

T.E.

SUPLEMENTO

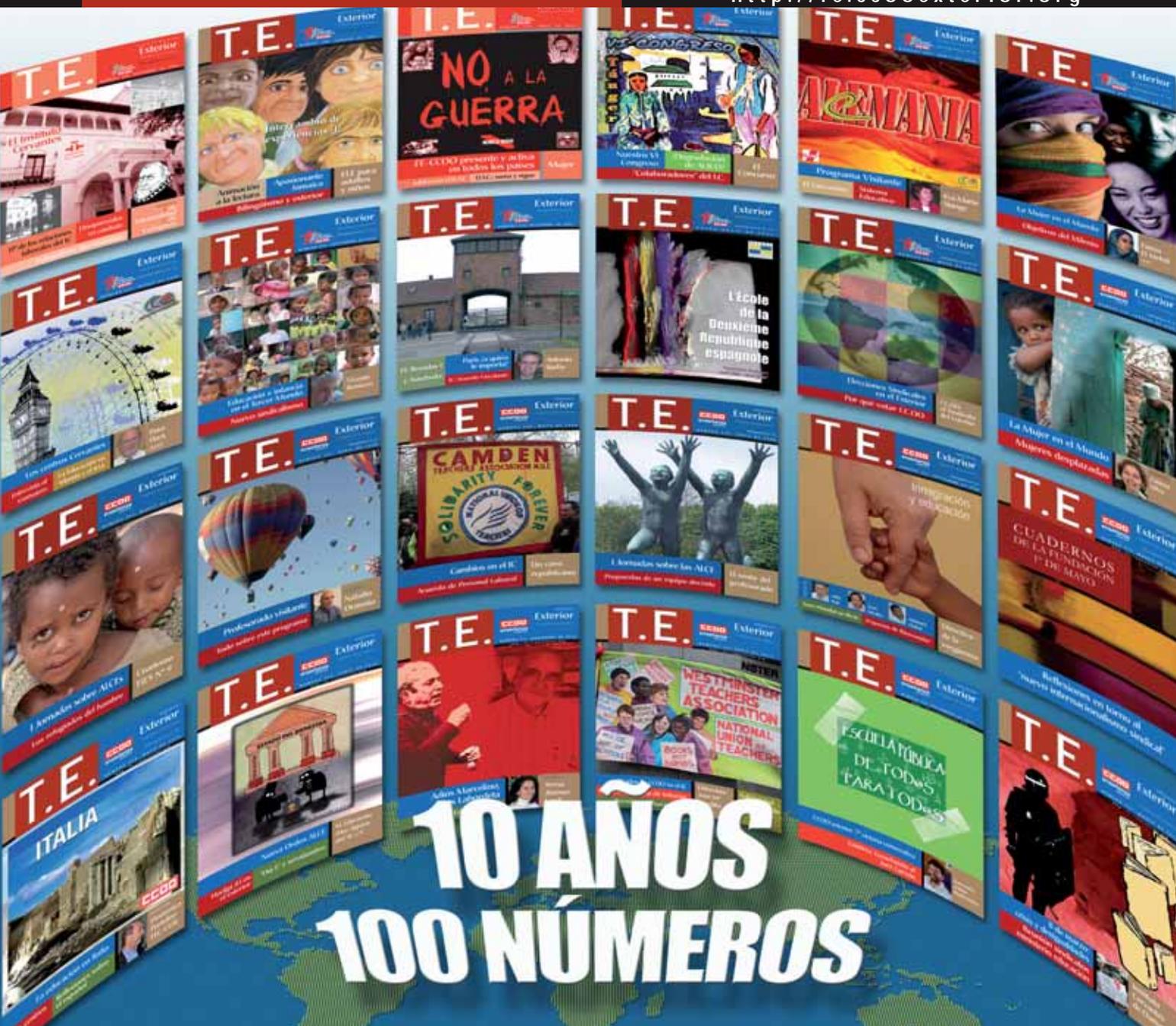
Exterior

CCOO
enseñanza
exterior

Trabajadores de la Enseñanza

NÚMERO 332. ABRIL DE 2012

<http://fe.ccooexterior.org>



10 AÑOS 100 NÚMEROS

TE Exterior:
10 años, 100 números

PP: Educación de desastre



HOMENAJE

Carmen de
Michelena

Homenaje

Por qué soy como soy
Carmen de Michelena 3

Análisis

Las reformas neocon de Wert:
"educación de desastre"
Enrique Javier Díez 4

El Gobierno dismantela
la Educación Pública

Enrique Javier Díez 7

Reflexiones sobre la violencia social
Francisco Palazón 9

Diez años, 100 números

Mirar hacia atrás para construir otro
futuro posible
Txema Martínez 10

Aportaciones al 10º Aniversario 12

Pública no universitaria

Análisis del Real Decreto Ley
en la Enseñanza Pública 22

Jurídicas

Medidas jurídicas contra
el Real Decreto
Carmen Perona 23

Crónicas Juan Jorganes

Neopoética 24

Tiroteo 24

A CARMINA



Carmen de Michelena en una asamblea del 15M en Tres Cantos

*Has retornado a la tierra
Cuando madura el olivo.
Has sembrado las semillas
Del saber a los amigos.
Has dado vida a la vida,
Carmina. Somos testigos.
Has pasado a la Historia
Como Antonio y Federico.
Nos has dejado tu impronta,
Sonrisa amable y gesto vivo.
Los muñecos del quíñol
hoy lloran porque te has ido*

4 enero 2012. Rodrigo

Carmen de Michelena: Homenaje, memoria y ejemplo



Txema entrevista a Carmen en su casa de Madrid.



Carmen con Federico Mayor Zaragoza.

Comisión Ejecutiva de FECCOO Exterior

EL PASADO 3 de enero falleció en Madrid Carmen de Michelena a los 97 años de edad. Desde los lejanos tiempos en que comenzó a trabajar por la difusión de la cultura a través de las Misiones Pedagógicas de la República realizó una labor ininterrumpida, incansable y siempre entusiasta para educar y formar a personas de todas las edades.

Fiel a los principios de la Institución Libre de Enseñanza fundada por Francisco Giner de los Ríos, institución en la que se educó, su actuación ha sido siempre de compromiso con la sociedad. Estudió la carrera de Ciencias Químicas, algo poco frecuente en las mujeres de su época y hubiese llegado muy lejos como investigadora si no se hubiera truncado su carrera por la Guerra Civil española y la posterior dictadura franquista.

Ejerció como profesora en Jaén y Madrid. Siempre fue defensora del papel de la mujer, del voto femenino y de la coeducación en la escuela lo que le creó muy serios problemas con las autoridades de la época.

Una de sus últimas realizaciones educativas fue la creación de la Universidad Popular de Tres Cantos. Fundadora y principal impulsora del proyecto, fue su primera presidenta y también participe como formadora a través del taller de títeres. Gracias a la ayuda de su hija Amalia

estuvo siempre presente en las principales actividades, en una de las fotos la vemos saludando a Federico Mayor Zaragoza en la conferencia que ofreció recientemente en dicho centro, hasta que su salud hizo imposible su asistencia.

Muchos otros proyectos e iniciativas sociales jalonan su apasionante y apasionada estela vital. Carmina participó en Londres en nuestro proyecto "La escuela de la II República" que ha recorrido toda España con FIES y muchos otros países de la mano de nuestra Federación. También escribió para TE Exterior unas líneas que reproducimos más adelante.

Hace un año la visitamos en su domicilio de Madrid al objeto de entrevistarla (foto adjunta). Nuestra Federación de Enseñanza, nuestra Comisión Ejecutiva y todas aquellas personas que la conocimos y colaboramos con ella, no podemos sino agradecer sus aportaciones al mundo educativo y a la lucha por la igualdad social. Carmina fue una apasionada defensora de la República, tenaz luchadora contra la dictadura franquista e inagotable activista en democracia. En sus últimos días manifestó su apoyo al movimiento 15M en cuyas asambleas participó activamente (ver foto). Un movimiento joven, lleno de frescura y determinación como el espíritu y las ideas de Carmina.

Queridísima Carmina, descansa en la paz de los sabios. Que el ejemplo de tu vida esté siempre presente en todas nosotras.





Carmen de Michelena
Química y educadora

HOMENAJE

Por qué soy como soy

Las impresiones que los niños reciben en sus primeros 5 años son determinantes a lo largo de toda su vida por muy prolongada que sea.

Va de Historia

Era el último tercio del siglo XIX tiempo en el que según los historiadores, los ciudadanos de la España de la época bostezaban, dormían y soñaban con escuelas, muchas escuelas que les acercase a la cultura reservada a la clase pudiente... que por cierto también estaba en decadencia desde la universidad hasta las pequeñas y retiradas ciudades. El índice de analfabetos era altísimo; más de un setenta por ciento de los ciudadanos no sabían leer ni escribir de las cuales muchas eran mujeres. Es cuando un grupo magnífico de intelectuales deciden cambiar de imagen en el Mundo y para ello había que empezar por los niños para conseguir hombres que se preocupasen por todo el mundo. Entre ellos estaba don Francisco Giner de los Ríos, quien en 1875 abrió las puertas de la Institución Libre de Enseñanza.

Es su sede de Madrid, calle General Martínez Campos 14, yo, con cinco años recién cumplidos, año 1919, yo pasaba sus puertas verdes, que es algo de lo poco que se conserva, y entraba en un jardín precioso, que me pareció enorme, lleno de plantas y árboles y lleno de niños y niñas, acogedores, divertidos y felices que jugaban con los profesores y donde pasamos tantos años de nuestras vidas sin notar que aprendíamos, sin castigos sin agobios, sin notas, sin exámenes... Nos dimos cuenta cuando nos dijeron que había que ir a un centro oficial a examinarnos de las asignaturas. Entonces, en Madrid, había solamente dos institutos: el de San Isidro y el de Cardinal Cisneros. A este último nos tocó ir a nosotros. Pero no pasaba nada. Los profesores eran agradables y nosotros teníamos buenas notas. Nosotros nos sentíamos mal porque había niños que salían llorando.

Lo bueno era que nosotros no teníamos libros -sólo cuadernos para los resúmenes-, que no llevábamos nada para hacer en casa y que el único libro era el de lectura para leerlo en clase y posteriormente comentarlo. Jugábamos al frontón con el Sr Ontañón. ¡Cómo nos hacía correr para darle a la pelota a mano!, sin pala, porque en la "Isti", como la llamábamos, se atendía al desarrollo intelectual y físico. Claro que también estábamos con el Sr. Ontañón en el laboratorio. Era un invernadero con muchos tubos y cacharros para hacer experimentos.

Trabajábamos muchas cosas: arcilla, carpintería, dibujo del natural... Siempre sin agobios ni reprimendas. Por eso, quienes fuimos antiguos alumnos de la "Insti" disfrutamos con todo y queremos que todo el mundo aprenda con gusto.

Por todo eso yo soy Química. Por eso me preocupo por que los demás sean felices y escribo estos párrafos porque a la vuelta de una excursión se hacía un resumen. Mi redacción es como si la hiciera a mis diez años.

Gracias por haberme permitido retroceder en el tiempo.



Expresiones de la gente del pueblo al observar el teatro

14 de abril de 1931

Carmen de Michelena

UNA MUCHACHITA de 16 años ("una chicarrona del norte") es toda oídos mientras Radio Nacional de España está transmitiendo la infinidad de voces que en la Puerta del Sol cantan el Himno de Riego.

A las seis de la tarde, el locutor grita: "EN LA PUERTA DEL SOL DE MADRID ONDEA LA BANDERA TRICOLOR DE LA REPÚBLICA ESPAÑOLA". "La chicarrona del norte" se toma tres cucharadas de agua de Azahar, se siente más tranquila. Va a un baúl de recuerdos, saca una bandera española bicolor de las que se cuelgan en el balcón en festividades religiosas, le corta una franja roja y le cose un trozo morado que corta de una "salida de teatro" (capa de gala). La contempla satisfecha... Pero mira al rincón, allí donde la abuela se sienta a hacer sus lecturas y... a la abuela le caen por sus arrugas enormes lágrimas... "Perdona abuela, perdona". Descose el trozo morado y vuelve a coser el rojo en su sitio... Empuña un lápiz morado. Busca la página de las banderas mundiales en su diccionario y allí, donde la bandera de España, aprieta el lápiz morado hasta que la perfora...

Recuerdo imborrable...



Enrique Javier Díez Gutiérrez

Profesor de la
Universidad de León
Coordinador
Federal del Área de
Educación de IU

ANÁLISIS

Las reformas neocon de Wert: "educación de desastre"

NOS CUENTA Naomi Klein, en su conocido libro *La Doctrina del Shock*, que Milton Friedman, gran gurú y líder intelectual del capitalismo de libre mercado, a sus 93 años escribía en *The Wall Street Journal* que las inundaciones y la catástrofe provocada por el huracán Katrina en 2005 era una tragedia porque la mayor parte de las escuelas de Nueva Orleans están en ruinas, teniendo que ir el alumnado a escuelas de otras zonas, pero "también es una oportunidad para emprender una reforma radical del sistema educativo".

La reforma radical que proponía Friedman era que, en lugar de gastar una parte de los miles de millones de dólares destinados a la reconstrucción y la mejora del sistema de educación pública de Nueva Orleans, el gobierno entregase cheques escolares a las familias, para que éstas pudieran dirigirse a las escuelas privadas, y que éstas recibieran subvenciones estatales a cambio de aceptar a este nuevo alumnado. La administración de George W. Bush apoyó sus planes y en menos de diecinueve meses, en contraste con la parálisis con que se repararon los diques y la red eléctrica, las escuelas públicas de Nueva Orleans fueron sustituidas casi en su totalidad por una red de "escuelas chárter", es decir, escuelas originalmente creadas y construidas por el Estado que pasaron a ser gestionadas por instituciones privadas según sus propias reglas. Antes del huracán Katrina, la junta estatal se ocupaba de 123 escuelas públicas; después, sólo quedaban 4. Los maestros y las maestras de la ciudad solían enorgullecerse de pertenecer a un sindicato fuerte. Tras el desastre, los contratos del profesorado quedaron hechos pedazos, y los 4.700 miembros del sindicato fueron despedidos. Algunos de los profesores más jóvenes volvieron a trabajar para las escuelas chárter, con salarios reducidos. La mayoría no recuperaron sus empleos. (Klein, 2007).

Nueva Orleans era, según The New York Times, «el principal laboratorio de pruebas de la nación para el incremento de las escue-



las chárter», mientras el American Enterprise Institute, un think tank de inspiración friedmaniana, declaraba entusiasmado que «el Katrina logró en un día [...] lo que los reformadores escolares de Luisiana no pudieron lograr tras varios años intentándolo». Mientras, los maestros de escuela, que eran testigos de cómo el dinero destinado a las víctimas de las inundaciones era desviado de su objetivo original y se utilizaba para eliminar un sistema público y sustituirlo por otro privado, tildaban el plan de Friedman de «ataco a la educación» (Klein, 2007, 26).

Estos ataques organizados contra los servicios públicos, aprovechando crisis provocadas para generar "tales oportunidades de negocio", es lo que Naomi Klein ha denominado "capitalismo del desastre". Esta misma música es la que nos suena aquí, en Europa y concretamente, en España, donde el gobierno conservador del PP está aprovechando la "oportunidad" de la crisis económica y financiera para consolidar el saqueo de la educación pública, iniciada ya por el gobierno socialdemócrata precedente, siguiendo las propuestas de Friedman de actuar con rapidez, para imponer los cambios rápida e irreversiblemente, antes de que la sociedad afectada volviera a instalarse en la «tiranía del status quo». Estimaba que "una nueva administración disfruta de seis a nueve meses para poner en marcha cambios legislativos importantes; si no aprovecha la oportunidad de actuar durante ese período concreto, no volverá a disfrutar de ocasión

igual" (Friedman y Friedman, 1984, 3). Milton Friedman aprendió lo importante que era generar un estado de shock en la población que facilitara el "tratamiento de choque" del programa de ajuste. Aprovechar momentos de trauma colectivo para dar el pistoletazo de salida a reformas económicas y sociales de corte radical. Se tiende a aceptar esos "tratamientos de choque" creyendo en la promesa de que salvarán de mayores desastres.

Esta "nuevo evangelio" se ha convertido en una especie de dogmatismo fanático moderno que prácticamente ha dejado de necesitar justificación. A pesar de que los hechos se demuestran tozudos en confirmar una y otra vez que no consiguen la "confianza de los mercados", que no se produce el crecimiento anunciado, que no aumenta el empleo estable, que no se remonta la crisis, no hay fe más fanática que la de los creyentes en este capitalismo del desastre. No hay "mito" más extraordinario de la ciencia económica que éste, pues es difícil encontrar otro caso donde los hechos contradicen tanto una teoría dominante. Pero argumentan que se debe a no haber profundizado aun suficientemente en los recortes, no haber privatizado aun más, no haber ahondado aun suficientemente en el desmantelamiento del Estado. La repetición constante en todos los medios de comunicación de este catecismo por casi todos los políticos y políticas, tanto de derecha como de izquierda socialdemócrata, le

ANÁLISIS

confiere tal carga de intimidación que ahoga toda tentativa de reflexión libre, y convierte en extremadamente difícil la resistencia contra este nuevo oscurantismo.

Como explica el colectivo Baltasar Gracián se trata de desarmar ideológica y moralmente al conjunto de la sociedad respecto a las demandas de una educación pública, gratuita y accesible para todos y todas en todos sus niveles, con el Estado como responsable y garante. Quieren transmitir la idea de que se impone y se impondrá (“haremos lo que hay que hacer”) un cambio profundo de todo el sistema educativo, dando por sentado que el actual es obsoleto, ineficaz de cara a las exigencias del mercado laboral y, sobre todo, insostenible en tiempos de “crisis”.

Las reformas y recortes propuestas por el nuevo equipo ministerial del gabinete educativo del Ministro Wert responden a la filosofía del PP, largo tiempo documentada en programas electorales e informes emitidos por las fundaciones y *think tank* ligados a este partido conservador. Responden a la ofensiva neoliberal y neoconservadora que impone la idea de la ausencia de alternativas racionales y viables a su modelo que presentan como el único orden posible, criminalizando todo movimiento de oposición. Puede que sea imperfecto, dicen, pero es el único sistema viable en un mundo gobernado por los mercados globales y una intensa competición.

Todas las reformas y recortes en educación apuntan de forma persistente a recortar la extensión del derecho a la educación pública para toda la ciudadanía, garantizada por el Estado. Ya lo proclamaba la OCDE en 2001: “los programas educativos no pueden ser diseñados como si toda la población escolar fuera a alcanzar sus niveles más altos”. Se ha producido una mutación en la concepción de este derecho: si durante años la educación fue una causa social, ahora la conciben como un imperativo económico, al servicio de la economía y de su competitividad (Laval y otros, 2002). La formación y el conocimiento se convierten en un bien privado, en una ventaja competitiva para insertarse en el futuro mercado laboral. Las nociones de igualdad, emancipación y democracia han sido remplazadas por un discurso de excelencia, competencias, autonomía financiera y reducción de costes. Confluyen en ello dos corrientes, aparentemente contradictorias, pero que han unido sus fuerzas: el neo-

liberalismo y el neoconservadurismo (Apple, 2002; Puelles, 2005).

Los **sectores neoliberales** consideran que la educación, al igual que todos los servicios públicos, ha de convertirse en fuente de negocio y de ganancia para el capital. No sólo porque sea el último espacio de conquista que le queda al capitalismo por colonizar, pues ya se ha extendido por todo el planeta y no le quedan más territorios a donde expandirse para seguir creciendo y obteniendo beneficios, sino porque considera que la gestión privada de la educación es mejor y más eficaz. Apuestan, por tanto, por convertir este bien público en una oportunidad de negocio (mueve dos billones de euros anuales a nivel mundial, según datos de la UNESCO), y gestionarlo como si de una empresa eficiente y selectiva se tratara, que adecue los recursos humanos en



formación a las necesidades del mercado laboral cambiante, precario y cada vez más desregulado, dotándoles de aquellas competencias flexibles y polivalentes que les permitan adecuarse al mismo.

Los **sectores neoconservadores**, por su parte, consideran la escuela pública gratuita como un sistema marginal y subsidiario de baja calidad, a modo de beneficencia para los sectores sin recursos, que serviría en todo caso como instrumento de adoctrinamiento ideológico y conformismo social de las clases populares. Reclaman para ello curriculums centralizados y conforme a los valores que consideran tradicionales y, en cierto modo, “sagrados”, reforzando los aspectos autoritarios, competitivos, academicistas y religioso-confesionales. Pero apuestan por una educación diferenciada y selectiva para sus vástagos. De hecho reclaman convertir en un derecho reconocido, al mismo nivel que el derecho a la educación, la capacidad de elección o de preferencia por un centro determinado. Sin embargo, todas

las investigaciones demuestran que, detrás de los argumentos a favor de la libertad de elección de centro, lo que se esconde es el rechazo a la mezcla social, a educar a la progenie con los que no son de su misma clase, con aquellos sectores sociales que consideran no adecuados para la relación con sus hijos e hijas (Gimeno Sacristán, 1998).

En lo que **confluyen** ambos sectores, tanto neoliberales como neoconservadores, es que garantizar la educación pública para toda la ciudadanía es una carga gravosa para ellos, puesto que se sustenta en los impuestos de toda la población y en una fiscalidad progresiva donde ellos tienen que poner su parte. Argumentan que ellos tienen así que “pagar doble”, pues pagan la factura del colegio privado al que envían a sus hijos e hijas y además tienen que tributar impuestos como todos los demás, para sufragar los servicios públicos para todos como la educación. Exigiendo que se les devuelva la factura de lo que tienen que pagar mediante reducción fiscal o mediante el equivalente en unos “cheques escolares” que sufragen lo que les cuesta llevar a sus hijos e hijas a colegios privados.

“Mientras los pobres no tienen ninguna alternativa a los centros públicos, los más afortunados pagan por separado los suyos. Éstos son los colegios públicos mejor dotados de las zonas residenciales más prósperas o los colegios privados. En este último caso, los afortunados tienen que pagar dos veces, y una de sus reacciones más comprensibles es la recurrente sugerencia de que se les debería devolver el equivalente de los impuestos que pagan por la enseñanza pública en un bono luego utilizable en los centros de enseñanza privada de su elección. Evitarían así la carga del doble coste de la enseñanza. Pero existe el acuerdo tácito de no exponerlo tan groseramente: la libertad de elección es la justificación más frecuentemente oída” (Kenneth Galbraith, 1992, 55).

De ahí las propuestas actuales de reformas anunciadas por el Ministro de Educación, Wert, o por el Ministro de Economía, De Guindos, que confluyen de forma mimética con esta alianza, de la que forman parte.

Las reformas propuestas buscan, por una parte, **reducir el periodo de enseñanza obligatoria**. Es decir, apuestan por la exclusión de una cierta parte de quienes han sido incluidos, en el último medio siglo, en el pro-

ceso de escolarización creciente de la población (Viñao, 2012). Mediante estrategias que están siendo reforzadas: la potenciación de exámenes o pruebas de paso de un nivel, etapa, ciclo o curso a otro, y el reforzamiento de las exigencias para promocionar de uno a otro, fortaleciendo así el carácter selectivo, incluso en los niveles obligatorios; la consolidación de itinerarios o ramas paralelas a edades cada vez más tempranas; la segregación en forma de grupos de clase según capacidades; la consagración oficial de diversas redes de centros docentes en función de la clase social o de determinadas características personales como el sexo o la confesión religiosa; y el establecimiento de diferencias competitivas relevantes entre centros docentes de un mismo nivel, etapa o ciclo obligatorio –centros de excelencia, bilingües, etc. Estrategias que se ven acompañadas simultáneamente de la **reformulación del principio de gratuidad**, mediante la extensión de los conciertos o subvenciones a la enseñanza privada, la implantación de los cheques o bonos escolares, las deducciones fiscales del coste de la matrícula en los centros privados y el incremento de las tasas de matrículas en los centros públicos de los niveles educativos no obligatorios con el fin de dificultar el acceso a los mismos, introduciendo sistemas de re-pago, aduciendo que es necesario asumir la “responsabilidad” del coste real de la educación.

Por otra parte, estas reformas en educación propuestas por el PP buscan también **aumentar la diferenciación de las dos redes de educación**. No se trata de que el sector público desaparezca, sino que se centre en atender, sobre todo, a las clases bajas, migrantes y minorías, así como alumnado con necesidades educativas o con dificultades de aprendizaje, es decir, a quienes sean rechazados por el sector privado o no hallen acomodo en el mismo, y también en dar servicio en aquellas zonas, como las rurales, que no son rentables para la iniciativa privada. Permanecerá así **la Educación Pública como una red subsidiaria de la privada**, de cuya financiación se desentendrán progresivamente el Estado y las Comunidades Autónomas, con progresivos recortes: el 22% en los Presupuestos Generales del Estado del 2012, lo cual supone un recorte de 3.400 millones de euros en los dos últimos años, más otros 3.000 millones adicionales que se anuncian para este año, así como todas las medidas de recorte que están introduciendo las CCAA,



reduciendo el número de profesorado e incrementando el número de alumnado por profesor, las horas lectivas del profesorado y las materias consideradas afines con vistas a su enseñanza por un mismo profesor; la desaparición o reducción de programas de refuerzo o apoyo, desdobles y atención a la diversidad, tutorías, materias optativas, módulos de formación profesional, servicios de orientación o biblioteca, ayudas para adquisición de libros de texto, comedores y actividades extraescolares, etc. Recortes acompañados, ante las protestas del profesorado, de una campaña de descrédito del mismo y de los sindicatos que las promueven o apoyan.

Mientras, **se fomenta el proceso de privatización educativa**, mediante la creación de centros de enseñanza privada y la potenciación de su demanda. Las reformas apuestan por la implicación de “proveedores no gubernamentales” (como lleva recomendando la OCDE desde 1987) facilitándoles la construcción y creación de centros privados mediante la cesión de suelo público, o la adjudicación directa a empresas de la explotación de centros públicos. Pero utilizan otras vías que apuntan a la expansión de las opciones privadas: la creación de zonas únicas de escolarización (eliminando el criterio de proximidad y de distribución equilibrada de todo el alumnado a la hora de la matriculación), la ampliación de los criterios de los centros concertados para seleccionar a su alumnado, el establecimiento de mecanismos para financiar públicamente más tramos de la enseñanza privada como la educación no obligatoria (la concertación de todo el Bachillerato, al iniciarse dentro de la etapa obligatoria, si finalmente se convierte 4º de la ESO en 1º de Bachillerato, como ya anunció Wert) o las desgravaciones fiscales para quienes lleven a sus hijos e hijas a colegios privados.

En paralelo se aplican y extienden **medidas**

de privatización de la red pública mediante la introducción de *técnicas de gestión de la empresa privada* en la dirección y organización de los centros educativos, que se consideran más eficaces y medibles con sus indicadores de resultados, lo cual permite establecer sistemas de “rendición de cuentas” y “rankings comparativos”, así como la gestión “flexible” desde la dirección/gerencia de los “recursos humanos” (lo cual se ha facilitado extraordinariamente con la actual reforma laboral) o el establecimiento de fórmulas contractuales (contratos-programa) de “gestión por objetivos” y “pago por resultados” para la financiación y sostenimiento de los centros (dar más a las escuelas o al profesorado que mejores resultados académicos obtienen). *Medidas de comercialización* que avanzan en la utilización de los centros por empresas privadas que llevan a cabo actividades lucrativas complementarias en horario escolar o fuera del mismo; el fomento de la financiación externa (publicidad, alquiler de locales, patrocinio privado, máquinas expendedoras de productos, etc.) que convierten al centro docente en un espacio más comercial que educativo; la externalización o subcontratación de actividades extraescolares, comedores, incluso la formación del profesorado, la evaluación de los centros o la construcción y mantenimiento de edificios escolares o la introducción dentro del currículo académico y del horario lectivo de personal privado y ajeno a los requisitos de acceso a la función docente (Jones y otros, 2009; Viñao, 2012).

Los argumentos para esta **“guerra ideológica”** desatada por el PP son los mismos que se aplican a todos los servicios públicos: defendemos la libertad de elección del consumidor; lo público es ineficaz y tenemos que establecer mecanismos de control de resultados y rendición de cuentas; lo privado surge de la iniciativa social y apoyarla es satisfacer la demanda social; la reducción de gastos sociales son ajustes necesarios para garantizar los servicios y derechos sociales, para mantener un servicio público sostenible, etc.

Debemos combatir este nuevo neoconservadurismo desigualitario que nos inunda, reclamando un sistema público de educación inclusiva que garantice el derecho a la educación de todos y todas, sea cual sea su procedencia social o cultural, que cubra la necesidades de plazas escolares de todo el conjunto de la población y con la suficiente calidad en cada centro para que toda la pobla-



Huelga General del 29M en Dublín

ción pueda recibir el máximo posible de oportunidades en su aprendizaje y desarrollo personal y profesional.

Esos mínimos de calidad pasan por reducir el número de estudiantes por grupo y por profesor, potenciar la atención tutorial y dotar de servicios de orientación a todos los centros públicos de Primaria y Secundaria; por incorporar nuevos perfiles profesionales en la escuela: educadores y trabajadores sociales, mediadores interculturales, etc.; por establecer un sistema integral de becas y ayudas al estudio, así como la gratuidad de los libros y materiales didácticos y de los comedores escolares; por establecer comisiones de escolarización permanentes y centralizadas, por distrito escolar, para evitar la selección del alumnado por los centros. Pero también por establecer un currículum que destierre el adoctrinamiento religioso de las enseñanzas confesionales.

Debemos defender una educación que

ANÁLISIS

apoye y motive al profesorado, no que le desacredite, acordando un Estatuto de la función pública educativa que mejore las condiciones laborales, que recoja como dedicación lectiva las tareas y funciones que hoy demanda el sistema educativo, configurando claustros estables y estableciendo el cuerpo único del profesorado. Para ello es necesario diseñar simultáneamente una formación inicial que combine teoría con práctica tutorizada por profesorado cualificado en centros educativos durante todo el proceso, y una formación permanente en horario laboral que fomente su autoridad profesional mediante la adquisición de estrategias de diálogo para convencer y de negociación para resolver conflictos.

Todo esto no es posible con el brutal recorte de los Presupuestos en Educación al que estamos asistiendo a nivel estatal y autonómico de la mano de los últimos gobiernos. Solo será posible mediante un pacto consensuado de blindaje constitucional de la financiación de la Educación Pública o bien a través de una Ley de Financiación del Sistema Educativo Público. En cualquier caso es imprescindible que se garantice la suficiencia de recursos para afrontar las medidas planteadas, asegurando alcanzar el 7% del PIB en gasto público educativo. Sólo así se podrá hacer realidad la mejora del sistema educativo y el derecho universal a una educación de calidad en condiciones de igualdad. Nos jugamos el futuro de nuestros hijos e hijas. Educación o barbarie, no hay neutralidad posible.

El Gobierno desmantela la Educación Pública

Enrique Javier Díez Gutiérrez.

Profesor de la Universidad de León
Coordinador Federal del Área de Educación de IU

TRAS LOS recortes en educación que vienen practicando las Comunidades Autónomas y los recortes en los Presupuestos Generales del 2012 anunciados hace pocos días, el Gobierno ha decidido saquear aún más los pilares del Estado Social y proclama el desmantelamiento de la Educación Pública con una nueva notificación de recorte de 3.000 millones de euros más en Educación, desviando su financiación para seguir rescatando a bancos y entidades financieras causantes de la crisis actual.

Porque no nos olvidemos que el dinero, como la energía, ni se destruye ni desaparece, sólo se desvía a otros bolsillos o a otras financiaciones, en este caso. No tenemos menos riqueza en este país ni menos recursos que hace cinco años, pero parece que las artimañas financieras han conseguido endeudarnos multimillonariamente y que ahora tengamos que dedicar nuestro trabajo y esfuerzo continuado a pagar deudas a bancos y entidades financieras a los que hemos rescatado recientemente.

Si hay dinero para rescatar a bancos y no para educación o sanidad es que nuestro Gobierno está destinando nuestros impuestos a esos bancos y no a financiar los pilares básicos del Estado Social. Esta es, no una decisión económica, sino una decisión política. Dónde destinar el dinero de los contribuyentes. Y nuestros dirigentes han hecho una apuesta clara, aprovechando la "oportunidad" que les ha brindado la crisis para justificar el expolio del Estado de Bienestar.

Es una estrategia claramente diseñada y acorde con los principios y creencias neoliberales del Partido Popular: "Menos Estado, Más Mercado". Puede dar la impresión de improvisación, de medidas a la desesperada, sin

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Apple, M. (2002). *Educación "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Barcelona: Paidós.
- Colectivo Baltasar Gracián. (2012) *¿A dónde apuntan las reformas educativas del gobierno del PP?* Recuperado el 10 de abril de 2012 en <http://www.colectivobgracian.com/>
- Friedman, M. y Friedman, R. (1984). *Tyranny of the Status Quo*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Galbraith, J.K. (1992). *La cultura de la satisfacción*. Barcelona: Ariel.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). (1998). *Nuevos liberales y viejos conservadores ante la educación*. En Álvarez-Uría, F. y otros. (Compls.). *Neoliberalismo vs. Democracia* (130-159). Madrid: La Piqueta.
- Jones, K.; Hatcher, R.; Hirtt, N.; Innes, R.; Johsua, S.; Klausenitzer, J. y Colectivo Baltasar Gracián. (2009). *La Escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios*. Valencia: Germania.
- Klein, N. (2007). *La doctrina del Shock. El auge del capitalismo del desastre*. Barcelona: Paidós.
- Laval, c.; Weber, L; Baunay, Y.; Cussó, R.; Dreux, G. y Rallet, D. (2002). *Le nouvel Ordre éducatif mondial*. París: Nouveaux Regards/Syllepse.
- OCDE (2001). *Knowledge Management in the Learning Society*. París: OCDE.
- OCDE (1987). *Structural Adjustment and Economic Performance*. París: OCDE.
- Puelles, M. (2005). La influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1906-2004), *Historia de la Educación*, 24, 229-253.
- Viñao, A. (2012). *El desmantelamiento del derecho a la educación: discursos y estrategias neoconservadoras*. Recuperado el 9 de abril de 2012 en <http://es.scribd.com/doc/88251368>.

► planificación ni visión de futuro, por sus continuos desmentidos o contradicciones en cuanto a la oportunidad mediática de sus puestas en escena, pero está claro que es una campaña que se está poniendo en práctica de una forma sistemática y global.

La estrategia ha sido evidente. Primero utilizar los feudos fuertes del PP, las Comunidades Autónomas de Madrid, Valencia y Murcia, donde han ensayado buena parte de las medidas de recorte a la educación pública y potenciación de las medidas de privatización. Laboratorios “controlados” donde han evaluado la resistencia a sus políticas de saqueo del Estado de Bienestar. Han pisado el acelerador a fondo recortando plantillas, presupuestos para el funcionamiento de los centros, salarios, oposiciones, tutorías y actividades complementarias, mientras aumentaban ratios de alumnado por aula, jornada laboral y horarios lectivos del profesorado, concertaban centros privados de élite o hacían conciertos generalizados en etapas no obligatorias.

Después han presentado unos Presupuestos Generales del Estado para 2012 donde anuncian un recorte a mayores en Educación del 21,9%, es decir, 623 millones de euros menos que el año pasado. Cabe recordar que el año pasado, con el PSOE en el Gobierno, ya se recortó el presupuesto para educación un 7,3% respecto al ejercicio anterior. Este nuevo recorte presupuestario para 2012 supone la eliminación de la educación de 0 a 3 años como etapa educativa, la desaparición de la formación permanente del profesorado, el recorte sustancial en becas, en Enseñanza Superior, en I+D+i, en Secundaria, en Bachillerato, en FP, en Escuelas de Idiomas o el recorte del 66% en las transferencias a la CCAA. Sumados estos recortes a los que ya han hecho las Comunidades Autónomas, los presupuestos para la educación han sufrido un saqueo de 3.400 millones de euros en los dos últimos años, a lo que habrá que agregar los recortes que harán las tres comunidades sin presupuestos aún aprobados (Castilla y León, Castilla-La Mancha y Asturias). A lo cual hay que añadir, a su vez, que la Universidad pública española ha perdi-



do unos 370 millones de euros desde 2010, algo más de un 5%. En un contexto en el que en los colegios e institutos españoles hay 320.000 estudiantes más que hace dos años y unos 200.000 más en las universidades.

Por último, anuncian, en el tercer párrafo de una nota de prensa colgada en la web de Presidencia, sólo seis días después del recorte de los Presupuestos, que van a recortar 10.000 millones más en Educación (3.000) y Sanidad (7.000), argumentando que la finalidad es ahorrar evitando duplicidades en los Ministerios de Educación y Sanidad. Las líneas de ataque a lo público con este nuevo recorte profundizan en la misma dirección según las medidas anunciadas por el Ministro de Educación: aumento de horas lectivas del profesorado así como la ratio de alumnado por aula, incremento de tasas de grado y máster, etc.

Al margen de las críticas, porque nadie del Gobierno está dispuesto a dar la cara para “quemarse”, o por los continuos “patinazos” en materia de coordinación y comunicación, lo cierto es que las medidas que se están tomando van en una clara dirección: dismantelar la Educación Pública, con la excusa de “calmar a los mercados” que parecen siempre insaciables. Lo cierto es que, con estas medidas, ya estamos intervenidos, pero sin haber sido “rescatados”. El Gobierno de Rajoy está aplicando las medidas a la griega, pero sin la excusa del rescate

europeo, sin “vaselina”.

No nos engañemos. Estos son los planes de ajuste que nos esperan de gobiernos que han sido asaltados por ese 1% que controla los bancos y las grandes fortunas. Amnistía fiscal para los que defraudan grandes fortunas, recortes y ajustes para la población que paga los impuestos; rescate y refinanciación con esos impuestos para los grandes bancos y entidades financieras causantes de la crisis, planes de ajuste y dismantelamiento del Estado Social y los servicios públicos para la ciudadanía en Ayuntamientos, Educación y Sanidad; reformas laborales a favor de la gran patronal y paro y precariedad para los trabajadores y trabajadoras. Es por tanto ésta una medida consecuente con su estrategia y su apuesta por menos Estado y más mercado, menos derechos sociales para el 99% y más especulación y beneficios para el 1% de los muy ricos.

Estas son sus creencias y su religión. Una teología fundamentalista que pretende reducir a algo residual y subsidiario todo lo público, lo que suponga solidaridad compartida, bien común. El problema es que esta reactualización fundamentalista de la ética protestante del capitalismo en Educación es arrancar las páginas donde se escribe el futuro de la sociedad. Y no podemos quedarnos de brazos cruzados. Si nos dismantelan la Educación, la Sanidad, los Servicios Públicos, siempre nos quedará la calle. En todo su amplio sentido: para sobrevivir o para luchar.



ANÁLISIS

Reflexiones sobre la violencia social

El obispo Romero hablaba de tres tipos de violencia: la primera es la que hacen los ricos desposeyendo a los pobres del fruto de su trabajo, la segunda es la rebelión de los pobres por construir un mundo más justo, la tercera es la de la policía y el ejército para reprimir la rebelión de los pobres.

EL OBISPO Romero murió a manos de la policía y el ejército salvadoreño por decir (y escribir) estas cosas. También Paulo Freire ha escrito sobre la Pedagogía del oprimido y cómo la opresión de los ricos es la primera violencia social.

Los gobiernos europeos están desmantelando el estado del bienestar con la excusa de una crisis financiera. No hace mucho a los gobiernos europeos no les importó llevar a sus pueblos a dos grandes conflictos, la primera y la segunda guerra mundial, con tal de defender los intereses de su clase.

El gobierno griego mantiene una deuda externa enorme para sufragar los gastos militares de un conflicto con Turquía en la isla de Chipre. El gobierno de Islandia permitió a tres bancos locales pedir préstamos millonarios para repartir entre unos pocos. Los gobiernos central, autonómicos y locales en España han malgastado los dineros públicos en obras faraónicas y en repartir los dineros entre políticos, empresarios y banqueros.

La primera violencia que se instaura en el campo social es la de los poderosos que utilizan al poder judicial para eliminar a los propios jueces molestos (Cf. artículo "Cosa Nostra" de Juan José Millás publicado en El País de 6 de abril de 2012) y absolver a los corruptos por defectos de forma, utilizan el poder legislativo para privatizar la sanidad y la educación y para aumentar la edad de jubilación y utilizan el poder ejecutivo para reprimir la rebelión de los pobres.

Es complicado para un practicante de yoga y pacifista convencido hablar de la violencia. Pero la violencia social es como la violencia natural, como los volcanes y los huracanes, como los depredadores y sus presas,



Huelga General del 29M en Londres

como las leonas y las gacelas.

Supongo que para un cristiano católico convencido como Monseñor Romero también debía serle difícil hablar de la violencia. Incluso el Dalai Lama vivió la violencia cuando le amenazaron de muerte las tropas chinas de invasión en el Tíbet y tuvo que refugiarse en la India. Desde allí, y defendiendo siempre la no-violencia, no ha dejado de luchar contra dicha invasión.

El campo social se está calentando y no precisamente por los antisistema sino por las noticias de cada día en las que los poderosos vuelven a mostrar su violencia. Los bancos y cajas de ahorro no devuelven sus ahorros a nuestros mayores y desalojan de sus casas y siguen cobrándoles las hipotecas a nuestros vecinos. Los corruptos banqueros y políticos piden judicialmente primas exorbitantes por haber sido despedidos. Los recortes en educación, en sanidad, en pensiones y en todos los servicios públicos. Los dineros públicos que pasan por las bancas para poder pagar a los proveedores en un bucle en el que siempre gana la banca.

La corrupción manifiesta de las figuras públicas. El campo social se está calentando con las subidas de los impuestos indirectos, los más injustos de todos puesto que todos, ricos y pobres, tenemos que pagarlos por igual. Y con la bajada de los impuestos directos y las amnistías fiscales para ricos y

defraudadores. El campo social lo están calentando los depredadores que quieren aterrorizar a las gacelas para que no sigan pastando en libertad sin que se vean confinadas en establos para ser productoras de carne fácil para las leonas.

Sin embargo la historia nos enseña que cuando el campo social está suficientemente caliente no hay organizaciones sindicales ni políticas que puedan parar al pueblo que a un solo grito toma Bastillas, disuelve Dumas y encuentra la playa debajo de los adoquines. Cuando las leonas no respetan el pacto de comer sólo a las gacelas más viejas y enfermas y dejar en paz al rebaño, las gacelas se organizan para enfrentarse a las leonas y renegociar los espacios.

Los poderosos, los ricos, los gobernantes, pueden calentar el campo social cuando los gobernados estamos débilmente organizados y somos profundamente insolidarios, cuando los gobernados hemos delegado en sindicatos y partidos nuestra capacidad de respuesta y nuestra rebelión. Pero cuando sentimos que a nuestros gobernantes no les importa seguir construyendo un sistema social profundamente desigual e injusto, cuando sentimos que peligran los derechos más básicos de nuestros hijos y nuestras familias, somos capaces de autoorganizarnos y responder al grito de rebelión mostrando que nuestra fuerza es nuestro número. Gandhi es un ejemplo de que la desobediencia civil, cuando prende en las masas, no puede ser encarcelada por los gobiernos porque no hay suficientes cárceles para meterlos a todos ni pueden acabar con todas las gacelas porque se quedarían sin qué comer y... ¡tendrían que trabajar ellos!



Mª Antonia López

Secretaría para el IC de FECCOO Exterior

HUELGA GENERAL

La Huelga General del 29M en el Exterior

FECCOO del Exterior valora muy positivamente la implicación de los compañeros y compañeras dependientes de Educación y del Instituto Cervantes en la huelga General del 29M por el incremento en el número de trabajadores que la han secundado y por la cantidad de firmas recibidas en apoyo al escrito de denuncia de la Reforma Laboral del PP y en apoyo de los Servicios Públicos.

EL TRABAJAR para la Administración del Estado en el Exterior obviamente obliga a residir en el extranjero, lo que propicia que en cierta medida perdamos de vista la realidad social, política o económica de nuestro país ya que estamos inmersos en un ambiente distinto al español. Aparentemente, al vivir fuera de España, nos enfrentamos a otros problemas y nuestras inquietudes parecen ser otras, de manera que podría creerse que la realidad del trabajador expatriado viene a ser la del país donde reside más que la del suyo propio por mucho que sean las circunstancias políticas y económicas de su país las que deciden el estatus laboral de expatriados y no expatriados que ejercen su actividad laboral en los centros de trabajo dependientes del Estado español.

Este distanciamiento respecto a la realidad española ha tenido como efecto que ante una convocatoria de huelga un importante porcentaje de trabajadores en el exterior se sintiera menos preocupado por dicha convocatoria de lo que se sienten sus compañeros en otros ámbitos territoriales. Esta lejanía es, entre otras, una de las razones por las que muchos se creían, sobre todo al ser empleados públicos, que sus puestos de trabajo y sus condiciones laborales estaban bien asegurados y quizás por ello no han estimado de la misma manera que quienes residen y trabajan en España, que debieran defenderse de los ataques que un determinado modelo político podía suponer para la clase trabajadora, de ahí que fuera ya un clásico que la tónica general entre el personal destinado en el exterior haya sido siempre un menor índice de participación en las huelgas convocadas del que se registraba en España en el ámbito de los empleados públicos, sean estos funcionarios o personal laboral.

Sin embargo el 29M y a pesar de las dificultades que la distancia y la dispersión geográfica



Huelga General del 29M en Londres

suponen a la hora de organizar cualquier acto de reivindicación laboral, la convocatoria de huelga general ha tenido, tanto entre el personal dependiente de Educación como entre quienes trabajan en los centros del Instituto Cervantes, mucho más eco que el experimentado en huelgas anteriores. Esta vez la mayor parte tenía el convencimiento de que la Reforma Laboral, los ajustes presupuestarios ya anunciados y puestos en marcha por el gobierno y los que quedaban por llegar cuando se hicieran públicos los Presupuestos Generales del Estado no podían más que mermar derechos adquiridos y poner en peligro la estabilidad laboral que hasta ahora muchos habíamos creído inviolables.

Por otro lado, algo que ha decidido a más trabajadores de lo que venía siendo habitual a secundar la jornada de huelga del 29M ha sido el convencimiento de que los recortes del actual gobierno también vienen a debilitar el estado de bienestar y darán lugar a una sociedad menos igualitaria que la actual. Por todas estas razones en el exterior también hemos comprendido que había que actuar, que no podíamos quedarnos de brazos cruzados ante la mayor agresión sufrida en democracia por la clase trabajadora y el índice de participación en la huelga ha superado con mucho el 30% de las plantillas y ello a pesar de que se creó confusión acerca de si el personal local estaba o no convocado a la huelga y de si era legal su participación en la misma.

En los centros del Instituto Cervantes había

razones más que suficientes para que los trabajadores secundasen la huelga bien por las condiciones mismas en las que trabajan en sus centros y la presión cada vez mayor que se ejerce sobre ellos para mermarles derechos establecidos en la normativa laboral, bien porque las reivindicaciones que plantean antes los responsables del Instituto no obtienen solución satisfactoria, también porque la crisis ya les ha tocado.

El personal Cervantes, como el resto del personal laboral en el exterior, lleva ya tres años con las retribuciones congeladas y esto sin que la CECIR haya tenido en cuenta que la congelación salarial no representa una merma igual del poder adquisitivo del trabajador con independencia del país donde este trabaja. En países con economías emergentes, una alta tasa de inflación y una moneda local que se revaloriza día a día, la pérdida acumulada en el poder adquisitivo de los trabajadores les supone ya un -40% o más de sus ingresos.

Además la crisis, que es global, está afectando el número de matrículas en muchos centros del IC y en consecuencia a sus ingresos. Esto unido al recorte en la partida presupuestaria que los Presupuestos Generales asignan al Cervantes hace que el personal de los IICC tema que el Instituto pueda, amparado en la Reforma Laboral aprobada por el gobierno, forzar un empeoramiento de sus condiciones laborales y más en particular de las del profesorado, o que como medida más drástica aún pueda llegar incluso a contemplar despidos.



Txema
Martínez
TE Exterior

Mirar hacia atrás para construir otro futuro posible

NUESTRO suplemento acaba de cumplir 10 años en los que rara vez ha faltado a la cita mensual con sus lectores hasta haber superado el centenar de números. Sin dejar de agradecer las flores que en las páginas que siguen se dedican a quienes hemos realizado el esfuerzo de empujar este proyecto, queremos subrayar la realidad de la que nuestra publicación se alimenta.

Este suplemento no sería posible sin la existencia de la revista de ámbito estatal **Trabajadores de la Enseñanza, TE**. Sin su estructura y sin la solidaridad de los demás territorios de nuestra Federación nunca hubiésemos podido informar ni difundir nuestras reflexiones. Detrás de la solidaridad siempre se ocultan nombres concretos. No quiero dejar pasar la oportunidad de mostrar nuestro reconocimiento al animador e impulsor de la existencia de los suplementos territoriales del TE. Paciente, cercano y metódico compañero, Benito Nieto, director de la revista, ha estado en la génesis y ha constituido un apoyo clave al proyecto. Tampoco podemos olvidar a quienes desde distintos puestos colaboran y han colaborado en esta última década en la Secretaría de Comunicación de la FE. Jaime, Cuqui, Juanma, Mariaje, Pedro... Gracias, compañero@s.

Cuando iniciamos la singladura hubo quien, abrumado, comentaba que con un solo número habríamos agotado todos los posibles temas relacionados con el exterior, que necesariamente deberíamos repetirnos, que no había mucho más que decir... Pero el tesón es la mejor didáctica. Rápidamente nos convertimos en una publicación mensual, imposibilitada para abarcar toda la realidad de su ámbito por las limitaciones evidentes de recursos humanos y tiempo, que no de voluntad, pues si hay un término que define el trabajo de la mayoría de los suplementos y revista TE así como nuestra acción sindical es la palabra "voluntarismo" o, dicho de

otra forma, militancia. Nuestra propia actividad sindical nos demostraba que el número de temas, realidades, necesidades... publicables podía ser inagotable.

Con el paso del tiempo desde la Federación de Exterior hemos ido abordando distintas realidades. Ha habido que dar respuesta a las actuaciones arbitrarias de las distintas administraciones, a las nuevas normativas y situaciones que se han ido generando, al día a día y a los ciclos propios del exterior (concursos, vacantes, programas, formación...). La mayor parte de las veces, nos hemos visto obligados a trabajar o plantar cara en solitario. Ha sido un trabajo arduo y duro pero nos ha recompensado con el apoyo mayoritario evidenciado en los momentos clave, las elecciones sindicales. De todo ello, nuestra revista ha dado cumplido testimonio a lo largo de estos 10 años.

Algunos colectivos específicos han participado en menor medida en la revista. La dispersión, la falta de conciencia de grupo, la contratación precaria, la inseguridad laboral... han retraído sus colaboraciones. Hemos sido los cuadros sindicales de la federación quienes hemos puesto su voz. Seguiremos en ello. Afortunadamente, se van superando barreras a medida que estos colectivos se han ido incorporando a la estructura y debate sindicales. Desde el TE Exterior nos hemos esforzado de manera expresa en apoyar y defender a los sectores más vulnerables y desfavorecidos: colaboradores cervantinos, interinos del MECD, personal laboral...

Hojeando los números iniciales, ya en el primero (marzo 2002), se aprecia la gran relevancia que desde tiempo atrás otorgábamos a la problemática del personal colabora-

dor cervantino, entonces llamado "arrendamiento". Publicábamos entonces una resolución de nuestra Federación solicitando la mediación al más alto nivel en favor de este colectivo. Se acompañaba de una carta de afectados de Roma. Siempre hemos estado ahí, desde el inicio de su existencia, como única organización presente.

La revista también ha servido para vertebrar algunas de nuestras secciones, para encauzar el trabajo en algunos países... una disculpa para el quehacer sindical a pie de obra: apoyar la formación, las exposiciones, impulsar entrevistas en el entorno, elaboración de monográficos...

Otra tarea destacada ha consistido y consiste en dar a conocer la situación de la educación, la infancia y la mujer a lo largo del mundo, con especial atención a la educación para el desarrollo. Pretendemos mostrar ese "otro exterior" que no se contempla en los programas de la mal llamada y vacía 'cooperación internacional', denunciar la doble moral del mundo desarrollado cuya población ahora también se ve agredida por los 'atracadores financieros' y su entorno, verdaderos directores de nuestros designios.

Los tiempos están cambiando para todos. Es necesario adaptar la práctica sindical a la nueva situación, presagio de lo que va a venir. Hay que anticiparse y estar presentes. En este sentido, la adaptación de nuestra revista ha de consistir en mantener los principios de honestidad, reivindicación y coherencia que nos han guiado; en desenmascarar a nuestros agresores llamando a la acción y a la unidad de los agredidos; en ayudar a tomar conciencia de nuestra gran fuerza, la unión; en ofrecer pautas y propuestas; en contribuir al necesario debate socioeducativo.

El TE no ha sido nunca una publicación meramente informativa sino una herramienta de impulso, de lucha. Seguiremos empujando de forma acorde con los tiempos, cargados de razones. Porque las tenemos.



Aportaciones al 10º aniversario de

Son muchas las personas que por razones de premura no han podido escribir unas líneas. Por falta de espacio, tampoco hubiésemos podido recoger las aportaciones de todas ellas. Sin embargo, las recordamos y agradecemos su colaboración a lo largo de todos estos años.



Juan Jorganes Díez
Profesor de Secundaria
Secretario de la
Fundación 1º de Mayo
y director de su Revista
de Estudios

Sindicalismo y artesanía

CELEBRAMOS 10 AÑOS de una revista que pone en contacto a trabajadores y a trabajadoras con otros y otras de su misma condición. En 100 números esta revista ha puesto en papel eso que llamamos sindicalismo. Lo cual consiste en algo tan sencillo como que un grupo de trabajadores se reúnen, se agrupan, porque juntos pueden mejorar sus condiciones de trabajo. Una tarea artesana, que llevan adelante, cara a cara, y mano

con mano, mujeres y hombres que yo conozco por su nombre, que le dedican al sindicato (o sea, a ti, a mí y a quien haga falta) tiempo y más tiempo, y muchísimas energías.

Viene funcionando así desde el siglo XIX y seguirá funcionando así, por mucho que se empeñen en destrozar las relaciones laborales democráticas o por mucho que pretendan hacer añicos las organizaciones sindicales.



Francisco Palazón
Ex-secretario de la
sección sindical de
Marruecos.
Ex-secretario de la
sección sindical de
Australia-Nueva
Zelanda.
Colaborador de la
Revista desde sus inicios

En 10 años han ocurrido cosas difíciles de creer

TANTAS Y TANTAS COSAS BUENAS que los budistas llaman "karma positivo". Tantos sueños compartidos en el terreno profesional y también en el personal. Tantas amistades trenzadas en el trabajo de cada día y en el tener que superar las dificultades de lo extraño. El esfuerzo por ajustarnos a nuevos retos educativos. El encontrar dónde comprar la pila del reloj. Y el cole de los hijos. Y el coche. Y...

Tantas y tantas cosas malas que los budistas llaman "karma negativo". Tantos actos consejeriles sin más sentido

que la desmesura, la revancha y la persecución sindical. En Marruecos, donde se intentó no renovar a los tres representantes de nuestro sindicato en la Junta de Personal. En Francia, donde se perpetró un ataque en toda regla contra las Agrupaciones y contra nuestra representante sindical. En Italia, donde la consejera tuvo que retirar sus propios escritos porque vulneraban la ley.

Perdonar sí. Olvidar no. Si no queremos repetir las historias tenemos la obligación moral de "dejar rastros gráficos". Eso ha sido, es y será nuestra Revista y nuestro Sindicato.



Javier Aristu
Ex profesor en la
Escuela Europea de
Bruselas I

Reflexión, reivindicación, difusión

DURANTE LOS ÚLTIMOS 9 años he participado en diversos números de la revista TE. Generalmente ha sido con motivo de alguna temática relacionada con las Escuelas Europeas, una de las acciones educativas de España en el exterior. Creo que ha sido una ocasión para poder reflexionar con calma y serenidad sobre las mismas.

Entiendo que TE cumple de sobra aquellas tareas que una publicación como esta debe tener: información directa, reflexión social y educativa, reivindicación y difusión de problemas y demandas de los trabajadores de la enseñanza. Por eso creo que debemos continuar apoyando y potenciándola. Felicidades en el aniversario.



Maria Pazos
Investigadora y
feminista

Encuentro y colaboración con todas las mareas

QUÉ AGRADABLE SORPRESA fue encontraros y compartir con vosotrxs el trabajo por una sociedad igualitaria. Gracias, Esther, por la entrevista en el número de marzo de 2009, tan bien planteada que daba gusto contestarla. Gracias, Ana, por las estupendas fotos. Gracias, Txema por tus grandes ideas y por tu entusiasmo. Gracias por el número monográfico de la

PPIINA, que ha sido para nosotrxs un gran impulso. Qué delicia cuando se junta gente que concuerda en intereses y en las ganas de tirar para adelante con los ideales comunes. Seguimos en la brecha de la marea verde, violeta y todas las que nos quedan por venir. ¡Feliz cumpleaños y muy buena suerte a T.E.!

TE Exterior



Carmen Blanco Rubio

Comisión de educación de la CAPFERF Representante del aula Condorcet-ALCE París IX

Asociaciones de residentes y familias ALCE

Un punto de vista 'exterior'

MI PRIMER RECUERDO es un titular en primera página del número de diciembre de 2006: "Paris, ¿a quién le importa?", que tan bien reflejaba el sentimiento de desamparo de padres, alumnos y profesores de las aulas parisinas de lengua y cultura españolas en ese curso.

Así descubrí una revista que ofrece mucho más que la información sobre negociaciones y conflictos que se podría esperar de una publicación sindical. Si el extraordinario número dedicado a la escuela de la Segunda República española fue para mí una revelación, los artículos sobre las ALCEs del mundo, pero también sobre el Institu-

to Cervantes o las secciones internacionales, las experiencias narradas por docentes que no ocultan ni las dificultades ni lo que disfrutaban con su trabajo, la han convertido en mi publicación de referencia sobre el día a día de la acción educativa española en el exterior. A conservar por si la oportunidad se presenta de escribir un día la historia de las ALCEs.

Por ello, además de desear una larga vida a TE Exterior, quisiera pedir un regalo de cumpleaños: que sus archivos sean colgados en Internet para que los lectores que se han ido incorporando puedan tener acceso a la colección completa...



Belén Sádaba

Delegada de personal Instituto Cervantes de París

Cervantes: pasado, presente y futuro

NADIE QUE LEA LA PRENSA española puede ignorar que navegamos en el "buque insignia de la cultura en español". Se diría que, al cabo de veinte años, hemos adquirido visibilidad oficial. Ya nos ha costado. Recuerdo que, allá por los 90, al decir que trabajábamos en el Instituto Cervantes, nuestro interlocutor preguntaba si "eso era una academia" o "dónde estaba ese instituto", pensando en un centro de secundaria. Resultaba aún más chocante que compañeros del Ministerio de Educación destinados en el exterior manifestaran la misma ignorancia en cuanto a nuestras condiciones de trabajo. Y rayaba en lo indignante que esta ignorancia fuera compartida incluso por compañeros afiliados a FECCOO, en las primeras reuniones sindicales que mantuvimos.

La explicación era la total carencia de información, no ya sobre la institución sino sobre lo que eran y son, en realidad los centros Cervantes. La aparición de **T.E. Exterior**, hace diez años, vino a colmar ese vacío. Recuerdo la ilusión de vernos en aquel primer monográfico sobre el Instituto que pasábamos a familiares y amigos para que se enterasen de nuestra realidad. Desde entonces, **T.E. Exterior** sigue informando de nuestra historia laboral, tanto de nuestros logros como de los escollos. Tarea fundamental porque, si ya nadie se atreve a pensar en el Cervantes como en una academia, muy pocos están al corriente de nuestras condiciones de trabajo. Como muestra reciente, los comentarios suscitados en los escasos medios nacionales que informaron sobre la huelga del centro de Londres. Cuanto menos se nos acusó de disfrutar de una vida regalada y de aprovecharnos del "chollo" a costa del dinero del contribuyente.

Lástima que nuestros artículos no hayan traspasado ciertas fronteras. De esta manera, cuántas cosas se habrían conocido que desmintieran el rumor. Algunas pueden servir de muestra: lo que costó llegar a negociar nuestro acuerdo de condiciones laborales; la situación de los compañeros arrendados; el enorme bajón del poder adquisitivo de los compañeros de Londres y de Brasil y las huelgas a que esto dio lugar; el vacío en materia sanitaria en que se encontraron en muchos centros debido a la aplicación apresurada de una normativa europea; las sentencias que se han ido ganando; las diferentes fases de las negociaciones en la Mesa de Trabajo... También se sabría ya que, nos hemos movilizado para apoyar en sus reivindicaciones no solo a compañeros de otros centros sino a los que lo hacían de forma masiva en España en diferentes ocasiones y que, con ellos, hemos hecho huelga.

Però **T.E. Exterior** no solo informa sobre nuestro trabajo. Desde el principio hemos tenido noticias de los centros que, por su situación, viven situaciones de crisis o de conflicto. Como ahora mismo. No dejéis de leer los artículos sobre el centro de Atenas y el de Damasco en el número de febrero, ya no se habla de nosotros sino de nuestros alumnos, de la asfixia económica de los griegos, del drama que están viviendo los sirios y de lo que supone para ellos poder seguir asistiendo a clase de español.

Qué más puedo decir sino felicitarte y, sobre todo, por muchos años, **T.E. Exterior**, porque te vamos a necesitar. Los de cubierta ya tienen quien cante sus proezas. La marinería, en cambio, ve que se avecina tormenta y teme el rumbo que impongan a la nave sus nuevos capitanes. Te tocará a ti, nuestra bitácora, seguir dando cuenta de nuestra singladura.





**Rodrigo
Alonso Páramo**

Profesor
EOL/Secundaria.
Ex profesor visitante

Apoyo a la distancia, nexos y amparo en el aislamiento

Y PENSANDO en estos diez años me he dado cuenta de que mi primera colaboración con el *TE Exterior* fue en los orígenes de la publicación que coincidían con mis reincidencias en el exterior como profesor visitante en los EEUU. Por un pequeño problema administrativo necesité contactar con la Federación de Enseñanza en el Exterior de CCOO. Así inicié también mi primera colaboración con la revista. Algo que me había sorprendido desde mis primeras experiencias como profesor visitante era la situación de desconexión en la te encontrabas una vez pasabas a engro-

sar el sistema educativo estadounidense. Los pequeños problemas administrativos cuando estás a miles de kilómetros de distancia se convierten en barreras infranqueables. La Federación me sirvió de nexo de unión para no perder el contacto y para saberme respaldado a pesar de la distancia, y al mismo tiempo el *TE* y el *TE Exterior* me mantenían y me mantienen informado de la acción sindical en el exterior y el trabajo del resto de compañeros y compañeras. Felicidades *TE Exterior*, por los diez años, por la labor realizada y por la que queda por realizar.



**Paco Cordero
López**
Hamburgo

Ya has cumplidos diez años

QUERIDA TE,

Hace nada que viste por primera vez la luz y ya cumplés diez años. ¡Felicidades! *TE* quisiera decir muchas cosas. Que cada mes *TE* espero, que si se retrasa el correo *TE* añoro, que *TE* ponga en el tablón de anuncios del cole... que *TE* leo cada mes porque *TE* traes las noticias de cada lugar. Porque *TE* has empeñado, durante este tiempo, en acompañarnos en nuestro puesto de trabajo. *TE* comentamos durante el recreo o al final de la jornada laboral. Por favor, no *TE* olvides de nosotros y que *TE* mantengas intercultural.

Gracias a todos y todas los Trabajadores de la Enseñanza

za que habéis hecho posible esta celebración.

TE mando una letrilla flamenca para que podamos festejar*TE*.

“ Yo seré como la mimbre,
que yo seré como la mimbre,
aunque cien años yo dure,
yo seré como la mimbre,
que la bambolea el aire,
pero se mantiene firme,
pero se mantiene firme”

(Tangos, letra popular)



**Ana María
García**

Ex Secretaria Gral.
de Francia
Secretaría de
Organización de
FECCOO Exterior

Que diez años no es nada

EMPEZABA LA PRIMAVERA

en Marruecos. Ya sabéis: flores, la brisa del mar, la luz y... algún que otro aroma nada poético. Ese día en el Colegio Español, a la hora del recreo, estábamos charlando cuando un compañero entró con las revistas y los periódicos del día. Entre ellos estaba el primer número del *TE-Exterior*. Recuerdo el interés que suscitó entre afiliados y simpatizantes aquella publicación. Nos bebimos el contenido. El editorial del entonces secretario general de la Federación Estatal, Fernando Lezcano, decía entre otras cosas: *“Editar esta revista significa mucho. Para empezar, es la expresión de un trabajo sistemático, serio y riguroso que la mayoría de las veces no se ve suficientemente reconocido, pero que ha supuesto la progresiva consolidación de nuestra organización en prácticamente todos los países del mundo”*. ¡Que vigencia siguen teniendo estas palabras hoy en día!

También escribían en este número otros compañeros y compañeras que continúan al pie del cañón, militando en CCOO, trabajando y progresando en este difícil camino de las reivindicaciones y mejoras educativas y laborales, cada cual desde su lugar de trabajo y responsabilidad. Recuerdo a Carmen Perona, que sigue en el Gabinete

Jurídico, a Txema Martínez, el alma de esta revista, a M^a Antonia López siempre peleando en el Instituto Cervantes, a Paco Palazón, incansable con sus libros y actividad formativa dedicada a los profesores que quieren conseguir su plaza, a Amparo Peris y a Alfonso Díaz, batallando por los derechos del personal laboral, a José M^a Gordillo, el primer secretario de la Federación, a Concha Gómez, cómo no, a Sara Álvarez, la secretaria general, referencia, alma y cuerpo de esta Federación y de la Acción Educativa en el Exterior. Afirmo, sin temor a equivocarme, que es la persona que mejor conoce y más sabe de estos temas, incluyendo a los expertos de la Administración.

EL *TE-Exterior* se convirtió pronto en un referente. A través de los números publicados hemos conocido otras realidades, otras problemáticas, otras situaciones. Nos hemos formado, aprendiendo en qué consisten y cómo funcionan otros programas, los sistemas educativos de otros países... Han tenido cabida en sus páginas reivindicaciones, propuestas, proyectos de mejora así como acciones de lucha protagonizadas por los diferentes colectivos y en las que CCOO ha estado siempre presente. También han encontrado eco solidario movimientos, territorios y organizaciones





de los países más desfavorecidos y marginados; sin olvidar la actualidad y las situaciones que se sucedían en las Comunidades Autónomas y las noticias sindicales.

A lo largo de estos diez años, los trabajadores de la Administración Española en el Exterior, y no sólo los afiliados a CCOO, hemos tenido en nuestras manos cada mes una publicación pensada por y para nosotros, que respondía a nuestras expectativas e intereses, que nos acercaba los unos a los otros y a la realidad que habíamos dejado en nuestro país y a la que en breve volveríamos buen número de nosotros.

Ahora, que se acerca la primavera – meteorológica – en Madrid, los componentes de la actual Comisión Ejecutiva de esta Federación, conservamos los principios, ideales e ilusión que animaron a comenzar la andadura. Esperamos, en la dura etapa sindical que se nos avecina, ser capaces de mantener el interés de los contenidos de la revista y continuar como referentes de la acción en pro de los derechos de los trabajadores y trabajadoras de los colectivos que representamos, de los alumnos y de la mejora de la educación.



Rafael Muñoz
Profesor de Música

Así que pasen diez años

FUE EN 2006, preparando el examen del exterior, que por primera vez me encontré con nuestra revista. Necesitaba mucha información relacionada con los programas, los países y el libro de Palazón, de pronto, se me había quedado pequeño. Me encontré con el *TE Exterior* haciendo *googling*, como les gusta decir a los ingleses en ese gusto que tiene la lengua que hablan por crear verbos de cualquier sustantivo, y desde entonces, desde aquellos artículos que tanto me sirvieron para hacerme una idea clara, despejada, de lo que era la Acción Educativa de

España en el Exterior y para aprobar el examen, que es lo que importa, no he podido dejar de leerlo cada mes. Una vez, cuando publiqué mi artículo sobre el coro de los Niños de la Guerra, alguien no relacionado con el mundo educativo ni con la revista me abordó diciéndome que había leído el artículo, que le había gustado mucho. Entonces me di cuenta de que la revista llega a mucha más gente de la que se piensa. Así que... ¡larga vida a la revista!, se lo merece.

Nos vemos de nuevo así que pasen diez años.



Pedro Corral
Ex Secretario general de FECCOO de La Rioja.
Ex miembro de la Ejecutiva de FECCOO Exterior.
Creador de la web de FECCOO Exterior

Milagro de amplio espectro

LOS ANIVERSARIOS son propicios a los balances y el del *TE del Exterior* tras estos años no es muy difícil: resulta una verdadera proeza, cuando no un milagro, conseguir que una revista llegue de manera gratuita (con el solo apoyo de los afiliados a CCOO) a tantos países lejanos unos de otros, un mes tras otro, sin interrupción y tocando tantos y tan diversos aspectos con un elemento siempre común: los trabajadores de la enseñanza españoles repartidos por el mundo. También la revista siempre ha encontrado un hueco

a la solidaridad con todos los trabajadores de todos los países, especialmente los colectivos más desfavorecidos. Y esta proeza solo se explica por el tesón y la constancia (y por qué no decirlo con la pesadez indispensable para que salgan los números a su hora) de Txema. Justo es reconocerlo en este momento: si la labor del sindicato es de muchas personas la del TE del exterior es de una única, Txema. Y por supuesto de los colaboradores ocasionales entre los que me cuento y siempre que me requieran seguiré colaborando.



Esther Muñoz
Secretaría de la Mujer de FECCOO

“10 años, trabajando por la igualdad”

UNA DÉCADA parece mucho tiempo, pero pasa tan deprisa que se agradece tener que dedicar unos momentos a recapacitar sobre las prioridades de nuestras vidas y reflexionar sobre cómo estamos cambiando el mundo.

En relación con la igualdad hemos realizado muchos pequeños cambios, pero no se ha producido el cambio profundo que nos permitiría darnos cuenta de las profun-

das e injustificadas desigualdades que cada una de las personas de este mundo practica y sufre cada día e ir las rectificando.

En los difíciles tiempos que estamos viendo nos va a tocar vivir necesitaremos construir una barrera de justicia y solidaridad para resistir los embates de la tormenta que nos está rodeando y sólo desde la igualdad podremos hacerlo, trabajemos juntos para conseguirlo.



Dolores López
Maestra y jefa
de estudios en un centro
de Primaria

Testimonios e información

RECIENTEMENTE colaboré en la revista aportando un relato sobre mi experiencia profesional y personal durante la estancia que realicé como profesora visitante en Texas, Estados Unidos. Este tipo de publicaciones son muy útiles para los profesionales de la enseñanza que pretenden trabajar en el exterior ya que además de proporcionar datos sobre los diferentes programas que existen, muestran testi-

monios personales de docentes que han vivido la experiencia. Para muchos lectores, estas informaciones constituyen los cimientos sobre los que construir su proyecto.

TE Exterior es también, una relevante fuente de información de actualidad totalmente fidedigna y necesaria para los profesionales que se encuentran en el exterior.

¡A por otras 100 publicaciones!



Cristina Castellanos Serrano
PPIINA

Igualdad de género

LA META DE LA PLATAFORMA por Permisos Iguales e Intransferibles por Nacimiento y Adopción (PPIINA) es que tanto padres como madres tengan los mismos derechos y deberes legales respecto al cuidado de las criaturas de las que has decidido responsabilizarse. La igualdad en esta tarea de crianza no sólo afecta a la sociedad y a la economía en su conjunto, sino de forma sustancial y específica al ámbito educativo y al sindical.

Puesto que los permisos por paternidad y maternidad constituyen un derecho laboral (artículo 48 del Estatuto de los Trabajadores), el menor grado de acceso y garantía de los mismos para los hombres constituye una discriminación legal. Esto reduce sus posibilidades para participar en la vida familiar y el cuidado de los hijos e hijas, disminuyendo sus oportunidades para elegir individualmente cómo deciden compaginar las diferentes esferas de sus vidas. Asimismo, esta asimetría legal potencia la discriminación que sufren las mujeres en el mercado de trabajo, puesto que los costes causados por la existencia de los permisos parentales son asig-

nados a las mujeres prácticamente en exclusividad, situándolas en una posición de desventaja en el mercado laboral.

Además, el ámbito educativo sufre una doble carga por esta desigualdad legal. Por un lado, al ser un sector fuertemente feminizado, se le asignan mayores costes que a otros sectores de la economía, pudiendo esto influir en las diferentes condiciones laborales de cada sector. Por el otro, cuando el alumnado llega a las aulas, ya es fruto de una educación con un marcado sesgo de género que es difícil de modificar.

Desde la PPIINA queremos agradecer a *TE Exterior* su compromiso y apuesta por la igualdad total en el ámbito laboral y familiar, al publicar y difundir el monográfico de noviembre de 2011 acerca de la importancia de la igualdad de los permisos para el cuidado de los bebés y la reforma legal que proponemos. Esperamos poder seguir colaborando en este camino conjunto hacia la igualdad de todas las personas trabajadoras para que, en otros 10 años, nuestro objetivo compartido sea una realidad.



Antonio Rodrigo Lera
Profesor y fotógrafo
excepcional

Fotógrafos "en nómina". Todo un lujo

SI HE PODIDO CONTRIBUIR con algunas fotos a hacer un poco mejor el

TE, nuestra revista, la de los trabajadores de la enseñanza en el exterior, me siento muy contento por ello.



Concha Benito
Delegada de personal
del IC de Londres

TE es VOZ, nuestra voz. Es también ojos y oídos para quien quiere ver y escuchar

¿QUÉ ES PARA MÍ ESTA REVISTA? *TE Exterior* es puesta al día, es una ventana con vistas, es homenaje, es recuerdo, es compañerismo, es denuncia y es apoyo, es compromiso, es sangre y sudor de quienes la componen, es aire y a veces lágrimas para quienes la leemos, es a veces consuelo, es nuestro interés e intereses, es la publicación que nos valora como docentes y como personas. TE es esa revista que a veces no lees pero que sabes está siempre ahí, en la sala de profesores, con su portada vivida, esperando que tengas un moment-

to, dispuesta a darte informaciones y opiniones, hechos y argumentos, cuando tú quieras. TE es VOZ. Es nuestra voz y a la vez es ojos, y es oídos para quien quiere ver y quiere escuchar.

En mi memoria están, sobre todo, sus números sobre *La mujer en el mundo*, su defensa de *La educación pública*, los monográficos sobre *Marruecos* y el último sobre el *Instituto Cervantes*. En mi corazón, *La escuela de la Segunda República*.

A todos los que trabajáis y aportáis para mantener este suplemento, gracias. Esperamos poder leerlo otros diez años, al menos.



Ana Quintairos

Profesora Escuela
Europea Bruselas I



Todo es ponerse y empezar

MI PRIMER CONTACTO con el TE fue en 2002: yo estaba en Italia por un año en comisión de servicios y recibía informaciones puntuales de Sara Alvarez en mi correo electrónico. Aquella señora acabó siendo como una especie de mito legislativo, siempre lo sabía todo. Como ocurre con los buenos personajes literarios, una elabora, lo construye, se acostumbra a discutirlos. Vive con ellos unos días, mientras dura la novela. Luego los deja dormir en la estantería y algunos vuelven de vez en cuando en forma de aforismo delicado o decisión firme.

Nuestra novela era por entregas y Sara volvía cada mes en forma de Boletín o de Real Decreto.

Algún año después, en Bruselas, sirviendo en la Escuela Europea, aparece uno de Comisiones, que quiere conocer a los afiliados del Benelux, me informa un colega afiliado. Ejercicio de gallega:

- ¿Y ese quién es?
- Uno que parece un moro.
- ¿Y qué quiere ?

- *Que montemos una exposición y colaboremos en una revista*

La irrupción de Txema en nuestras vidas nos lanzó al campo de la acción y del periodismo. Montamos la exposición de la escuela en la II República en Bruselas, hicimos un especial TE Escuelas Europeas, organizamos charlas, conferencias y cenas, votamos, nos presentamos, fuimos votados, organizamos un Congreso de Exterior, hicimos artículos de todo tipo, notas de viaje, entrevistas, organizamos cursos de formación... Pasaron por aquí, entre otros, Juan Jorganes, Angel Viñas, Santos Juliá, y también la mítica Sara Alvarez, por supuesto. De todo ello hablamos en los TE, que dieron cuenta fiel de todas estas actividades como si fueran la novela de mis últimos nueve años.

Cuando era una adolescente quería ser periodista, así que cada vez que Txema me pide algo para la revista, me hace ilusión responderle como si fuera un jefe de redacción.

- ¿Cómo lo quieres ?
- Como quieras, pero no te pases de 200 palabras.
- Vaya, pues ya van 369...



Javier Cornejo

Profesor ALCE de
Estrasburgo (Francia)

Nos queda la palabra

SÍ, SON MALOS TIEMPOS para la lírica. Malos tiempos para la euforia y la celebración, cuando millones de hombres y mujeres en nuestro país han sido condenados a la precariedad, cuando no a la miseria, merced a la codicia de los omnipresentes gerifaltes del mercado y de la ambición, y la vergonzosa connivencia de unos políticos ineptos, corruptos y tantas veces cómplices. No, no son los mejores tiempos para celebrar nada.

Pero en esa desigual batalla, nuestra pequeña Federación, con todos los medios a su alcance, nunca ha tirado la toalla ni se ha arrodillado ante el poderoso. Por eso, porque siempre ha metido el dedo en la llaga, porque no se ha postrado ante la injusticia y la desvergüenza de los sátrapas que nos dirigen y

manipulan, ha padecido, junto a todos los sindicalistas, el vilipendio e intento de desprestigio de los amos de siempre y de las voces de los amos de siempre. Y eso nos enorgullece: ladran, luego cabalgamos.

Se cumplen diez años que desde estas páginas de *TE Exterior*, y gracias a un reducido puñado de guerreros voluntariosos, hay una voz que se alza en medio de la ineptitud unas veces, y de la mala fe en otras, contra los firmes partidarios de lo injusto. Una botella a la orilla de un océano llena de mensajes de aire fresco recogido desde todos los rincones del planeta, y que llega cada mes a nuestros buzones para recordarnos que no todo está perdido. Que nos podrán quitar algo, mucho o todo, pero que siempre, como nos recordó el poeta, nos quedará la palabra.

Isabel
Fernández
Fuentes

Coordinadora de
Secundaria del Centro
Freinet Prometeo S.C.
Puebla, México

Lazos con México

A LAS COMPAÑERAS y compañeros de la revista *TE Exterior*:

Intentando hacer un balance de estos diez años en nuestros países y en especial en México y España, creo que no podemos obtener resultados muy halagüeños, y no me refiero sólo al campo de la educación, que es en el que me encuentro, sino en muchos otros, como el de las seguridades personales, el trabajo periodístico, los derechos laborales, la rendición de cuentas...

Sin embargo y, quizá precisamente por eso, creo que podemos pensar que, recíprocamente, se ha logrado establecer un aumento en la participación de la llamada "sociedad civil" a través de distintos movimientos que reivindican los derechos y pienso que, espacios como el que hoy celebramos, contribuyen de manera importante a generar esa posibilidad y eso, siempre se agradece.

Así que: "salud y larga vida a este proyecto y sus integrantes"
Un abrazo afectuoso.



Daniel Prats
Saint Germain en Laye,
Francia

Meeting Point (punto de encuentro)

RECONOZCO que tengo cierta tendencia al coleccionismo, con todo lo que ello implica de *pros*, como disponer de documentos que sirven de memoria histórica, eso que tan poco gusta últimamente, y de *contras*, como la falta de espacio que el coleccionismo acaba ocasionando.

En el caso que nos ocupa, el suplemento de T.E. del exterior ha sido de gran utilidad y valor sentimental. Ha significado entre otras cosas un punto de encuentro con compañeros con los que he compartido momentos que han hecho de balizas en mi andadura profesional.

Ha sido muy reconfortante poder seguir la trayectoria a través de la revista de algún compañero con el que coincidí a principio de los 90 en el Reino Unido y comprobar cómo se abren oportunidades profesionales a partir de tu estancia en el exterior. Algunos, incluso, se integraron en el país hasta el punto de establecerse en él de forma definitiva.

También me complace ver de vez en cuando a mi querido amigo Alfonso Díaz Boj, administrativo del Liceo de Roma con el que hice una entrañable amistad. Un hombre siempre comprometido.

Pero aparte de mi relación sentimental con la publicación, tengo que decir que ha sido de gran ayuda para preparar las pruebas de las convocatorias cuando el contenido de la revista se ha centrado en destripar los sistemas educativos de distintos países, o se han analizado los distintos programas del exterior y se han intercambiado experiencias de aula... Temas siempre tratados desde el punto de vista de quien tiene la experiencia, lejos de las frías páginas informativas del Ministerio.

No han faltado artículos reivindicativos como la situación de los interinos y solidarios como los que hacen referencia a Palestina, el Sahara o Haití.

Por todo ello y mucho más ¡Feliz cumpleaños!



Agustín Velloso Santisteban
Profesor de la Facultad de Educación de la Uned

Un medio abierto

T.E. EXTERIOR es para mí una oportunidad de presentar a los interesados en el mundo educativo datos y reflexiones

sobre realidades educativas que pasan –se hacen pasar– desapercibidas en otros medios.



Cristina Escrivá Moscardó
Escritora e investigadora.
Asociación Cultural Instituto Obrero

Recuperando la memoria histórica educativa

UNAS PALABRAS para sumarme a este aniversario. Felicitaciones y agradecimiento. Desde las páginas de *TE Exterior* he podido expresar el sentir de personas nonagenarias, que conocieron la educación en Segunda República. Los alumnos/as de los Institutos para Obreros; los niños y niñas de las Colonias escolares, durante la guerra de España; ade-

más de la experiencia transmitida por la docente Alejandra Soler Gilabert, exiliada en Rusia, han sido las contribuciones. Con ellas hemos pretendido, al mismo tiempo, homenajear y divulgar algo del noble legado educacional vivido, por los protagonistas republicanos, ejemplo del cual hemos de seguir aprendiendo.



Pilar Alonso
Profesora de Secundaria. Bruselas

Informativa, reivindicativa, militante

¡HAN PASADO 10 AÑOS, YA! Coincide prácticamente con mi participación en los programas de la acción educativa en el exterior. Conservo todas las revistas de TE exterior que corresponden al tiempo en que he estado en dichos programas y sigo conservando las que voy recibiendo actualmente. El motivo es el interés que han tenido para mí y para otras personas en diversos momentos y por diferentes razones.

Su lectura me ha proporcionado información pertinente sobre los programas y centros de la AEE, cuando me he planteado participar en la convocatoria. Aunque hubiesen transcurrido algunos años desde que el monográfico del país o el artículo se hubiese publicado, en general, seguían manteni-

do la vigencia (características de programas, de centros, de sistemas educativos de los distintos países, etc.).

Otro aspecto especialmente destacable de la revista es la difusión de las diversas campañas reivindicativas que se han realizado: mejora de la situación económica de los interinos, situación de los trabajadores del Instituto Cervantes, etc.

Es especialmente meritoria la labor realizada por el consejo de redacción y muy especialmente por el director de la revista, dado el importante trabajo que supone dar continuidad, con escasos medios, a una revista de estas características. Desde aquí mi agradecimiento por dicha labor y el deseo de que la revista siga celebrando aniversarios.



Amparo Peris
Profesora en Francia



Parte de un proceso

TODO EMPEZÓ con la semana sindical. Una página, a veces dos, que recibíamos de Colombia todos los afiliados semanalmente, cada 15 días o más, dependiendo del trabajo o la disponibilidad de José María Gordillo.

Tan poca cosa y tanto a la vez, ya no estábamos aislados, existían otras/os en la misma situación, fuera de España, docentes pero también no docentes, los problemas aunque siguieran existiendo, se contaban y ya era mucho.

En general también eran problemas similares y también había noticias de la actualidad legal española. Se había establecido una comunicación en todo el exterior, base de la tan difícil gestión de esta federación, tan dispersa y con realidades tan distintas.

Después, cuando Sara Álvarez tomó el relevo, la semana sindical tuvo otro nombre pero siguió llegando vía Internet.

Las noticias eran cada vez más numerosas y el éxito rotundo.

Durante muchos años la revista *TE Exterior* en papel ha convivido con la Semana Sindical (después denominada también TE). Desde noviembre de 2003 es toda una publicación en color, con números especiales, en la que participa cada vez un mayor número de afiliados y no afiliados.

Actualmente a cargo de Txema... se manda en papel y por mail. La calidad de esta publicación nadie la pone en duda, variedad de temas y pertinencia de las consultas, puedo afirmar que en cuanto llega a los centros, los primeros en leerla no somos los afiliados sino los no afiliados o afiliados a otros sindicatos. El *TE Exterior*, en diez años, se ha convertido en una referencia.

Muchas gracias a todos los que día a día, lo hacéis posible.



Maite de Agorreta
Sección Internacional
de Toulouse

Manual de navegación

COLABORÉ con gusto en *TE Exterior* y para mí siempre fue un instrumento de intercambio entre las realidades de los profes en cada país, una ventana abierta a todas las experiencias docentes y pedagógicas en los diversos países, centros y programas; el mejor manual para navegar laboral y sindicalmen-

te, a veces por las procelosas aguas de ciertas burocracias diplomáticas docentes y sus responsables.

Larga vida al *TE Exterior* que la lucha continua, ahora quizás más que nunca.

Salud, besos y república de buena educación.



Teresa de Andrés
Maestra visitante
primero y de centro
integrado después

10 años, 100 números

A LO LARGO DE ESTOS AÑOS he leído sobre los programas, los problemas, los informes, las evaluaciones, las pruebas y tantos otros temas educativos. He ojeados artículos, opiniones, entrevistas y comentarios. Me he solidarizado, indignado, rebelado y alegrado según el artículo publicado.

Teniendo en cuenta que somos muchos y muy distintos, es interesante, increíble, admirable y sorprendente que estemos

incluidos todos. Que aprendamos, sepamos, conozcamos un poquito unos de otros. Desde los mixtos, las ALCES, los colegios, los Cervantes...

Este es mi pequeño homenaje a esta gran compañera *T.E. Exterior*, compañera que se esfuerza por mantenernos informados, actualizados, compañera organizada, integrada y dedicada a la enseñanza en el exterior desde Roma hasta Nueva York.



Carlos Aristu Ollero
Secretario de Políticas
Sectoriales
UP-CCOO de Sevilla

Estirpe de enseñantes

TODA MI VIDA ha discurrido rodeada de enseñantes. En cada una de las viviendas donde he cocinado *marmítako* –en mi caso, criterio particular para señalar la estabilidad domiciliaria–, siempre ha habido alguien del gremio. En tiempos como los que corren, ésta es una manera como cualquier otra de señalarse.

Desde diversos frentes trata de imponerse una suerte de nuevo orden moral y político, que califica de atávicos determinados principios sociales básicos, y que fractura de forma insensata el equilibrio de poderes. Son momentos difíciles para la enseñanza pública, claro está. Por ello, de vez en cuando, rescato el recuerdo de una estirpe de enseñantes que,

desde mi bisabuelo a mi hermana, ha pretendido disfrutar de un noble oficio a la par que articulaba las bases de una sociedad democrática y más igualitaria. Y lo han hecho desde el aula, mientras les han dejado. De la historia de esta familia de enseñantes y de su relación con la Institución Libre de Enseñanza he podido hablar en Bruselas, Londres o Bogotá gracias a la Fundación de Investigaciones Educativas de la Federación de Enseñanza de CCOO. Y de esto también pude escribir en *TE Exterior*. Por esto, al cumplirse este décimo aniversario, renuevo mi compromiso con la defensa de aquellos que construyen mundos mejores desde una pizarra. –sea o no digital–.

A vuestro servicio.



Mª Antonia López

Secretaría para el IC de FECCOO Exterior

Una perspectiva cervantina

DESDE QUE APARECIÓ *TE Exterior* hace ya 10 años, la revista, destinada a ofrecer a los lectores una panorámica de los programas de la AEEE en los diferentes países donde esta está implantada, así como de los centros del Instituto Cervantes, se convirtió en una plataforma en la que poder publicar y dar a conocer la situación real de los centros del Instituto Cervantes, la problemática de unas relaciones laborales que al principio fueron las impuestas por los responsables de Alcalá de Henares primero y de Madrid después, los muchos avatares a los que hubo de hacerse frente para, por fin, llegar a un acuerdo pactado entre el Instituto y los representantes legales de su personal en el exterior. *TE Exterior* ha sido la única plataforma donde han podido publicar sus artículos trabajadores de los IICC que deseaban hacer públicas sus reivindicaciones e informar del contexto en los diferentes países o del papel que el Instituto juega en las sociedades donde se ubica. Recordemos, por ejemplo los artículos publicados cuando acació el terremoto del Aquila, o los últimos que dejen constancia de lo que está sucediendo en Damasco y Atenas.

También ha sido *TE Exterior* el medio por el que se sabía en un centro lo que en otro preocupaba a su personal, convirtiéndose así en nexo de unión entre un personal que, aunque disperso en el espacio, comparte unas mismas inquietudes. Gracias al papel jugado por *TE Exterior* hemos sabido de la situación límite de unos trabajadores cuyas retribuciones, escasas de entrada, se reducen año tras año como consecuencia de la inflación galopante del país y de la devaluación de la moneda en la que se fijan sus sueldos. En *TE Exterior* se ha dado cuenta de huelgas en los IICC y del apoyo que estas han recibido tanto de otros centros, como por parte del personal de la sede central. En *TE Exterior* hemos denunciado que el Instituto use en fraude de ley la contratación mercantil para con ello no reconocerte la relación laboral a más de un millar de trabajadores, o de las nefastas consecuencias que ha tenido en los centros ubicados en Europa la entrada en vigor del Reglamento UE sobre Seguridad Social.

Los distintos números de *TE Exterior* publicados en sus diez años de historia son un buen testimonio para conocer de dónde venimos y dónde estamos, de los logros alcanzados a nivel sindical por la Federación de

Enseñanza de Comisiones Obreras del Exterior, y de los que aún quedan por conseguir. Entre estos el más preocupante para nuestra organización es el del personal colaborador. Corren malos tiempos para la economía de nuestro país, pero ello no puede hacernos olvidar que un 70 % de las clases que se imparten en los IICC está a cargo de un profesorado mal pagado y sin derechos laborales y que la figura del colaborador se extiende a otros puestos y a todas las áreas. Quedan pendientes para nuestra organización muchos más asuntos por resolver: régimen de seguridad social en Europa, constitución de órganos colegiados en los centros con capacidad para intervenir en la toma de decisiones, regulación del acceso y la permanencia en puestos funcionales y bastantes más de los que *TE Exterior* se hará eco en el futuro.

FE-CCOO del Exterior a través de *TE Exterior* también ha expresado su opinión acerca de la figura del Director de centro, único puesto para el que el Instituto no ha definido un perfil profesional ni regulado un procedimiento selectivo, por lo que la designación de los directores es puramente aleatoria. Estamos en un momento de cambio, se dice que se avecina una nueva ley del Instituto Cervantes, pero antes de todo, quizás para incluir esto en la futura ley, el IC debe afrontar el asunto de la dirección de sus centros en beneficio de la propia institución.

A pesar de conflictos laborales de mayor o menor calado, de la falta de definición del papel de los directores, de los problemas de acreditación de los trabajadores Cervantes en algunos países de destino –recordemos el caso de los profesores de El Cairo o de los centros de EEUU– los trabajadores de los centros Cervantes no pueden entender la notable falta de eco que los problemas laborales y la realidad de los IICC tienen en los distintos medios de comunicación de nuestro país y que las notas prensa que sobre estos asuntos emite la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras sean ignoradas en las redacciones, más propicias a envolver en oropeles al Instituto Cervantes en todo lo que publica la prensa escrita y en todo lo que se dice en radio o televisión acerca del Cervantes. Por eso, *TE Exterior* tiene que seguir siendo la ventana a la que se asome la cara del Instituto que no dejan ver los medios oficiales de nuestro país, ventana a la que están y ha estado invitados todo el personal Cervantes del que esperamos que su colaboración sea cada vez mayor.



Gabriel Castro López
ALCE Sydney
2006/2011

Tan lejos y tan cerca

CUANDO TODAVÍA estoy en pleno proceso de adaptación, una vez terminada mi adscripción en Australia, y con la mudanza sin llegar todavía... me pide mi buen amigo Txema que escriba algo sobre lo que suponía el TE, visto desde la distancia...

Teniendo en cuenta la enorme lejanía del continente austral, imposibilitando el viaje frecuente a España y con la sensación de soledad con que se trabaja en las ALCES, recibir el TE, aunque fuera con la tardanza lógica del correo, significaba una gran alegría, pues saber qué pasaba por otros países, qué se cocía por el ministerio, leer interesantes entrevis-

tas o reseñas de actividades, libros, etc. suponía un momento de conexión con el resto de los colegas repartidos por todo el mundo, romper ese aislamiento.

Los tiempos cambian y quizás el formato digital se termine imponiendo al papel (supongo que obligado por los costes...) pero de cualquier manera seguirá siendo necesaria la colaboración de todos y todas para seguir sacando adelante la publicación. Vaya desde aquí mi más profundo agradecimiento a todas las personas implicadas en la realización del TE.

Feliz cumpleaños y que cumplas muchos más...



Miguel Angel Peláez

Profesor delegado IC Anman. Secretaria para el IC de FECCOO Exterior

¿Para qué sirve el TE?

HACE diez años, el TE entró en los centros del Exterior como una gran novedad y un excelente medio para dar visibilidad a los problemas y las opiniones compartidas por los trabajadores de la enseñanza en el Exterior.

Hoy día las comunicaciones son mejores, pero el TE sigue siendo necesario para dar a conocer la situación de compañeros que trabajan en centros muy alejados, para denunciar situaciones

injustas, y para conceptualizar problemas que afectan a muchas personas. Además el TE ha permitido, a través de artículos de análisis riguroso, que los trabajadores conozcan cómo funcionan realmente los centros españoles, tanto del MEC como del Instituto Cervantes, y los programas que el Estado español desarrolla en el exterior. Cuando un ejemplar del TE está encima de una mesa de la biblioteca o de la sala de profesores los trabajadores saben que Comisiones Obreras se ocupa de ellos, y que cuando lo necesiten podrán pedir su apoyo.



Sento Marco

Responsable sindical de FECCOO Exterior en el Reino Unido

TE-Exterior, per molts anys!

EN CATALÁN cantamos el Happy birthday, pero adaptando la letra. Sustituimos el "Cumpleaños feliz" por "Per molts anys" (Por muchos años). Es una versión libre. Esto viene a cuento de mi apreciación, intuitiva nada más, analítica –quizás–, poética –probablemente– sobre el suplemento Exterior del T.E. Son 10 años de andadura, una década de camino machadiano, ya sabéis, "se hace camino al andar". Os decía que la canción es una versión libre, como el propio suplemento lo es. Versión necesaria

de un equipo humano comprometido, dirigidos cálidamente, con calidez y calidad, por nuestro compañero y amigo Txema. Y libre, pues representa una búsqueda constante y sin desmayo de esa libertad de pensamiento, libertad de palabra y libertad de acción imprescindibles para nuestra lucha por la justicia, por nuestros derechos, por nuestra utopía. Desde el exterior y desde el interior... de nosotros mismos. Pues eso, T.E. felicito, T.E. quiero, T.E. espero... per molts anys!!!



Marisa Hortelano

Maestra

Información y mucho más

A LO LARGO de estos 10 años TE ha sido para mí información pero también, y sobre todo, punto de encuentro, lugar de reflexión, voz, participación, solidaridad, herramienta de trabajo y lucha por un mundo mejor y una sociedad más justa... aquí... y allí... en ese 'otro exterior' del subdesarrollo forzado e ignorado y al que nuestra revista también ha abierto sus páginas.

Ahora que parece que allí todo sigue igual de mal y que aquí todo lo público y los logros sociales están en grave peligro, espero que TE sea, más que nunca, una herramienta más en la que todos nos demos la mano para seguir trabajando y luchando juntos por lo mismo... con la canción de fondo de Rafael Amor:

"Te han sitiado, corazón, / y esperan tu renuncia, / los únicos vencidos, corazón, / son los que no luchan... / No te entregues, corazón libre, / no te entregues..."



Sara Álvarez

Secretaria General FECCOO Exterior

El tiempo, las ilusiones, el trabajo en equipo

HACE UNOS MINUTOS he leído un correo con el siguiente asunto "que 10 años no es nada... pero sí" y de pronto me he dado cuenta ¡han pasado 10 años desde la publicación del primer suplemento del Exterior de la revista TE! ¡10 años! ...cuántas ilusiones, cuántas discusiones, cuántas alegrías, cuántos disgustos, cuántos sustos, cuántos "no tengo tiempo" "no puedo" "¿cómo puede haber pasado esto?" "¿qué hacemos?" "¿quién lo hace?", "no pasa nada si no sale este mes que se le va a hacer, no podemos más" ... Pero al final siempre salía, cada uno poníamos un poquito de esfuerzo y Txema ponía el resto.

Txema, ponía todo el esfuerzo y el tiempo necesario y el TE Exterior mes a mes se iba publicando. Txema es y ha sido el alma de este suplemento, el que nos ha perseguido cuando ha hecho falta para que cumpliéramos lo prometido, el que nos ha estirado los plazos cuando no teníamos tiempo, pero no nos dejó nunca que no presentáramos nuestro trabajo. Si tuviera que dar una cifra diría que el 95% del esfuerzo para que el suplemento salga cada mes lo haces tú (muchas veces más). Sin tu esfuerzo hace tiempo que el suplemento del exterior habría dejado de publicarse.

Por todo eso yo solo puedo decirte ¡Gracias Txema! Por favor, no lo dejes. Si tú no sigues luchando por su publicación dejará de hacerse y yo quiero seguir leyéndolo mucho tiempo. Un abrazo

Análisis del Real Decreto Ley 14/2012 en la Enseñanza Pública de los niveles no universitarios

Artículo 1. Ratios

El RDL 14/12 aumenta en un 20% el número máximo de alumnos por aula (ratio) establecido en el artículo 157.1.a) de la LOE para las enseñanzas obligatorias. En resumen, en la Educación Primaria se pasa de 25 a 30 alumnos y en la Educación Secundaria Obligatoria se pasa de 30 a 36 alumnos por aula.

Las ratios en el segundo ciclo de Educación Infantil y en el Bachillerato están reguladas en el Real Decreto 132/10, de requisitos mínimos de los centros de Infantil, Primaria y Secundaria. También se ven incrementadas en el mismo porcentaje del 20%, por lo que pasarán de 25 a 30 alumnos por aula en el caso del segundo ciclo de Infantil y de 35 a 42 alumnos por aula en Bachillerato.

Las enseñanzas artísticas, de idiomas y de formación profesional como también están reguladas por la LOE, también se ven afectadas por el incremento de la ratio.

Como quiera que en el RDL 14/12 no se dice nada del artículo 87 de la LOE, hay que suponer que sigue vigente en los mismos términos. En la parte final del punto 2 de ese artículo se dice literalmente: *“Asimismo, podrán autorizar un incremento de hasta un diez por ciento del número máximo de alumnos por aula en los centros públicos y privados concertados de una misma área de esco-*

larización para atender necesidades inmediatas de escolarización del alumnado de incorporación tardía”.

Por lo que podrá llegarse, en el caso de tener que atender necesidades inmediatas de escolarización de alumnado de incorporación tardía, a unas ratios de 33 en el segundo ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria. En La ESO se podrá llegar hasta los 39,6 (que está más cerca de 40 que de 39) alumnos por aula y en Bachillerato se superarían los 46 alumnos por aula.

Artículo 2. Jornada lectiva del profesorado

Se establece que será, como mínimo, de 25 horas lectivas semanales para el profesorado de Educación Infantil y Primaria y de 20 para el del resto de enseñanzas.

Habrà que pelear para que las Comunidades Autónomas no entiendan que el RDL 14/12 no hace desaparecer también las reducciones de horario lectivo para mayores de 55 ó 60 años que hay en muchas de ellas, ya que una interpretación rigorista podría entender que han sido anuladas por lo establecido en el RDL 14/12.

También determina que no cabe compensar las horas lectivas que superen el máximo

establecido por más de una hora complementaria, tal y como venía sucediendo hasta ahora en muchos territorios, que se compensaba cada hora lectiva que superaba el número de horas lectivas ordinario por dos complementarias. Pero es que, además, se fija que sólo puede haber compensación cuando haya exceso de horario lectivo sobre los nuevos mínimos, es decir, que no hay compensación alguna, lo que habrá será el cambio de horas complementarias por lectivas, sin ninguna compensación.

En cualquier caso es posible que desde ahora hasta el principio de curso próximo las Administraciones Educativas modifiquen sus normas (generalmente órdenes) de jornada laboral del profesorado para adaptarlas a la nueva normativa estatal sobre jornada lectiva y seguramente para mantener el mismo número de horas complementarias de horario regular (guardias, reuniones de departamento, tutorías, etc.) que tenemos actualmente (alrededor de 7 horas semanales).

Artículo 3. Sustituciones de profesores

Finalmente el Ministerio ha optado por la más dura de las opciones. Los primeros diez días lectivos de cualquier baja no se cubrirán.

Tenemos que hablar en nuestros documentos de las dos primeras semanas o de 15 días, porque el RDL habla de días lectivos. La opinión pública entiende mejor lo de los días y semanas naturales que no lo de días lectivos. El Gobierno, al utilizar la expresión “días lectivos”, lo hace para minimizar su número y el impacto ante la opinión pública de no atender las ausencias, ya que no es lo mismo decir que no se cubren los primeros diez días que los quince primeros días. Significa que aunque las bajas o ausencias, cualquiera que sea su motivo y duración, estén previstas con antelación o sean imprevistas, durante las dos primeras semanas no se cubrirán con recursos externos del centro. **Por lo tanto**



Huelga General del 29M en Atenas

CCOO planteara la siguientes medidas juridicas contra el Real Decreto-Ley 14/2012 de 20 de abril, de medidas urgentes del gasto publico en el ambito educativo

ahora, queda claro que no es que no se cubrirán las bajas de menos de 2 semanas, sino que lo que realmente dice el RDL 14/12 es que no se cubrirán las dos primeras semanas de ninguna baja o ausencia.

Hay que explicar, especialmente a los padres y madres, los perjuicios de esta medida en algunos alumnos como los de segundo de bachillerato, que tienen que ir a la selectividad.

Artículo 4. Formación Profesional

Hay dos medidas. La primera es el atraso de la entrada en vigor al curso 2014/15 de la nueva regulación de la Formación Profesional establecida en el RD 1147/2011. Posiblemente más que un atraso sea una derogación, ya que su idea es tener tiempo para elaborar otra normativa distinta que regule la Formación Profesional para que pueda entrar en vigor en el curso 2014/15.

La segunda medida es el retraso de la puesta en marcha de los nuevos títulos de Formación Profesional que tenían que implantarse el curso próximo, el 2012/13, en dos años. No se pondrán en marcha hasta el curso 2014/15. Pero no se dice nada de los títulos que están publicándose últimamente en el BOE que tienen prevista su implantación en el curso 2013/14, por lo que, salvo que se dicte una norma en sentido contrario, mantendrán la implantación para ese curso.

Por último, la disposición derogatoria única del RDL 14/12 anula la obligatoriedad de los centros de Secundaria que impartan el bachillerato de ofertar al menos dos de su modalidades.

Sin embargo el RDL 14/12 no dice nada de la **“eliminación transitoria de la posibilidad de crear nuevos complementos retributivos o retribuciones variables”** que aparecía en las informaciones del Ministerio de Educación del pasado día 16 de abril tras la Conferencia Sectorial de Educación. Puede ser que la Comunidad de Madrid haya protestado porque tenía intención de crear un complemento para los puestos bilingües de esa comunidad. O también puede ser que hayan optado por no tener más conflictos con las comunidades Autónomas por temas de competencias, al ser las retribuciones complementarias competencias transferidas a las comunidades autónomas.

Ceuta, 24 de abril de 2012.

- ◆ Planteará queja ante el Defensor del Pueblo, para que en virtud del art. 20 de la Ley Orgánica 3/1981, de 6 de abril del Defensor del Pueblo planteé recurso de inconstitucionalidad ante el Tribunal Constitucional por vulnerar el art. 81 de la Constitución Española, que prohíbe que por Real Decreto-Ley se regulen materias reservadas a Ley Orgánica, como es el caso del derecho a la educación, y el derecho a la libertad sindical.
- ◆ Instará a las Comunidades Autónomas a que interpongan recurso de inconstitucionalidad por invasión de las competencias autonómicas.
- ◆ Planteara ante los tribunales ordinarios, la cuestión de inconstitucionalidad, con casos individuales, en los actos de desarrollo de este Real Decreto Ley.

VULNERACIONES DEL REAL DECRETO-LEY

Los arts. 14 a 29 de la Constitución son derechos fundamentales, la característica común de todos ellos es que su desarrollo esta reservada una Ley Orgánica, y que su vulneración por los poderes públicos es recurso de amparo o de inconstitucionalidad ante el Tribunal Constitucional.

Dentro de este apartado son derechos fundamentales el derecho a la educación y la libertad sindical.

El Real Decreto Ley es una norma con fuerza de Ley, procede su aprobación en casos de extraordinaria y urgente necesidad, pero no pueden ni modificar ni derogar una Ley Orgánica, por lo tanto no pueden modificar ni la Ley Orgánica de Educación, ni la Ley Orgánica de Universidades.

1. Al modificar la ratios de alumnos

por aula establecidos en el art. 157.1 de la LOE, y aunque en la disposición final séptima, no considera que este precepto tenga carácter de orgánico, modifica una Ley Orgánica, además de invadir competencias autonómicas.

2. La modificación de las horas lectivas y su compensación, vulnera el art. 37 del EBEP, y la libertad sindical, en su vertiente de negociación colectiva, al ser materias de obligada negociación.
3. En las modificaciones realizadas a la LOU, art. 8.2, art. 68 en ambos preceptos vulneran la autonomía universitaria, y las competencias de las Comunidades Autónomas, además de vulnerar la libertad sindical y el EBEP en el art. 81.3.

Carmen Perona Mata
Gabinete Jurídico



Huelga General del 29M en Rabat



Juan Jorganes

Neopoética

EL MINISTRO de Economía, Luis de Guindos, ha atribuido la subida de la prima de riesgo los días siguientes a la aprobación del los PGE de 2012 al “nerviosismo” y la “volatilidad” que generan en los mercados las “dudas sobre el crecimiento en Europa”. Frente al “recrudescimiento de las turbulencias” y al “repunte de las dudas” sobre España, Guindos ha asegurado que “la receta está clara: continuar con la agenda de consolidación fiscal y las reformas que, como la laboral o la del sector financiero sentarán las bases del crecimiento futuro”.

El portavoz del Fondo Monetario Internacional (FMI), Gerry Rice, hizo

referencia al “sentimiento de volátil” que reina en el mercado, hablando de la economía española.

–Di tú algo volátil, anda...

–Te quiero más que a mi vida. Todo por la patria...

En el monte Peng, Liu vivió “momentos maravillosos con una bella mujer”. Cuando regresó a la aldea, habían transcurrido cien años y “nunca volvió a encontrar el camino que conducía al monte Peng”. Cuenta Qiu Xiaolong que, para dolerse de una pérdida irreparable, se citan estos versos: “El maestro Liu lamenta que el monte Peng/ esté demasiado lejos./ Y yo, mil veces más lejos que las montañas”. El

exbrother de los Lehman, ministro de España, nos adiestra con el neolenguaje político-económico al uso, difícil jerigonza, y con tanto ministro babilón acabamos echando mano de la poética china. O redactan una neopoética inteligible o se podría sospechar que Guindos promete la llegada al monte Peng. Es decir, que lo llevamos claro, porque estos babilones, además, hacen ya recortes como migas. Así que mantendremos el lenguaje que triunfa en las calles (¡Contra la reforma, huelga general! o ¡Escuela pública para tod@s!), y cantaremos con ritmo de Los Delinquentes: Esta vida no es para mí./ Yo quiero vivir... ¡y comer jamón!

Tiroteo

A UN PROFESOR de Vallecas, promotor, entre otras personas, de una plataforma contra la privatización del agua en Madrid, lo convirtió un diario de la capital en terrateniente, dueño de un Mercedes y de un piso pagado al contado en el barrio de Salamanca. Noticia bomba que se quedó en inmundia.

En febrero miles de estudiantes protestaron pacíficamente en las calles de Valencia y Barcelona, entre otras muchas ciudades. Ni el abecé de la ética ni la mínima razón impidieron portadas llenas de fuego y titulares cargados de furia.

Los sindicatos CC OO y UGT han convocado huelga general el día 29 de marzo contra la reforma laboral, aprobada por decreto ley. Evitando la gacetilla, alcázar preconstitucional, echa para atrás leer las razones editoriales del que titula en primera “29-M huelga contra España”.

–Otía... ¿ya ha empezado el europeo de fútbol!?



–Anda, tío, que tú también...

Las protestas sociales no cesan en los últimos años. Llama la atención cuánto se involucran los medios de comunicación en cada caso. Quienes consideran inútil o una traición el diálogo social convendría que revisaran algunas escenas de las novelas de Eduardo Mendoza situadas en Barcelona durante las primeras décadas del siglo XX. También los libros de histo-



ria resultan ilustrativos, o refrescar la memoria reciente, cuando balbuceaba este periodo democrático y unos pistoleros asesinaban a los abogados laboristas de la calle Atocha. En España naufragó la prensa de partido, pero no lo parece. Los diarios llevan su opinión a los titulares de las portadas y un poco más allá: a los representantes u organizaciones que promueven protestas sociales les atizan con mentiras, calumnias, difamaciones o de todo un poco.

Convocada la huelga general del 29 M, el jaleo de las redacciones pasa del alboroto habitual en los titulares al tiroteo en primera y páginas interiores.