

Entrevistamos a Arcadi Oliveres y Diego Cañamero



IC "Chanchullos S.A."

ALCE: familias y política del miedo



CCOO y REALCE rechazan Resolución

Iniciativa Más-Clase en Bélgica

¿Qué son los MRP?



Organizarse

**Abandono
emigración**

**Sistema
criminal**

**Perder
el miedo**

UNIDAD

ACTUAR

**Globalizar
la riqueza**



DIRECCIÓN

José M^a Martínez Requejo

CONSEJO DE REDACCIÓN

Ana M^a García Escobar

M^a Antonia López Jiménez

Alfonso Día Boj, Nieves Gurbindo

Sara Álvarez Fernández

SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

Alemania: charo.sjb@gmail.com

Andorra: ccoo.andorra@gmail.com

Australia-NZ: mmagac@gmail.com

Bélgica: pablojgj@gmail.com

Brasil: Lucantum2007@gmail.com

Colombia: ihl@tisa.jazztel.es

EE.UU.: outespace@gmail.com

Francia: javicornejo@hotmail.com

Grecia: paquives@yahoo.com

Italia: malvarosavioleta@yahoo.es

Líbano: margacabe@gmail.com

Marruecos: garcia2vicente@yahoo.es

Portugal: pedrobarcolisboa@gmail.com

Reino Unido: ruinoeluna@gmail.com

Suiza: carmecastellano@gmail.com

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS

Secretaría General:

anagarcia@fe.ccoo.es

Secretaría para el IC y Formación:

cervantes@fe.ccoo.es

Secretaría de la Mujer:

tanger@fe.ccoo.es

Secretaría de Personal Laboral:

adiazboj@gmail.com

Secretaría de Organización y Comunicación:

txemamartinez@fe.ccoo.es

Sara Álvarez:

saraalvarez@fe.ccoo.es

EDITA

Federación de Enseñanza-Exterior de CCOO

<http://fe.ccooexterior.org>

PORTADA

MAQUETACIÓN

Graforama

www.graforama.es

IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

DEPÓSITO LEGAL:

M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615

Impreso en papel reciclado



TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.



editorial

Las dificultades de la acción sindical en la actualidad

3



instituto cervantes

Instituto Cervantes ¿Comisiones de servicios o chanchullo?

4

Sin convocatoria de la CCL, FECCOO pide nuevas explicaciones al IC vía e-mail

5

El IC dispuesto a convocar los traslados sin reunión previa de la Comisión de Condiciones Laborales (CCL)

5



entrevista

Entrevista Arcadi Oliveres

6



DDHH y globalización

Derechos humanos y globalización: romper con el capitalismo

11



alarma en las ALCE

Un paso más hacia el desastre en las ALCE

12

Comunicado de la «Iniciativa Mas Clase»

13

La política del miedo con las familias de ALCE

14

Diario de una semana cualquiera

16

Apoyo a las ALCE

20

Hilo de comentarios de padres/tutora en foro de Aula Internacional nivel b1.1

22

IU denuncia el reiterado desastre organizativo de la enseñanza de Lengua y Cultura Españolas en el Exterior (ALCE)

25



última hora

Comunicado de REALCE:

El MECD profundiza y acelera el proceso de deterioro de las ALCE

26



entrevista

Entrevista Diego Cañamero

30



oposiciones madrid

La burla de las oposiciones en la enseñanza

35



movimientos de renovación pedagógica

¿Qué son los Movimientos de Renovación Pedagógica?

36



reseñas

Conversación entre Alberto San Juan y Cafèambillet
El placer de pasar a la acción

39

Conversación entre Arcadi Oliveres
y Celestino Sánchez

El rescate de la democracia

39



Ana Mª García Escobar
Secretaria General FECCOO Exterior



Los contextos de crisis sacan a la luz las contradicciones y miserias humanas, poniendo a prueba a organizaciones y personas. Es muy difícil en las épocas difíciles mantener la coherencia, los principios y valores. Así sucede que actitudes que en épocas de bonanza pasan desapercibidas, se ponen de manifiesto abruptamente mostrando el lado oscuro de instituciones y ciudadanos. Lo estamos viendo –y padeciendo– desde hace unos años meridianamente claro. La Administración está mostrando su rostro, el verdadero que corresponde a un gobierno y un partido de principios autoritarios e intereses capitalistas y de clase. La crisis que sus afines han creado les está ofreciendo la coartada perfecta para gobernar de la manera más retrógrada sin respetar los principios democráticos mínimos de negociación, transparencia, respeto a los derechos de las personas en general y de los trabajadores en particular.

El miedo a perder el empleo y las pequeñas ventajas adquiridas durante el tiempo del llamado estado del bienestar -medioestar sería más apropiado- está conduciendo a ciertas personas a comportarse de manera gravemente insolidaria con el resto, poniéndose del lado de la Administración y/o patronal, intentando conservar su estatus o “mejorar” el actual, aún a costa de perjudicar a la mayoría. Este fenómeno se observa especialmente en los cargos medios. Es aplicable aquello de *si deseas conocer a Juanillo, dale un carguillo*.

Tampoco las organizaciones sindicales de clase estamos dando la talla. Empujadas por el miedo y por mantener espacios de negociación y entendimiento, se está ofreciendo una imagen de pactismo mal entendido que, aunque no responde a la realidad, es la que percibe la ciudadanía y la que se encargan de promover los

Las dificultades de la acción sindical en la actualidad

voceros del régimen. Otras organizaciones sindicales amarillentas más recientes están creciendo *como setas tras la lluvia* en un ambiente propicio para ir de redentoras, ofrecer un supuesto nuevo sindicalismo independiente y corporativo que oculta un verdadero pacto y la defensa de los valores y modelos rancios del gobierno actual.

Los fenómenos hasta aquí descritos tienen un ejemplo paradigmático en nuestros dos ámbitos sindicales más importantes en el exterior, el Instituto Cervantes y la AEEE que desarrolla el MECD. Unos dirigentes que siguen a rajatabla las directrices de recortes e involución de derechos marcados por el Gobierno del PP incluso, podríamos decir, que están haciendo méritos mostrando su dureza para conseguir *salvar su puesto/estatus* y, a ser posible, ascender en la carrera ayudados por algunos trabajadores y cargos medios que, en la misma actitud de ascender y conseguir un puesto en la Administración, están vendiendo a sus compañeros, sacándole la cara aunque después, cuando cambien las tornas, les den la patada, que por otro lado es lo que merecen.

En el aspecto sindical, en nuestra Federación de Exterior, a pesar del clima general y de las difíciles circunstancias que venimos sufriendo -ausencia prácticamente total de permanentes sindicales, negativa total del IC y del MECD a negociar, tratar e incluso a entrevistarse y contestar a nuestros requerimientos y propuestas-, no nos estamos dejando amedrentar ni amordazar. Como estáis viendo, seguimos denunciando las injusticias y las arbitrariedades que día a día cometen y luchamos con todas nuestras fuerzas contra las políticas impuestas y el colaboracionismo de algunos trabajadores y de algunos “compañeros” de ciertas organizaciones sindicales. Afortunadamente, en esta tarea no estamos solos, participan día a día *en el tajo* y en las luchas de la vida cotidiana la mayoría de nuestros verdaderos compañeros, los trabajadores del IC y del MECD en el exterior, muchos de ellos también cargos intermedios que no se están dejando seducir por las supuestas ventajas individuales o privilegios.

Permitidme terminar parafraseando a Marcelino Camacho cuando decía que *ni nos han domado, ni nos han doblado ni nos van a domesticar*.

Ese es el espíritu de nuestra federación y el de quienes en ella nos integramos. 



Instituto Cervantes

¿Comisiones de servicios o chanchullo?

 FECCOO Exterior

La FECCOO del Exterior lamenta la persistente resistencia del Instituto Cervantes a no acceder a nuestras reiteradas peticiones para que este dé a conocer los resultados de las diferentes fases de las convocatorias para cubrir puestos de trabajo en la sede o en los centros del IC en régimen de comisión de servicios.

ASIMISMO DENUNCIAMOS LA NEGATIVA DEL CERVANTES a establecer en este tipo de convocatorias los oportunos plazos y procedimientos que permitan a los candidatos subsanar errores o hacer reclamaciones. Todo ello es motivo más que suficiente para estimar que el IC evita la transparencia en estos procesos porque su intención es actuar con total discrecionalidad, algo que perjudica tanto a la credibilidad del proceso en sí, como a la reputación del trabajador seleccionado, pues siempre quedará la duda si la selección obedeció, o no, a criterios objetivos. Baste la exposición de dos casos recientes para que el lector que trabaja en un centro Cervantes vea aquí verbalizadas sus propias impresiones sobre este asunto.

El primero de los casos tiene que ver con la convocatoria hecha pública esta misma semana de una plaza de profesor en comisión de servicios para el centro de Nueva York que ha encendido todas las alarmas en los centros y ha provocado fuertes reacciones entre el profesorado del Cervantes, que con fundados temores piensa que esta convocatoria obedece más razones

de índole personal que al interés del propio centro, al darse la circunstancia de que un miembro del equipo directivo de Nueva York, sujeto a movilidad forzosa, tiene a su conyuge trabajando como profesor en otro centro Cervantes donde él mismo estuvo trabajando hasta hace un par de años. Por este motivo y por el previo del fallido concurso de traslados de profesores, la tendencia a pensar que la candidata que se haga con la plaza que ahora se oferta en Nueva York sea la esposa del directivo allí desplazado cobra cada vez más fuerza entre los trabajadores del IC.

Para evitar elucubraciones sobre el candidato o candidata finalmente seleccionado/a para la comisión de servicios que tiene publicada en estos momentos en Cervantes en su página web, FECCOO ha vuelto a exigir a la Directora de RRHH un procedimiento transparente al máximo. De la Dirección de RRHH, pero también de la Académica depende que no haya lugar a duda alguna, que nadie piense que esto es un chanchullo y que la selección ha sido absolutamente objetiva. Algo fácil de conseguir pues la única condición para ello es que todo



el procedimiento sea traslucido, sin tapujos de ningún tipo.

El otro caso que avala la opinión que se tiene en los Cervantes de que las comisiones de servicios son un chanchullo es la sentencia judicial habida tras la denuncia de CCOO del irregular desplazamiento de la administradora del centro de Fez a Casablanca, la posterior declaración a extinguir de la plaza de administrador en el centro de Fez y la permanencia de su titular en Casablanca.

Todo esto repercute en una imagen cada vez más degradada del Instituto Cervantes y en una inseguridad laboral sin límites ya que parece que la carrera profesional o el ocupar un puesto en un centro u otro dependan más de la relación que los trabajadores establezcan con sus jefes que de su propia capacidad y valía profesional. Algo que el Instituto tendrá que *hacerse mirar*, más pronto que tarde. 

Sin convocatoria de la CCL, FECCOO pide nuevas explicaciones al IC vía e-mail

DADO QUE EL INSTITUTO CERVANTES, y más concretamente su Dirección de RRHH, se mantiene en su postura de no convocar reuniones de la CCL, el único canal de comunicación que les queda a los trabajadores a través de sus representantes legales es el del correo electrónico o el registro de escritos en los que plantear las cuestiones de interés laboral y / o pedir información al IC. Por ello, nos hemos dirigido a la Directora de RRHH del IC para plantearle las siguientes cuestiones y pedirle explicaciones sobre las mismas:

1. Oferta de empleo público. Tras la publicación del Real Decreto 196/2015 de 22 de marzo, que aprueba la oferta pública de empleo para el presente año, FECCOO constata con gran asombro que al IC solo se le autorice una única plaza; o lo que es lo mismo, que el Cervantes sea la insti-

tución con menor oferta de empleo a pesar de que en estos últimos años la reducción de las plantillas en sede y centros ha sido manifiesta y ha dejado un notorio déficit de personal en todas las áreas de los centros. Por esta razón CCOO en representación de todos los trabajadores de los IICC ha pedido información al IC a cerca de si este ha hecho alguna gestión para que tal oferta fuera superior y compensara la pérdida de efectivos registrada en los últimos años y sobre el destino que piensa dar a la única plaza ofertada: sede, centros y categoría profesional. Al mismo tiempo ha exigido que antes de decidir esta última cuestión (destino de la plaza) el IC se reúna con la representación de la sede y los centros para analizar la situación y entre todos decidir donde es más urgente emplear el único recurso que nos da el RD.

2. Inmersión lingüística 2015. Se ha expuesto la absoluta necesidad de debatir y aprobar a la mayor brevedad posible el plan del presente año a fin de facilitar la planificación del trabajo en los centros.

3. DKV. A FECCOO ha llegado información relativa a que DKV, para abonar los gastos médicos en los que han incurrido distintos trabajadores de los centros, está exigiendo información relativa al diagnóstico de la enfermedad, algo que vulnera la intimidad del individuo y que claramente es contrario a la Ley de protección de datos. Por esta razón hemos exigido al IC que intervenga ante la entidad aseguradora para que en lo sucesivo se abstenga de seguir requiriendo tal información a los asegurados.  **DKV**
SEGUROS MÉDICOS

El IC dispuesto a convocar los traslados sin reunión previa de la Comisión de Condiciones Laborales (CCL)

COMO YA HEMOS INFORMADO EN NUESTRO ANTERIOR COMUNICADO, la FECCOO de Exterior ha solicitado reiteradamente al IC la convocatoria de la CCL para tratar sobre los concursos de traslados que el Instituto Cervantes ha comunicado a las organizaciones sindicales: Administradores y Jefes de Estudios. Sin embargo la Dirección de RRHH mantiene la postura antialogante que la viene caracterizando en toda esta etapa y acaba de enviar un nuevo correo para informar de que publicará la convocatoria el próximo lunes y ello sin haber atendido, o habiéndolo hecho de forma tangencial, cuantas cuestiones le hemos planteado desde CCOO.

En relación con el concurso de administradores, CCOO reclamaba que se publicara la plaza del centro de Casablanca, cubierta de forma irregular en estos momentos. El IC accede a ello pero a cambio suprime la plaza en el centro de Fez sin dar una explicación del porqué de esta última decisión.

En cuanto a las bases de la convocatoria de traslados de JJEE, desde CCOO en nuestros correos hemos reclamado que pudieran participar jefes de estudios que se encuentran en excedencia puesto que el IC anuncia que sacará a concurso plazas actualmente vacantes (Belo Horizonte, Nápoles y Tel Aviv). A lo cual el IC responde ne-

gativamente e informa de que si dota estas nuevas plazas, en cambio, cierran las de los centros de Burdeos, Hamburgo y Sofía.

Lamentamos que el Instituto Cervantes se niegue a cualquier tipo de diálogo, ignore el resto de cuestiones que le plantea CCOO, así como el silencio de las demás organizaciones sindicales presentes en la CCL, pues todo ello redundan en detrimento del derecho de los trabajadores y de una representación efectiva del personal de los centros.

Desde CCOO seguiremos teniendo puentes en beneficio de los trabajadores. 

Arcadi Oliveres. Catedrático de Economía Aplicada en la Universidad Autónoma de Barcelona. Fundador y coordinador en España del movimiento ATTAC. Presidente de la ONG “Justicia i Pau”

La LOMCE me recuerda al Consejo de Ministros de Franco. Un retroceso de 60 años



por Txema Martínez

Abordamos a Arcadi Oliveres en unas jornadas sobre Globalización y Derechos Humanos celebradas en la Universidad de León donde presenta la ponencia “Derechos humanos y globalización: romper el capitalismo”. Arcadi, nació en Barcelona en 1945. En la actualidad es catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Experto en relaciones norte-sur, comercio internacional, deuda externa y economía de defensa, imparte también numerosas clases a nivel de maestría y posgrado sobre cooperación y desarrollo. Colabora en diferentes movimientos sociales y cristianos, así como en diversas publicaciones solidarias. Participa también en numerosas mesas redondas y conferencias sobre relaciones norte-sur y desarme. Escribe habitualmente en varias revistas y ha participado en más de 60 publicaciones, la última de las cuales lleva el título “El rescate de la democracia”. Defensor del decrecimiento, en 2013 creó, junto con Teresa Forcadell, una plataforma popular de cara a las próximas elecciones catalanas.

“Las remesas de los emigrantes enriquecieron enormemente el país. No se les puede ahora abandonar ni maltratar”

“Para salvar a los bancos llenos de delincuentes hemos condenado a la gente a morir”

¿Globalización y Capitalismo van necesariamente unidos o hay alguna forma de globalizar en base a otro tipo de valores, a otra forma de entenderla?

Ahora estamos en una etapa del capitalismo que es, evidentemente, un capitalismo globalizado, como se discute estos días por aquí, pero la globalización puede tener distintos aspectos. Hemos globalizado algunas facetas y no hemos globalizado otras. Hemos dado absoluta libertad de movimiento a los capitales, a las empresas, a las tecnologías, a la información y en cambio, por ejemplo, no hemos dado ninguna libertad a los trabajadores porque ponemos leyes de emigración muy severas. Entonces, la globalización en sí

“Globalizar la riqueza y el bienestar es algo imprescindible”



misma no podemos calificarla de buena o de mala, depende del contenido que tenga. A mí que se estableciera esta globalización amplia me parecería bien.

¿Sería globalizable la riqueza repartida de una forma más equitativa?

Sería urgente y necesario. Que el 1% de la humanidad controle económica y políticamente al otro 99% es un desastre y es una vergüenza para la democracia. Por tanto, globalizar la riqueza, globalizar el bienestar es algo imprescindible.

Y de forma muy breve Arcadi ¿en qué medida la globalización está incidiendo y afectando negativamente a los derechos humanos?

Bien, yo diría que especialmente a los derechos económicos, sociales y culturales está afectando muy negativamente puesto que la globalización significa también desplazamiento de centros de producción, deslocalización y, evidentemente, ir a buscar aquellas condiciones laborales más favorables para la empresa y menos favorables para los trabajadores, con lo cual, muchos derechos adquiridos durante más de ciento y pico de años por los sindicatos como la adscripción de vacaciones, salarios mínimos, pensiones de jubilación, sistemas sanitarios, van a desaparecer paulatinamente porque esta globalización está a la vuelta de la esquina y si no lo hacemos aquí lo haremos en otro sitio.

Para salir de esta situación de crisis en la que estamos inmersos ¿es imprescindible acabar con el capitalismo?

Sin duda. El capitalismo ha llegado a una situación de perversión que se ha convertido en un sistema absolutamente criminal y asesino. El capitalismo mata de hambre, según Naciones Unidas, por lo menos a 50.000 personas cada día. El capitalismo genera unas diferencias cada vez mayores entre las poblaciones ricas y pobres tanto alrededor del mundo como en el interior de los países. El capitalismo está, en estos momentos, terminando con la supervivencia del planeta y nuestros nietos y biznietos nos pasarán cuentas de esta situación. El capitalismo es inviable. Alguien dirá “no lo podemos cambiar de hoy a mañana”, no, pero hay que entrar en la tesitura de que el capitalismo hay que hacerlo desaparecer tan pronto como se pueda para el bien de todos.

¿Y cómo ves este proceso de acabar o ir poco a poco minando el capitalismo teniendo en cuenta la relación de fuerzas actuales a nivel mundial?

Todo no se puede cambiar de golpe, pero hay cosas que paulatinamente se han cambiado por propia necesidad. Lo



“Que el 1% de la humanidad controle económica y políticamente al otro 99% es un desastre y es una vergüenza para la democracia”

último que he dicho se refería a temas ambientales. ¿Qué ha pasado? Que nos hemos dado cuenta que se respira muy mal, que el petróleo se termina o que, incluso, hemos roto la capa de ozono y podemos de un momento a otro tener un cáncer de piel. La toma de conciencia puede ser tardía pero en el momento en que nos encontremos en peligro vamos a cambiar las cosas, lo cual rompería esta correlación de fuerzas. Lo inteligente, sin embargo, no sería esperar a que estemos al borde del abismo, sino empezar ya a cambiar las cosas paulatinamente. Yo he tenido la suerte en mi vida de asistir en 7 u 8 ocasiones a lo que se llama el Foro Social Mundial. Es un foro que nació en Porto Alegre en el año 2001 y que se ha venido celebrando en distintos continentes precisamente para ir preparando esa alternativa al capitalismo. Y creo que desde el punto de vista financiero, de transnacionales, de energía, de agricultura, de alimentación, de medio ambiente se han dicho muchas y muy interesantes cosas. Es cuestión de mirar cómo funciona esta correlación de fuerzas y en qué medida vamos inclinando la balanza para que las cosas vayan cambiando. Seguramente no de hoy a mañana pero sí de hoy a pasado mañana.

Un conocido activista histórico, un tal Lenin, decía aquello de “qué hacer”. ¿Qué podemos hacer ahora? ¿Eres optimista en cuanto a la superación de esta crisis?

No soy por naturaleza optimista y a esta pregunta de qué hacer, que aparece con frecuencia, suelo responder tres cosas. Primero saber lo que sucede, porque si no sabes la enfermedad que tienes difícilmente la curarás y hoy por hoy los medios de comunicación no nos dicen la enfermedad



“A la pregunta de “qué hacer” suelo responder que primero saber lo que pasa, segundo unirse, tercero actuar y cuarto perder el miedo”

que tenemos. Por tanto buscar buenas informaciones y saber lo que sucede. En segundo lugar, algo muy importante y es agruparse porque si hacemos las cosas individualmente algo conseguiremos pero poco. En la Plataforma de Afectados por la Hipoteca, en la que Ada Colau fue destacada protagonista, si la gente no se hubiera unido, los desahucios hubieran sido bastantes más y mucho más importantes. La unión hace la fuerza. Y en tercer lugar, algo muy importante en lo que sí que parece que hemos perdido algo de impulso con los años. Se llama perder el miedo. Yo estoy convencido que el siglo XVIII y el siglo XIX las luchas sindicales de aquella época, las reivindicaciones salariales, las huelgas de larga duración, los fondos de solidaridad y cosas por el estilo conquistaron muchas ganancias para los trabajadores y ahora este miedo fruto, quizá, de este bienestar precario que alguna población tiene, ha hecho reducir la acción. Por tanto, primero saber lo que pasa, segundo unirse, tercero actuar, cuarto perder el miedo. Para mí esta es la respuesta a “qué hacer”.

El miedo, ¿tiene que cambiar de bando?

Si, incluso si lo quieren tener los dos que lo tengan, pero nosotros no somos ninguna amenaza.

Creas que, en el caso de España, la crisis está siendo o va a ser realmente sinónimo de oportunidad, entendido como lo que comentabas ahora precisamente de la plataforma antidesahucios, es un efecto carambola que se está extendiendo, por ejemplo Guanyem Barcelona y otra serie de movimientos?

Creo que en griego crisis es sinónimo de oportunidad de manera que quizá por ahí iríamos bien. Pero también

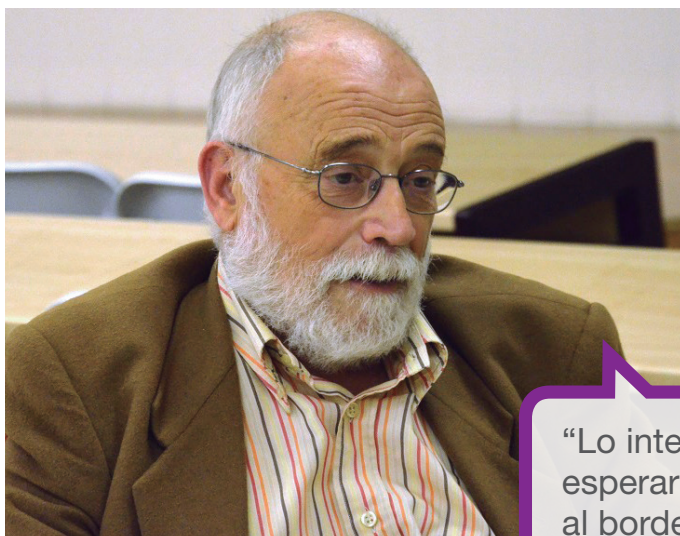
en las etapas sucesivas, la primera respuesta fue lo que genéricamente hemos llamado el 15M: esta mole circulaba por las calles y por las plazas, más que nada quejándose de una situación que ya hacía 3 años que estaban durando y que sirvió mucho para la pedagogía popular. Se enseñó a la gente qué es lo que estaba sucediendo. Después se pasó a una segunda etapa, lo que conocemos bajo el nombre genérico de las mareas y hemos visto la marea educativa, la marea sanitaria, la marea de los desahucios, la marea del medio ambiente, lo que sea, que han ido muy bien y que han impulsado opciones concretas. Y quiero ver ahora, por ejemplo, lo que has comentado de Guanyem Barcelona y otros que se irán produciendo, estamos llegando a una tercera etapa y es la de la consolidación política de estas opciones que se salen un poco de lo que es el bipartidismo tradicional y que si van ganando espacio electoral, que lo ganarán sin ninguna duda, paulatinamente irán cambiando las cosas.

¿Crees que es importante ‘la marea periódica’, entendido como metáfora no como el periódico en sí, de que la información tiene que empezar a ser una información más objetiva, más real y más comprometida?

¡Hombre, sin duda! Pero claro, frente a esto tenemos los grandes medios de comunicación que están en manos del poder, se llama televisión, se llama radio, se llaman los periódicos. Hay que cambiar esto. Pero si no lo tenemos en la mano enseguida hay que empezar a utilizar medios alternativos, medios populares, que hoy en día además en muchos casos son ligados por internet, para que podamos acceder a estas informaciones que los otros medios no nos quieren dar.

Hay una pregunta que nos va a prolongar un poquito la entrevista pero que se la iba a hacer a Teresa Caverio y que, a raíz de lo que has dicho, creo que te la tengo que hacer a ti también. Jean Ziegler, hace un par de años, respecto a la deuda externa e incluyendo a España, declaró que era una deuda odiosa ya que “vivimos en un orden mundial criminal y canibal, donde las pequeñas oligarquías del capital financiero deciden de forma legal quién va a morir de hambre y quién no, por tanto estos especuladores financieros deben ser juzgados y condenados, reeditando una especie de tribunal de Núremberg. España no debería pagar su deuda porque es delictiva e ilegítima”.

Ziegler es una persona encantadora. Es una persona que, desde trabajos primero en la universidad de Ginebra y después en el seno de Naciones Unidas ha hecho, yo creo, un trabajo de información, de comunicación y también de presión política extraordinario. Y en segundo lugar que tiene absolutamente toda la razón. Una buena parte de los dirigentes son corruptos, son delictivos y evidentemente hay que perseguirlos, incluso a la propia justicia, para que



“Lo inteligente no sería esperar a que estemos al borde del abismo, sino empezar ya a cambiar las cosas paulatinamente”

las cosas vayan cambiando. No hay que tener ningún miedo para decir esto porque mucho más dramático y mucho más miedo ha de producirnos el tema al que Ziegler ha dado mucha atención en su día: el de los muertos de hambre, de los muertos por falta de acceso al agua potable. Según cálculos de las propias Naciones Unidas, en las que ha trabajado Ziegler, con el dinero destinado al rescate de los bancos hubiéramos erradicado el hambre en el mundo 92 veces y esto evidentemente es un crimen no haberlo hecho. Para salvar a los bancos llenos de delincuentes hemos condenado a la gente a morir. Por tanto, hay que cambiar políticamente.

¿Crees que las acciones de las organizaciones sindicales están enfrentando adecuadamente la crisis económica, las reformas laborales y sociales? ¿Cuál debería ser el papel de los sindicatos en estos momentos?

Yo creo que evidentemente comparado con la lucha del siglo XIX y primera mitad del siglo XX los sindicatos han perdido fuerza. Quizá las circunstancias son difíciles, pero han perdido fuerza. A mí, una cosa que me ha sorprendido hace años y lo digo con toda sinceridad, es que la lucha sindical, que es fuerte y es severa en muchos casos, a veces ha abandonado el núcleo de los parados. El parado casi nunca está afiliado y las grandes manifestaciones son el día en que la fábrica anuncia el cierre. Cuando la fábrica ha cerrado las manifestaciones terminan. Esto para mí es un primer problema. Y el otro, quizá más importante y es un tema que me obsesiona en la cuestión sindical desde hace muchos años y aprovecho para decirlo aquí públicamente, es que encuentro que los sindicatos, sé que es difícil, no han conseguido todavía crear sindicatos a nivel internacional. Un sindicato podría plantar cara a una empresa cuando la empresa es el sindicato. Pero ahora el sindicato está a nivel estatal y la empresa está a nivel internacional. No hay

capacidad de discusión porque hay desigualdad de diálogo. Yo creo que hemos de empezar a crear, no sé cómo se debe llamar, comités de empresa o enlaces o lo que sea, para que una empresa europea tenga un sindicato europeo y para que una empresa multinacional tenga un sindicato multinacional. Yo sé que hay comités, reuniones, pero sindicato como tal en cuestión, que el día que los alemanes de la Volkswagen hagan una huelga en Stuttgart, la misma huelga sea repetida en Sao Paulo en la Volkswagen de Brasil. Hasta que no pensemos en aquello de que todos los trabajadores del mundo deben unirse, no haremos nada.

Hablemos de educación ahora. En tu opinión ¿coinciden el papel que está jugando la Educación y el que se le debería hacer jugar para contribuir a forzar una salida responsable de la crisis? ¿Son adecuadas las políticas educativas que se están desarrollando o están claramente instrumentalizadas por el poder?

Están claramente instrumentalizadas por el poder y más a medida que se van haciendo nuevos planes, especialmente los últimos desde que gobierna y legisla el PP. Sin embargo, yo quisiera todavía dar un voto de confianza a las escuelas. Hay muchos maestros entregados en corazón y el alma educar bien a los niños y a las niñas y creo que al margen de que las leyes sean buenas o malas, que son malísimas, hacen lo posible para que la formación salga -evidentemente dentro de las posibilidades- de una manera equitativa, de una manera razonable para los chicos. Por lo tanto, planes legislativos, normas educativas... un desastre. La gente que se encarga de ello... mayoritariamente bien. Pero esto llega a un punto en que ya tiene más difícil solución porque este maestro, tan entregado en cuerpo y alma en la primaria y en la secundaria, sin embargo en la universidad ya sigue unos planes directivos un poco difíciles y hoy en día, y lo lamento, las universidades, especialmente aquellas en las que yo me muevo, facultades de economía, son realmente reproductoras del sistema. Lo único que te enseñan es el lucro por un lado para las empresas, el crecimiento económico por otro y, todavía peor, las escuelas de negocio. Con lo cual, lo que están haciendo es generar una repetición de algo que es realmente injusto. Y aquí sí que tendríamos que darnos cuenta que las cosas tienen que cambiar. Que también pueden cambiar. Yo he tenido hace años un grupo de estudiantes que pidieron a varios compañeros míos y a mí que impartiéramos una asignatura que ellos llamaban de economía crítica para que compensara la asignatura que les estaban enseñando en el aula. Y lo hicimos con mucho gusto, pero fue una iniciativa de los estudiantes. Esto tenía que ser una iniciativa del decanato.



“Una buena parte de los dirigentes son corruptos, son delictivos y evidentemente hay que perseguirlos, incluso a la propia justicia, para que las cosas vayan cambiando”

Arcadi Oliveres con Jose, nuestro fotógrafo

✎ **Con la LOMCE desaparece la participación de la comunidad educativa en los centros y a los 9-10 años los niños vuelven a estudiar aquello de nuestra infancia: la Reconquista, Don Pelayo, el Cid Campeador, Hernán Cortés, Santa Teresa, Viriato, la batalla de Guadalete... ¿Qué es lo primero que, también como docente, te viene a la cabeza, qué te sugiere?**

Bien, que hemos retrocedido 50 años o 60, porque cuando yo recibía enseñanza primaria esta era la enseñanza propia de un gobierno fascista y por tanto esto a mí me recuerda, incluso cuando veo la fotografía de los actuales ministros, pienso en el consejo de ministros del Generalísimo Franco, hay que decirlo así. Esto es una marcha atrás y ha sido fruto de un engaño a los ciudadanos que vieron que el PSOE lo hacía mal, que verdaderamente frente a la crisis no supo reaccionar bien y se echaron en manos de un PP que lo haría mucho peor. Y estas son las consecuencias en educación, en sanidad y en otros muchos temas.

¿Cree que es justo que el Estado se desentienda de los programas educativos para los hijos de la emigración, también de sus mayores... y que se argumente que se hagan cargo de ellos en los países en los que residen?

Evidentemente, no se puede hacer. Cuando alguien es natural de un país y en su momento recibió su formación en él, cuando además no le ofreció garantías para su vida laboral y fruto de esto tuvo que emigrar, es evidente que este país, aunque el emigrante saliera de él, está obligado a asistirle. También el país de recepción le ha de pagar la debida pensión, le ha de tratar adecuadamente pero yo creo que en esta situación el uno y el otro son responsables. Ya

bastante desgracia ha tenido este emigrante de a veces sentirse un poco apátrida en el sentido de ya no saber si estar allí o si regresar acá para su jubilación y tienen un hijo en este lado y tienen una hija en el otro lado. Esto ya es difícil. Pensemos un poco, cuando la crisis económica era importante en los años 60, la aportación principal de dinero a la economía española eran las remesas de emigrantes. Estos enriquecieron enormemente el país. No se les puede ahora abandonar ni maltratar y tampoco podemos, en este momento, maltratar a aquellos jóvenes que legítimamente en busca de trabajo también están siguiendo el mismo camino.

En la actualidad siguen mandando remesas estos emigrantes, unos que están aquí y cobran las pensiones de allá y otros que envían a sus familiares todavía o a los hijos a estudiar, etc. Y en la actualidad, creo que son 5000 millones de euros al año y lo

que revierte en esos programas no es ni el 0,1%. Es decir, que todavía estamos en deuda porque aún nos siguen aportando riqueza y les estamos abandonando más que el país de residencia.

Hace años miré, porque había la falsa polémica sobre el proceso inverso (la emigración recibida por España) ahora no te puedo dar cifras recientes pero hace 4 o 5 años los flujos de remesas que los emigrantes extranjeros en España mandaban a sus países de origen eran inferiores a las remesas que todavía llegaban procedentes de los países europeos y americanos, a las que los españoles en el exterior nos enviaban.

Se ha creado una Plataforma, REALCE, que une a sindicatos de profesorado, mundo del asociacionismo de la emigración, familias, muchas personas de los CRE... y que pretende revertir los recortes y la desvirtuación de este programa educativo ¿Cree que es acertado luchar por ello?

Bien, he dicho antes que cualquier reivindicación si consigue la unidad de la gente siempre suele ser muy efectiva. Por tanto, máxime en estos casos, es buena consecuencia que se haya creado esta plataforma de la que hablas. Es bueno también que consiga plantear a los que se marcharon de aquí hace años unas reivindicaciones, en muchos casos necesarias y justas, pero también que sean capaces de hacer un puente, y seguro que será de gran riqueza intercultural, entre los que están fuera y los que están aquí. Hemos de pensar que también nuestras culturas se enriquecen en la medida en que lo harán con otras personas de fuera. Por tanto, primero hacer fuerza para las reivindicaciones, segundo generar riqueza intercultural creo que son dos valores que hay que potenciar en esta plataforma. 



Derechos humanos y globalización: romper con el capitalismo

Conferencia de Arcadi Oliveres en la Universidad de León

Por César Arenas

En la conferencia “Derechos humanos y globalización: romper con el capitalismo” Arcadi Oliveres, coordinador de ATTAC en España, planteó las actitudes individuales y colectivas que, en su opinión, pueden ayudar a minar el suelo del capitalismo.

PLANTEÓ QUE DEBEMOS DESCONFIAR DE LOS GRANDES MEDIOS DE COMUNICACIÓN, que consiguen condicionar nuestros actos y opiniones, a pesar de que creamos que obedecen a una convicción autodeterminada. Puso como ejemplo, entre otros, la campaña mediática que justificó la Guerra de Afganistán (detener a Bin Laden, liberar a la mujer afgana y erradicar el tráfico de drogas) a pesar de basarse en tres falsedades (Bin Laden estaba en Pakistán, la situación de la mujer afgana ha empeorado y el tráfico de heroína se ha multiplicado por 5), y que sin embargo consiguieron velar la verdadera razón de la invasión (el petróleo) y anular la movilización contraria a la guerra.

Propuso igualmente enfrentarnos al complejo industrial y la alianza militar que sostiene, y ejerce de gendarme, del capitalismo. Recordó los golpes de Estado organizados por dicha alianza (la OTAN) y el hecho de que España se encuentre entre los mayores exportadores de armas del mundo, también que el gasto militar es el único que no se recorta en estos momentos en nuestro país, lo que, sin embargo, no llama la



atención cuando se sabe que el ministro de Defensa era un alto ejecutivo de una de las empresas que fabrica bombas de racimo.

Señaló igualmente que debemos conscientes de que el poder real es ajeno a la legitimidad que dan el juego democrático. De hecho las grandes transnacionales y los gobiernos, centralizan el poder en foros como el de Davos o el de Bilderberg, donde un centenar de los principales tomadores de decisiones del mundo pueden concertar sus planes para hacer frente a una etapa particularmente difícil en el capitalismo occidental.

Arcadi Oliveres sugirió, además, que los estudios de economía en las Facultades que enseñan dicha materia, surten de argumentos ideológicos para sostener el capitalismo. Cuando las empresas deberían cubrir las necesidades humanas, en realidad en dichas facultades se enseña a evadir, explotar y especular.

El ponente propuso finalmente la necesidad de organizarse de forma colectiva para desobedecer, pero también la necesidad de que cada uno de nosotros a su vez desobedezca y sea coherente con sus planteamientos ideológicos: objetando fiscalmente los gastos militares, no teniendo planes de pensiones que pretender sustituir a las pensiones públicas, o convirtiéndonos en usuarios del comercio justo.

Planteó igualmente la utilización de la banca ética, a pesar de tratarse de un oximoron, figura que consiste en usar dos conceptos de significado opuesto en una sola expresión, como pueden ser también “carpintería metálica”, “fuego amigo” “inteligencia militar” o “aduaneros sin fronteras”.

En relación con el cooperativismo, aseguró que lo mismo que el paso del feudalismo al capitalismo, fue progresivo, ya que primero los aristócratas de los castillos perdieron poder y los burgueses de las ciudades ganaron espacio, luego se pasó a un capitalismo comercial, después al industrial, y finalmente al financiero. Señaló que ahora estamos haciendo un camino muy similar y, frente a un modelo económico capitalista, basado en la competencia y en el que las desigualdades crecen de forma exponencial, la cooperación se convierte en una alternativa.

En el debate Arcadi Oliveres aseguró que el euro era una aberración que no se tendría que haber creado jamás. Una aberración que solo beneficia a Alemania. Países con salarios y renta per cápita distinta, tipos de interés distintos, sistemas fiscales y presupuestarios distintos no pueden tener una misma moneda. Hay que avanzar en la unión fiscal y la solución sería establecer dos niveles de euro. Uno para el norte y otro para el sur. 

Un paso más hacia el desastre en las ALCE

+ FE CCOO Exterior

El pasado 3 de marzo la Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, dictó una Resolución referida a las enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas. En ella, se refuerza el desastre educativo y organizativo iniciado con la publicación de la Orden EDU/3122 de 23 noviembre de 2010. Desde el primer momento la FECCOO de Exterior adelantó y denunció las consecuencias tremendamente negativas que esta nueva orientación de la normativa acarrearía para el programa: para el alumnado, para las plantillas y para el desempeño de la labor docente. La realidad nos ha ido dando la razón con cada movimiento de ficha ministerial.

NUESTRA ORGANIZACIÓN SINDICAL en su línea habitual de preocupación por el trabajo y las condiciones laborales de los docentes así como por la debida atención al más genuino

programa educativo para los españoles en el exterior, quiere manifestar una vez más su rechazo general a las denominadas enseñanzas semipresenciales y a la normativa que las sustenta. En esta ocasión rechazamos la nueva Resolución tanto por la filosofía educativa en la que se inspira, como por las graves repercusiones en las clases del alumnado de las ALCE, así como por la falta de consideración hacia los residentes españoles en el exterior, colectivo que, por otra parte, es y será cada día más numeroso.

Nuestro rechazo a la citada Resolución, además de todo lo dicho hasta el momento en torno a la semipresencialidad, lo centramos principalmente en que:

- Lejos de la más mínima autocritica por parte de los responsables del MECD ante la ola de protestas generalizadas habidas en estos tres últimos cursos desde todos los sectores, en lugar de constituir una mesa de diálogo con los colectivos implicados continúa con su huida hacia adelante ampliando la implantación de la cuestionada **semipresencialidad**.
- Además de no rectificar los incumplimientos flagrantes de su propia normativa, el MECD, en un intento por imponer este inadecuado sistema de enseñanza, se atreve a establecer la “**actitud**” que los docentes han de mantener de cara a la tutorización de los cursos en línea. Algo inaudito pero que a estas alturas del esperpento al que nos tiene

NO RENOVAR SIN DIALOGAR

Plataforma en Defensa de las ALCEs de Zürich
SUIZA

<https://sites.google.com/site/alcesdefensazurich/>

acostumbrados este ministerio se mimetiza con tantas otras decisiones e imposiciones adoptadas en el terreno educativo. ¿Qué plantea el MECD con este nuevo disparate? ¿Pide al profesorado complicidad, docilidad, autoconvencimiento acrítico del desastre pedagógico que este sistema supone...? Nos parece extremadamente grave que unas Instrucciones redactadas por un Ministerio puedan hacer referencia a la actitud de los profesores. ¿Está estipulado en la LOMCE que los profesores que son tutores de primaria, secundaria o bachillerato hayan de tener una actitud determinada? ¿Por qué han de tenerla entonces para ser tutores online? ¿Nos encontramos ante una *caza de brujas semipresencial*?

- Abre la puerta a la participación en las ALCE de un personal indefinido “del ámbito de las Consejerías”, tan indefinido que pudiera llegar a entenderse que no fuera docente. ¿Cuál es el ámbito de la Consejería? ¿Por qué no se refieren expresamente al profesorado como venían haciendo hasta ahora? ¿A quién o quiénes se están abriendo las puertas? ¿O, tal vez, en consonancia con el contexto que estamos describiendo, simplemente se trata de que los redactores del ministerio necesitarían de unas cuantas clases presenciales para mejorar su nivel de redacción?
- En un desinterés total por hacer las cosas con seriedad e incluso por aplicar lo que de sus propias decisiones se deriva, se establece que el alumnado mayor que se encuen-

COMUNICADO de la «INICIATIVA MAS CLASE»

2 marzo de 2013

Madres y Padres de alumnas y alumnos de las clases de Lengua y Cultura Española en Bélgica

tra en grupos mixtos y al que no le afecta el sistema semipresencial vea reducido también su horario semanal a hora y media sencillamente porque en su grupo hay alumnos de un nivel en el que sí se ha instaurado la semipresencialidad. Aplicando la Resolución tal y como está redactada todas las aulas unitarias verían reducido su horario a hora y media aunque haya alumnos de B2.2 y C a los que aún no afecta la implantación de la semipresencialidad. **Esto supondrá en la práctica un deterioro de la enseñanza presencial, con alumnos de todos los niveles en 90 minutos, con unos materiales impuestos desde el MECD antiguos, inconexos, aburridos, inadaptados a los niveles reales, desmotivadores y de una calidad pedagógica ínfima.** Además supondrá un recorte en los horarios que conllevará la disminución del número de profesores necesarios. Queda bien a las claras que el MECD para el programa de ALCE lo que necesita no son profesores sino prestidigitadores, consumados magos.

Ante esta nueva situación y ante el deterioro progresivo del programa, nuestro sindicato vuelve a denunciar la nueva vuelta de tuerca a la que lo someten tanto los responsables ministeriales que firman la Resolución como el equipo de cargos, carguillos y asesores que lo sustentan y apuntalan y que, como ya han venido dejando patente, no buscan otra cosa que su propio “ascenso” y beneficio personal con todo este disparatado montaje, beneficio que se realiza a costa de la calidad de las enseñanzas de los hijos de los residentes en el exterior y de las condiciones de trabajo del profesorado.

Manifestamos que la única salida a esta situación indeseada por la inmensa mayoría, pasa por la retirada de la normativa que lo ha generado y su sustitución por otra nueva fruto del consenso de todos los sectores implicados. 

A LOS RESPONSABLES de la Administración y del Gobierno de España encargados de las Aulas de Lengua y Cultura Española (ALCE) para los descendientes de emigrantes españoles (en Bélgica, 1400 niños y niñas).

- Constatamos que la medida tomada en Setiembre de 2013 por la Administración con la reducción en un 50% de la prestación de las maestras y maestros en las ALCE se ha mantenido en el 2014, a pesar de las evaluaciones negativas de la propia Administración, de maestras y maestros y las quejas de los padres y madres.
- Constatamos que el nuevo sistema es un fracaso. Ya es patente la diferencia de nivel de idioma y de acercamiento a la cultura española entre niños del actual sistema y del sistema vigente hasta el 2013. Denunciamos, por consiguiente, que en setiembre de 2014, se ha extendido el sistema al segundo grado de las ALCE sin ningún criterio pedagógico.
- Apuntamos que el sistema informático llamado Aula Internacional (AI), presentado en el 2013, como compensación, no logra, ni muchos menos, la calidad pedagógica de la presencia en un grupo escolar con un maestro. El AI presenta además una calidad muy mediocre de con-

tenidos y un lamentable nivel de desarrollo informático.

- Denunciamos las condiciones laborales de los nuevos maestros y maestras venidos con estatutos de interino. Los salarios son insuficientes para plantearse vivir en Bélgica y dejan pensar que la administración no tiene una perspectiva firme para el futuro de las ALCE.

Ante esta situación, en octubre de 2014 hemos empezado la iniciativa «MAS CLASE» con padres, madres y voluntarios para impartir animaciones didácticas en el ALCE de Saint Gilles (Bruselas) y crear una red de solidaridad en defensa de las ALCE en Bélgica.

Nuestras peticiones son las siguientes:

1. Como primer paso una recuperación del horario de tres horas de clase con maestro existente hasta junio de 2012.
2. Como segundo paso un refuerzo del sistema ALCE, de su calidad y ambición en materia de idioma y de transmisión de la cultura a los jóvenes en el Exterior. La nueva emigración de decenas de miles de jóvenes españoles a países como Bélgica, Alemania, Francia e Inglaterra refuerza la urgencia de este planteamiento de crecimiento del sistema ALCE. 

Invitamos a los padres, madres, la ciudadanía y organizaciones españolas en Bélgica a acompañarnos para entregar este comunicado a la administración durante la

Reunión de la Consejería de Educación en Bruselas,

con las asociaciones de padres, este sábado 7 de marzo de 2015 a las 17 horas, Consejería de Educación de Bruselas Blvd Bischoffsheim n° 39 - 1000 Bruselas

Escríbenos a: maestrosenclase@gmail.com

La política del miedo con las familias de ALCE

No es mui aifaCh aprender espaniol en un computer.

Semi-presenciales NO

Plataforma en Defensa de las ALCEs de Zürich
SUIZA

<https://sites.google.com/site/alcesdefensazurich/>

VARIAS MADRES DE ALUMNOS DEL ALCE DE LYON NOS HAN REMITIDO LOS MENSAJES que les envía el director de la Agrupación amenazando con dar de baja a los niños que no realicen las actividades por internet, sin considerar si disponen de ordenador y conexión wifi o no en el domicilio, o si los padres tienen el tiempo o conocimientos para realizar las actividades con los niños, como exigen las nuevas directrices.

Y también la respuesta de estas madres que no se dejan amedrentar tan fácilmente por el MECD y su política coactiva. Publicamos dos de ellas como muestra. Sobran los comentarios...

MENSAJE DEL DIRECTOR A ESTAS FAMILIAS:

El 12 févr. 2015, a las 21:14, escribió:

Buenas noches.

Preocupado por falta de actividad en la formación en-línea de sus hijos, les adjunto archivo con mensaje.

Saludos

Director. ALCE Lyon

<CARTA A LAS FAMILIAS-ALCE LYON.doc>

CARTA DEL DIRECTOR ADJUNTADA AL MENSAJE

Estimadas familias:

Me dirijo a ustedes como Director del Alce Lyon para recordarles la normativa y también para expresarles mi preocupación por el aprendizaje de sus hijos, nuestros alumnos.

En mi opinión, los alumnos que sólo asisten a clase presencial (una hora y media o tres horas), si no dedican más tiempo al estudio del español, difícilmente podrán adquirir los conocimientos suficientes para superar el nivel exigido para promocionar de nivel cada curso escolar. Para aprender un idioma, a través del estudio, hay que esforzarse.

La formación en línea nos permite trabajar más tiempo y adaptar el tiempo de trabajo de forma individual. Por eso me atrevo a decirles una vez más que:

- La formación en línea representa una parte esencial de la formación, cuenta para considerar las asistencias y constituye la mitad de la evaluación.
- Que los profesores del Alce Lyon estamos a su disposición para ayudarles a acceder y trabajar en la formación en línea.

Además, es mi deber informar a las familias de las dos normas esenciales que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha establecido al respecto:

- Orden EDU 3122/2010 de 23 de noviembre: Artículo 19. Asistencia del alumnado.
- 1. La asistencia a las clases presenciales de los alumnos admitidos será obligatoria y las ausencias serán registradas por el profesor y comunicadas a los padres. Estos serán requeridos por el profesor a partir de la segunda falta injustificada.
- 2. Cuando las ausencias injustificadas de un alumno alcancen el 25 por 100 del total de horas presenciales de un curso académico, el alumno será dado de baja. En este caso, el Director de la Agrupación deberá comunicarlo por escrito a los padres y dar traslado de dicho escrito al Consejero de Educación. Cuando una parte de las enseñanzas se desarrolle de manera no presencial, la falta de actividad en las sesiones de una unidad se computará como falta de asistencia.
- Resolución de la SECRETARÍA DE ESTADO de 31 de mayo 2013:
- 12.1. La no realización de las tareas por parte de un alumno en el plazo establecido computará como falta de asistencia y será consignada por el profesor presencial.

36. No serán evaluados los alumnos que, por haber superado el número máximo de ausencias a clase sin justificar (el 25%), hayan causado baja en los términos establecidos en el artículo 19 de la Orden EDU/3122/2010 de 23 de noviembre.

4. Los requisitos generales que deben cumplir tanto los alumnos de nueva inscripción como los que ya venían asistiendo a las clases son los siguientes:

e) No haber causado baja en las ALCE por ausencia injustificada, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 19.2 de la Orden EDU/3122/2010.

Atentamente

En Lyon, 12 de febrero de 2015

Fdo.: Javier San Emeterio Comas

Director. ALCE Lyon

RESPUESTA DE LA PRIMERA MADRE

Date: Sat, 14 Feb 2015 10:58:14 +0100

Querido Don Francisco Javier San Emeterio Comas.

Como ya le comunique en la reunión que hubo en el aula de español de Soultz Haut Rhin,

Que fue una reunión amenazante y no constructiva y en busca de soluciones como pensábamos la mayoría de los padres.

Mis hijas Laura y Raquel de 10 y 7 años no tienen la posibilidad de tener acceso a internet.

Decirle que lo único que pienso al respecto es que lo hacen adrede el poner tantas complicaciones para cancelar los cursos.

Me parece que usted tiene mucha labia y que no se pone en ningún caso en el nuestro.

Decirle que como usted dijo es un curso gratuito, si es cierto muchas gracias ministerio de educación pero yo ya estuve contribuyendo muchos años a la agencia tributaria justo hasta antes de venir a vivir aquí.

Mis padres, hermanos, tíos, primos etc...

Contribuyen con la agencia tributaria ósea los abuelos, tíos etc.... De Laura y Raquel.

Como españolas tienen ese derecho.

¡Las inscripciones que se hicieron en ningún momento fueron con la condición de tener un ordenador!

Como ya le comente también el sitio internet dicho con esos ejercicios no los entiendo ni yo.

Los deberes ya los hacían antes de esta nueva tendencia de ordenador con el libro Colega que era fantástico y que los niños estaban entusiasmados de trabajar con él.



Me da mucha pena que quieran quitar los cursos de español presenciales con un profesor español que es de la mejor manera que tienen los niños para aprender.

En resumen señor Don Emeterio,

Mis hijas no podrán conectarse a internet.

Espero que duerman tranquilos todas las noches cuando echen del curso a dos niñas por no tener posibilidades.

Atentamente Carolina Roman Torollo

Señora Delannoy.

RESPUESTA DE LA SEGUNDA MADRE

Message du: 20/02/2015 17:05

Buenos días, soy la madre de un alumno de las clases de español.

Sintiéndolo mucho desde hace un tiempo no podemos hacer las tareas en línea, debido a que mi ordenador se ha roto y debido a mi economía no me puedo permitir por el momento arreglarlo.

Como usted dice y la secretaria que es obligatorio hacer los deberes en línea, yo si ustedes me lo arreglan o me regalan uno no tendría ningún problema, ya que al parecer es obligatorio tener un ordenador a disposición de ustedes y yo no me lo puedo permitir. Que seamos emigrantes no quiere decir que seamos ricos, espero que ustedes sean más realistas y pongan ya los pies en la tierra, solo pedimos presencialidad y no un ordenador que muchos no nos podemos permitir.

Muchas gracias a ustedes y perdón por el tiempo que les hago perder con mi mensaje, pero ya está bien, déjenos vivir lo mejor que podemos.

Marielo Flores 

Diario de una semana cualquiera

o cómo ser madre de hijos en “semipresenciales” y no morir en el intento



Lunes, 21:57: Me dejo caer en el sofá. Derrengada. Los lunes son la cuesta de enero de cualquier semana. Salgo de trabajar a las 17:00 (eso de los tiempos flexibles no ha llegado a oídos de mi jefe), no sin antes haber llamado a mi madre para cerciorarme de que ha ido a buscar a Lola a la salida del coro para llevarla a violín. Yo recojo a María, que tiene entrenamiento de balonmano hasta las 17:15 y a las 17:45 estoy ya como un clavo en casa de mis padres para que me entreguen a Pablo cenado. O a medio cenar. Entre las protestas de su abuelo (“pobre crío, no le da tiempo nunca a tomarse

el yogur, de verdad que lleváis hoy un ritmo que no se puede aguantar. Cuando vosotros eráis pequeños y a pesar de lo duro de la vida al principio de emigrar...”). “Sí, papá, tienes razón, lo hablamos otro día ¿vale? Es que Lola está a punto de salir de violín y les tengo que dar la cena a las niñas y revisar los deberes. Ciao”. Le planto un beso en la calva y le dejo con la frase (y el yogur de su nieto) a medias... Ya con toda la tropa en casa, Peter, recién llegado, ducha a Pablo mientras reviso que María haya hecho los deberes antes del balonmano y que lo de Lola sea factible para después

de la cena. Es la mayor y puede irse a la cama media hora después que sus hermanos. En algún momento gozoso entre las 20:30 y las 21:00 tenemos a estos tres seres de pequeña estatura plácidamente dormidos bajo ese edredón sueco que les guarda el sueño hasta mañana a las 6:45. ¡Oh, cielos! (y un par de interjecciones más que no voy a reproducir). Peter me mira por encima de las gafas: “Aula Internacional, dear?”, me dice lacónico... Entro con las claves de los tres (a veces me las lío) y me doy cuenta de que Lola tiene acumulados los deberes de dos semanas (¡alertaaaaa!) y los



pequeños tienen a medias los de la semana pasada. “De mañana no pasa”, me digo, sin mucho convencimiento (juraría haberme oído eso cuatro veces en los últimos cinco días). Ya, basta, necesito respirar. Me voy a dar un homenaje y me pongo una fanta y “El ministerio del tiempo”. Sí, si tiene razón mi padre, es que esto no es vida. Y muy a mi pesar pasan apenas unos minutos y ya he sucumbido al cansancio y sueño que entro por una puerta de contrachapado panelada en caoba a una habitación de 1983, donde hay una niña haciendo sin prisas sus deberes en un cuaderno con tapas azules. Una niña que no tiene ni idea de qué es una *password* ni una actividad *scorm*...

Martes, 12:42: María y Pablo tienen que escucharme por cuarta vez desde que terminaron de comer que lo de Herodes fue una fiesta en el Chikilandia comparado con el pollo que les puedo montar como se les olvide salir un cuarto de hora antes de clase. Si no, no llegamos al “cole español”. Es lo que tiene vivir a una hora del aula de la agrupación y que hayan tenido la idea memorable de que las clases empiecen a las 16:00. Como si las criaturas se pudiesen teletransportar... Nadie calculó la hora de finalización de las escuelas del lugar y se le ocurrió trazar una línea para estudiar la posibilidad REAL de recorrer esa distancia sin tirar de poderes sobrenaturales. Sí debieron calcular que así podían encajar luego otro grupo y ahorrarse aulas y profesores. Otro grupo que, vaya, no es el de mi hija Lola. Ella va los jueves. Si a mí no me ha tocado nunca ni la pedrea del Gordo, porque habría que pensar que tuviese suerte en esto...

Martes, 16:03: Sin resuello, veo a Pablo y a María subir las escaleras. Él como unas castañuelas, ella con la desgana habitual. Mira que lo intentamos y nada: a rastras me la traigo cada martes. “María, si así aprendes muy bien español para



hablar con tus primos de España y además haces nuevos amiguitos en este cole”, la intentaba convencer hace poco, segura de lo infalible de mi razonamiento. Pero la realidad es tozuda y a veces se presenta en un formato de 1,28 de alto: “Mami, ¿cómo quieres que haga amigos, si no nos da tiempo a hablar ni a jugar juntos?. Vamos siempre superrápidos y el profe dice que lo siente mucho, pero que no nos da ni para 5 minutos de recreo. Alicia dice que su hermano mayor, que tiene cuatro años más que ella, va más tiempo al cole español y hacen un recreo y todo”. *Touché*. El argumento infalible era el de María. Hora y media es muy poco tiempo, doy fe. Volver a casa es imposible. Y en este lugar apartado de la civilización, intentar desplazarse a cualquier sitio para optimizar el tiempo es una aventura. Por ir adelantando, llamo a mi madre y le pido que después de la merienda de Lola, se siente con ella un rato a hacer los deberes *online* del cole español. Me dice mi madre, cariñosa pero firme, que ella lo de entrar a buscar en la Wikiped-

día biografías o meterse un ratito en el Facebook, vale. Pero que no está para zarandajas complicadas y que la mitad de las veces no funcionan. “Hija, si te vale, leo con Lola un cuento en español. Que a la niña le hará más avío”. Hago un segundo intento y llamo a Peter (sin mucha esperanza), para que cuando recoja a Lola, lleguen a casa y se pongan con *Aula Internacional*. Me responde amablemente que por el bien de la armonía familiar, de su autoestima y de la ortografía de Lola, se niega. “Pídeme que le explique incluso las aplicaciones útiles de la trigonometría. Pero para los *online* Lola necesita a su lado a un hispanoparlante nativo. Y, a ser posible, espabiladillo en temas de gramática”. Cumpló el primer requisito. Pero cuando hoy lleguemos a casa iremos ya mal de tiempo. Tampoco esta noche podremos entrar en *Aula*. Un día más

Miércoles, 15:30: Una vez leí que las modistillas de Madrid le llevaban en tiempos alfileres a no sé qué santo con la esperanza de encontrar novio. Devoción equiparable a la que siento yo por San Miércoles: a falta de alfileres, yo le ofrezco la firme promesa de que el único día que trabajo a media jornada y desde casa me va a cundir más que el de la semana anterior. Además los



Miércoles, 16:51: Después de comprobar que ni con Javanoséqué funciona otro audio sobre los números, desisto de acabar las tareas pendientes con Pablo. Receso de 5 minutos para un café y una aspirina y llamo a María a formar.

Miércoles, 17:53: María se ha echado a llorar. Había decidido actuar como una madre sensata que fomenta la autonomía de sus hijos y, dado que María sí sabe leer y escribir, la había puesto a contestar las preguntas. Yo, a su lado, resistía la tentación de abalanzarme sobre el teclado ante su exasperante lentitud: la mecanografía no es su fuerte. La primera vez, en la última frase, le dio a un botón y borró por accidente todo el trabajo. Al segundo intento, pudo terminar, pero al comprobar el resultado, todo estaba marcado en rojo: faltaban los acentos. Desisto de explicarle a sus 8 años para qué sirve una tilde. Lo intentamos una tercera vez, y yo la tranquilizo indicándole donde tiene que poner los acentos: tiene que pulsar ALT GR y la mayúscula y tal tecla... En una de esas, le da sin querer al ALT SUPR y se cierra el programa. Drama.

Miércoles, 17:59: “Venga, cari, vamos a intentar hacer un último ejercicio antes de cenar, que lo de los colores es muy fácil” Esto es pan comido: el limón es amarillo, el cielo es azul, la fresa es roja y el burro es marrón. Oh, cielos: error, en el burro. “No te preocupes María, seguro que el dibujo no se ve bien. Si normalmente lo burros son grises. Fíjate en Platero.” Pues no: tampoco es gris. Ni blanco, ni ocre, ni castaño, ni beige, ni plateado... Busco en Google “sinónimos de marrón” y “sinónimos de gris”. Nada. Pruebo a escribirlo todo con faltas de ortografía. Nada. Le mando un (desesperado) whatsapp a mi amiga Ana, que es colombiana, por si por allende los mares la paleta de colores es otra.

20 minutos después, ya lo tengo: el burro es café. Ya, por hoy, se cierra el chiringuito. Es eso o estampar el ordenador contra la pared. Llegamos a la cena sin haber acabado las tareas y con un humor color café.

Jueves, 17:36: Mi padre ha podido llevar a Lola al cole español pero luego tenía médico, así que como Peter estaba con la logística de los pequeños, he volado para recogerla. He llegado 5 minutos tarde y su profesor estaba un poco desesperado. Lola está en una clase donde se juntan tres niveles, y los de B1.1., como ella, tienen que dejar la clase puntualmente al cabo de hora y media procurando no alterar demasiado el ritmo de los que se quedan. Lo menos oportuno es un desfile de padres tardones interrumpiendo cada pocos minutos... El profesor aprovecha para comunicarme (“es mi obligación, entiéndelo”) que la tutora *online* le ha dado un toque porque Lola no está al día en Aula Internacional. “Bueno”, pone tono de confesión, “yo tampoco voy al día con la clase presencial. No puedo seguir el ritmo del *online* porque veo que no me aprenden”. No hay nada más descorazonador que un buen profesor abatido por la frustración.

Jueves, 19:47: “Vamos a ponernos un poquito al día”. Lola está animada con la perspectiva de avanzar en sus deberes de español. Arranca bien. A la tercera pantalla, le toca ordenar alfabéticamente 15 nombres con sus dos apellidos en cuatro minutos. Escribiéndolos completos. Y sin faltas. Consume todos los intentos que le da el programa y hasta la última gota de su paciencia (y la mía). Media hora después ha dejado atrás una actividad a medio hacer y la motivación inicial. Hora de dormir.

Viernes, 20:30: Vengo en el tren. El día ha sido agotador y las reuniones de por la tarde interminables. Me suena el teléfono y es Elena. Desesperada. El profesor le ha llamado para recordarle que es obligatorio

niños salen antes del colegio y no hay programada ninguna actividad extraescolar: es el día perfecto para hacer los deberes *online* de la escuela española. Hoy con Lola no va a poder ser, está en el cumpleaños de su mejor amiga y tiene luego que estudiar para el examen de matemáticas de mañana. Pero María y Pablo se ponen esta tarde al día. Por Tutatis. Enchufamos el ordenador y metemos la primera clave.

Miércoles, 16:00: Tras 20 minutos de desesperación con un niño de 7 años buscando con su dedito en el teclado unas letras que apenas conoce, decido enfundarme el uniforme de secretaria eficiente. Le leo el enunciado (Pablo está aprendiendo a leer), él me dice lo que cree que es y yo lo escribo sin conseguir sacudirme la sensación de estar engañando a alguien...

Miércoles, 16:45: Pablo ya está un poco cansado. Hemos estado 17 minutos descargando un programa Javanoséqué para poder escuchar una canción en un ejercicio. Y cuando por fin lo hemos conseguido, el pobre se ha quedado con cara de pasmo. “Mami, esto es de bebés” “Qué va Pablo, si está genial para aprender”, le intento convencer mientras pienso que hasta el DVD-Karaoke de Pocoyo que yace olvidado en la estantería desde hace 3 años es de una complejidad intelectual extrema comparado con aquello.

que su hijo Luis haga las tareas *online* para superar el curso. Pero Elena no tiene ordenador con conexión a Internet ni se plantea comprarlo con su escuálido sueldo de limpiadora, un tercio del cual transfiere puntualmente a sus padres en España. “Tiene que haber más gente en mi situación”, me grita desesperada. Según cuelgo con mi amiga, llamo al representante de aula y le cuento la historia. Le sugiero que le pregunte al resto de representantes de la agrupación si hay otros casos similares, para reunirlos y dirigirse a la consejería. Risotada. “Oye, Javier, que esto no tiene ni puñetera gracia”, me enfado con él. “Claro, perdona, ya losé, es que me río por no llorar. No nos dan la lista de representantes con sus correos, y mira que la pedimos. Ni podemos compartir estos problemas ni organizar una macropaella de familias españolas, qué más quisiéramos”. Atónita, me digo, como Scarlett O’Hara, que mañana será otro día. Y además, fin de semana.

Sábado, 23:00: Las compras del sábado por la mañana son insostenibles, pero la excursión con el hermano de Peter y su familia nos ha recargado las pilas. Los niños han caído derrengados en la cama según llegamos. Pongo la tele y veo a un tertuliano entregado a la causa arguyendo que “la reforma educativa de Wert solo pretende DE (sic) mejorar la competitividad y la empleabilidad”. Apago la tele y abro un libro: no es cosa de estropear el sábado.

Domingo, 15:50: Hemos dejado la casa razonablemente limpia y ordenada, hemos comido en horario semiespañol y ahora, muy a mi pesar, decido romper la magia de una lánguida tarde de domingo apelando al deber. Me siento con Lola ante el

ordenador. “Venga, una horita, reina, luego te puedes dar un baño relajante antes de cenar”. Comprobamos aliviadas que hoy no hay cronómetro en la actividad. Es, además, comprensión lectora, el fuerte de Lola. Lee el texto de un tirón y pasa a la pantalla de preguntas. No le hace falta volver atrás y veo, de pie tras ella, que va contestando todo correctamente. Calculo para mí que le va a quitar un poquito de calificación la tilde que se ha comido. Comprobar. Resultado: 20% de aciertos. Cojo una silla y me siento a analizar la situación con ella. Tardamos un buen rato en resolver el misterio: para esta aplicación informática tan inteligente y flexible, decir “Después de correr, Juan cogió su mochila y su abrigo y luego se fue al gimnasio para entrenar” no es lo mismo que decir “Tras correr, Juan cogió su abrigo y su mochila y a continuación se fue a entrenar al gimnasio”. Coma a coma, punto a punto y sin atreverse a cambiar el orden de una copulativa: el objetivo no era que Lola entendiese

el texto y lo explicase correctamente con sus propias palabras, sino que hiciese un “copia y pega”. Tantos años de avance pedagógico para volver a la lista de los reyes Godos repetida como un papagayo. Un papagayo, eso sí, con competencias digitales. Hoy soy yo la que decido que damos por terminada la sesión.

Lunes, 22:19: Parece imposible, pero el ritmo infernal del lunes ha vuelto a vencer mis ganas de sentarme tranquila a ver una buena serie. Recostada en el brazo del sofá, sueño con que entro por la puerta 219, que me conduce al 22 de noviembre de 2010. El encargo: paralizar la publicación al día siguiente de una resolución que hará la vida imposible a niños españoles emigrados, a sus padres y a sus profesores. Alterar el pasado para mejorar el futuro. Me despierta el mando del televisor clavado a la altura de los riñones. Bostezando me digo en voz alta: mejor, probemos a mejorarlo desde el presente. 



PS: Este diario se basa (lamentablemente) en hechos reales vividos por varias familias afectadas por los recortes en las enseñanzas de lengua y cultura. Ya nos gustaría a nosotros que fuesen ficción. O, como mal menor, que existiese esa puerta 219...

Apoyo a las ALCE



Proposición no de ley e interpelación parlamentaria de Izquierda Unida

El Grupo Parlamentario La Izquierda Plural, integrado por IU, ICV-EUiA y CHA, ha presentado este mes de marzo sendas iniciativas de apoyo y refuerzo al programa de ALCE. No es la primera vez que este grupo parlamentario desarrolla diferentes iniciativas en este sentido. Adjuntamos a continuación copia de los documentos tramitados en el Congreso de los Diputados.



A la mesa del Congreso de los diputados

Al amparo de lo establecido en el Reglamento de la Cámara, el Grupo Parlamentario de IU, ICV-EUiA, CHA: La Izquierda Plural presenta la siguiente **Proposición no de ley sobre refuerzo en el sistema ALCE para su debate en la Comisión de Educación y Deporte**.

Desde 1931 año en que se publicaron las disposiciones pertinentes a la selección y nombramiento de Maestros Nacionales, que han de actuar en escuelas del Extranjero donde existan núcleos de población española, hasta hoy se ha recorrido un largo camino. Desde entonces, diferentes normativas han legislado para garantizar los derechos de los emigrantes y sus hijos así como para arbitrar los mecanismos necesarios para facilitar a los descendientes de los españoles residentes en el exterior el conocimiento de la lengua y la cultura españolas. Tal y como se recoge en la Orden EDU/3122/2010, de 23 de noviembre, el Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio regula la acción educa-

tiva en el exterior. Y, por otra parte, "la ley 40/2006 de 14 de diciembre, del estatuto de la ciudadanía española en el exterior, en su artículo 25, señala la responsabilidad del Estado en el establecimiento de programas que faciliten a los españoles residentes en el exterior el conocimiento del castellano".

Según indica la mencionada orden, "con este fin, la administración educativa española organiza enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas a través de aulas creadas al efecto. A su vez, estas aulas se ordenan en Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas (ALCE), cuya creación y supresión compete al Ministerio de Educación, de acuerdo con el de Asuntos Exteriores y Cooperación.

En la actualidad estamos asistiendo a un nuevo flujo migratorio de carácter económico, motivado por la crisis económica y financiera que estrangula nuestro país y que impide a buena parte de sus ciu-

dadanos, fundamentalmente a los más jóvenes, crecer y desarrollarse profesionalmente dentro de nuestras fronteras.

En vista de que cada vez son más los ciudadanos españoles que se ven obligados a buscar un futuro fuera de su país, es más necesario que nunca que programas como ALCE no sólo se mantengan vigentes, sino que también sean mejorados e impulsados por el Gobierno.

Pero este programa no parece que sea de interés para el Gobierno. La medida cuya puesta en práctica se inició en Septiembre de 2013 por la Administración con la reducción en un 50% del horario de las clases presenciales -sustituyéndolas por horas *online* inadecuadas a todas luces para este tipo de enseñanzas sobre todo con alumnos pequeños que comienzan los aprendizajes de lengua y cultura española, además de la consecuente disminución del número de maestros y maestras-. Esta

medida se ha mantenido en el presente curso 2014-15, a pesar de las evaluaciones negativas del profesorado, de la oposición frontal de las organizaciones sindicales, de las organizaciones de residentes y del Consejo de la Ciudadanía en el Exterior así como de las quejas de los padres y madres, que observan impotentes el deterioro en el nivel de idioma y de acercamiento a la cultura española entre los niños del actual sistema y del vigente hasta el 2013, que confirman el fracaso del nuevo sistema.

A pesar de ello, en septiembre de 2014, se ha extendido el sistema al segundo grado de las ALCE (niveles B) -y tercero en algunos casos (niveles C)- sin ningún criterio pedagógico, haciendo oídos sordos a las mencionadas evaluaciones de los equipos docentes y a las opiniones de padres y madres de alumnos de ALCE. La información que se filtra de la propia administración española y de las ALCE en casi todos los países, permite avanzar que para el curso próximo está previsto que esta disparatada modalidad semipresencial se extenderá a todas las enseñanzas de forma generalizada, al nivel C.

Así mismo el sistema informático llamado Aula Internacional (AI), presentado en el 2013, como compensación, no logra, ni muchos menos, la calidad pedagógica de la presencia en un grupo escolar con un maestro o una maestra. El AI presenta además una calidad muy mediocre de contenidos y un lamentable nivel de desarrollo informático, con numerosos errores ortográficos, gramaticales, de conceptos, de adecuación de contenidos a los niveles, de seguridad en la navegación, una metodología totalmente inadecuada y un largo etcétera que no es aquí el lugar para enumerar.

Por último queremos denunciar las condiciones laborales de los nuevos maestros y maestras que prestan sus servicios en estos países extranjeros con nombramiento de interino. Los salarios son insuficientes para vivir en los países donde están implantadas las ALCE, además de ser dudosa la forma de convocatoria de esas plazas, desde las Consejerías de Educación

y con el requisito de residencia en el país en el momento del nombramiento, para que no se consideren desplazados a los maestros y maestras -a pesar de ser evidente que la inmensa mayoría no lo son- y así no tenga el MECO que abonarles el complemento que les correspondería.

Todo lo expuesto y mucho más que se podría añadir, hace pensar que la Administración no tiene en perspectiva un proyecto firme, serio y de calidad para el futuro de las ALCE.

Por todo ello, se presenta la siguiente:

PROPOSICIÓN NO DE LEY

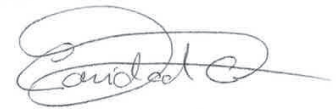
"El Congreso de los Diputados insta al Gobierno a adoptar las medidas oportunas, para:

- 1.- Que se recupere el horario de tres horas de clase con docencia presencial y física del maestro o maestra existente hasta junio de 2012.
2. Que se refuerce el sistema ALCE, tanto en su calidad como en la ambición en materia de idioma y de transmisión de la cultura a los jóvenes en el Exterior. La nueva emigración de decenas de miles de jóvenes españoles a países como Bélgica, Alemania, Francia e Inglaterra refuerza la urgencia de este planteamiento de crecimiento de este sistema.
3. Que el profesorado destinado en las ALCE sea personal funcionario nombrado en régimen de adscripción temporal como la propia normativa recoge.

Palacio del Congreso de los Diputados
Madrid, 5 de marzo de 2015



Fdo.: José Luis Centella Gómez
Portavoz



Fdo.: Mª Caridad García Álvarez
Diputada



A LA MESA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Al amparo de lo establecido en el Reglamento de la Cámara, se presenta la siguiente **PREGUNTA** dirigida al Gobierno, para la que se solicita respuesta escrita.

¿Es consciente el Gobierno que la reforma de la ALCE llevada a cabo en junio de 2013 está generando una degradación acelerada de este sistema de enseñanza fundamental en la emigración y un rechazo social generalizado padres y madres de alumnos?

¿Es consciente el Gobierno que el desmantelamiento de facto de este sistema supone dejar en el desamparo a los emigrantes de ayer y a los nuevos emigrantes en relación con el acercamiento de sus hijos e hijas a la cultura y la lengua española?

¿Qué medidas piensa adoptar el Gobierno para impulsar este tipo de sistema de enseñanza fundamental para los hijos de nuestros emigrantes?

Palacio del Congreso de los Diputados
Madrid, 5 de marzo de 2015



Fdo.: Mª Caridad García Álvarez
Diputada de IU

Hilo de comentarios de padres/tutora en foro de Aula Internacional nivel b1.1 marzo 2015:

¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **TUTORA ONLINE** - miércoles, 4 de marzo de 2015, 10:28

Las actividades Scorm son las que tienen el dibujo de un paquete al lado.

Cuando empezamos estas actividades aparece un mensaje en la pantalla, no tiene importancia, solo hay que pinchan en OK para continuar como os indico en la captura de pantalla que os adjunto.

Hasta ahora, en las actividades que habéis tenido que hacer, al lado de estas actividades había un cuadrado de líneas discontinuas y automáticamente se marcaba la señal cuando las habíais terminado.

A partir de ahora, en las nuevas actividades que os iré mandando hacer, el cuadrado será de líneas continuas y ya no se señalará la marca automáticamente cuando la actividad esté acabada, lo debéis de marcar vosotros.

Para consultar el resultado de las actividades tenéis que ir a calificaciones y allí veréis la nota que habéis obtenido en la actividad.

Os adjunto unas capturas de pantalla para que veáis lo que os he explicado en este mensaje. 👁



Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **TUTORA** - miércoles, 4 de marzo de 2015, 10:29

Ahora os envío la segunda captura de pantalla. 👁

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **MADRE 1** - miércoles, 4 de marzo de 2015, 15:28

Hola NOMBRE DE LA TUTORA, me pregunto si no es posible ponerles a los niños otro tipo de actividades sin tantas complicaciones informáticas de este tipo, me parece realmente un abuso en toda regla.

Después de que el niño intente por si mismo realizar la actividad y tener que volver a empezar otras tantas veces de cero se le pasan a uno las ganas de continuar con todo esto.

Lo siento pero nos sentimos impotentes con este tipo de problemas y para mi atenta contra los derechos de estos niños para poder realizar los ejercicios de español. Me pregunto si la persona/personas encargadas de realizar estas actividades, sabían a qué grupo de personas iban a ir dirigidas.

Un cordial saludo y gracias por tu comprensión y apoyo.

MADRE 1. 👁

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **MADRE 2** - miércoles, 4 de marzo de 2015, 16:34

Estoy completamente de acuerdo con el mensaje de NOMBRE MADRE 1. Los niños empiezan las actividades muy motivados y después de realizar la actividad, muchas veces queda sin marcar y la puntuación es 0%, así que vuelta a empezar. Ahora hay que marcar el cuadradito..., realmente yo también me pregunto quién inventó este programa. Los padres motivamos a los niños para que aprendan español ya que están en un país donde no se habla. Por lo menos que se les ayude a ponerlo más fácil y sin obstáculos de este tipo.

Gracias y un saludo.

MADRE 2

(Madre de \$ y \$, Aula de \$). 👁

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **MADRE 3** - miércoles, 4 de marzo de 2015, 18:02

Nosotras también tenemos este tipo de dificultades. Esperamos que con el tiempo todo sea más sencillo. Carla se desespera cuando hay que escribirlo todo de nuevo por un problema informático.

También considero que son muchos los deberes que tienen que hacer semanalmente, tanto para el aula como para la plataforma. Me pregunto si es necesario, teniendo en cuenta también la exigencia del sistema escolar austriaco.

Gracias y un saludo,
MADRE 3
Aula de §. 

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **MADRE 3** - viernes, 6 de marzo de 2015, 15:25

Hola NOMBRE DE LA TUTORA:

Creo que no se está entendiendo lo que exponemos. Que digas que lo que verdaderamente es importante es que nuestros hijos pronto habrán superado este curso, no implica que el proceso para lograrlo no sea importante. Aquí todo es importante, el camino y el resultado. Se pide a los niños que hagan los ejercicios con asiduidad porque de lo contrario les cuenta como falta, de acuerdo, el problema que se expone aquí es que el programa no funciona como debería y los niños muchas veces tiran la toalla. Salen errores en las páginas que hay que desviar apretando un OK, se realizan las actividades y no cuentan como hechas y vuelta a empezar de nuevo, si cuentan como hechas, la puntuación no queda reflejada, si mueven una carta con una palabra escrita y la arrastran en la casilla que le corresponde y no quedan las cuatro puntas del cuadrado dentro, también resta porcentaje. Llevamos con esto desde septiembre y no mejora. No cuestiono ni el método ni todo lo que los niños aprenden, de esto no hay duda alguna, pero no me conformo con darle importancia solo al hecho de que pronto llegara junio. El resto tiene que funcionar para que los niños no inviertan el doble de tiempo en sus tareas por estos problemas informáticos, un tiempo del que no disponen, pues también van al colegio, tienen deberes, etc.... Espero que los técnicos arreglen todos los fallos pronto y sobretodo que se tome en serio todo lo que exponemos.

Un saludo

MADRE 3. 

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **TUTORA ONLINE** - jueves, 5 de marzo de 2015, 11:36

Buenos días a todos,

Os reconozco a todos vuestro interés por el trabajo en línea de vuestros hijos y por su aprendizaje del español y os agradezco que participéis en el foro aportando vuestras opiniones.

En realidad se ha hecho el cambio en la manera de marcar estas actividades para solucionar los problemas de algunos alumnos que terminaban sus tareas y no se señalaban como hechas.

Solo os puedo decir que tanto los profesores como el equipo del soporte técnico estamos intentando siempre mejorar el sistema y ayudaros, lo más rápido posible, en vuestra labor.

Ya sé que no siempre es fácil y por eso apelo a vuestra paciencia y colaboración.

Pensad que ya estamos en la segunda mitad del curso y que antes de que nos demos cuenta vuestros hijos habrán superado con éxito un nuevo curso en su aprendizaje de español en ALCE, que es lo verdaderamente importante.

Buen fin de semana.
Saludos.
TUTORA ONLINE. 

MOODLE
AULA
INTERNACIONAL
ALCE:
ENTRAR AL
SITIO

alarma en las ALCE

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm
de **MADRE 4** - lunes, 9 de marzo de 2015, 21:58

Hola NOMBRE TUTORA y al resto de madres y padres:

En primer lugar, NOMBRE TUTORA, gracias por tus explicaciones y las ayudas gráficas. Somos conscientes de que por tu parte haces todo lo que puedes. Sin embargo, comparto el comentario de NOMBRE DE MADRE 3 de que no solo importa llegar sino en qué condiciones lleguen nuestros hijos al final del curso. Y yo, yendo un paso más allá, SÍ CUESTIONO EL MÉTODO. Porque después de tres años, el primero con tres horas presenciales y estos dos últimos habiendo sufrido el recorte del 50%, lamento constatar que la calidad ha bajado y que los niños aprenden menos y peor. Y no precisamente por culpa de las profesoras, que se desviven por minimizar los impactos negativos. Pero estos son inevitables. Les falta tiempo para hablar, leer, cantar, repasar, profundizar en clase, y a cambio tienen que coordinarse con el ritmo impuesto por unas actividades semipresenciales que les resultan bastante tediosas. A veces he vivido lo que antes indicabais, muchísimo tiempo perdido en fallos absurdos que frustran a mi hija y ponen a prueba mi paciencia. Otras, la supuesta hora y media semipresencial queda despachada en 15 minutos. Las únicas actividades en las que veo que mi hija aprende y pone a trabajar sus recursos al máximo en aplicar los conocimientos del español son las redacciones. Pero para eso no hacía falta montar una plataforma virtual: bastaba papel y lápiz y un profesor que lo corrija y que luego en clase, mirando junto al niño el ejercicio, le pueda explicar en qué puede mejorar y donde están sus puntos fuertes.

Estas actividades siguen pareciéndome regulares y muy mejorables si fuesen una plataforma de recursos en las que nuestros hijos pudiesen practicar español además de sus tres horas semanales de clase. Pero inaceptables y una tomadura de pelo como supuesta "sustitución" de hora y media de clase con el profesor.

Yo tengo solo una hija y muy motivada con el español, y a pesar de ello la realización de estas tareas es de lo más ingrata. No quiero ni imaginarme qué ocurre en los hogares con varios hijos a la vez en semipresenciales o donde a los peques ya de por sí se les haga cuesta arriba el aprendizaje del español.

Un saludo a todos/as

MADRE 4. 

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm
de **MADRE 4** - martes, 10 de marzo de 2015, 21:42

Hola NOMBRE DE LA TUTORA:

Muchas gracias por tus aclaraciones. Estoy segura de ninguno de los padres dudamos del esfuerzo que haces y, aunque no lo dijese, podíamos barruntarnos que la carga de horas real es mucho mayor que la teórica. Con la cantidad de alumnos y, sobre todo, el tema de las redacciones, es imaginable. Espero que sean conscientes de esa sobrecarga de trabajo quienes pueden poner remedio.

Una puntualización: he releído los mensajes en este hilo del foro y no encuentro que se hable en ninguno de ellos de ningún tema ajeno a las enseñanzas de lengua y cultura española de nuestros hijos. Es decir, no veo ninguna justificación para utilizar una expresión tan taxativa como que lo que los padres y madres hemos comentado "no tiene cabida aquí". Saludos cordiales,

MADRE 4. 

Re: ¡¡Importante!! Actividades Scorm

de **TUTORA ONLINE** - martes, 10 de marzo de 2015, 10:54

Buenos días NOMBRE DE MADRE 3,

Siento que no hayas entendido mi mensaje y que erróneamente insistas en lo que yo doy importancia, cuando me citas:

"Que digas que lo que verdaderamente es importante es que nuestros hijos pronto habrán superado este curso".

Yo en mi mensaje escribí:

"Vuestros hijos **habrán superado con éxito** un nuevo curso en su aprendizaje de español en ALCE, **que es lo verdaderamente importante**".

Como puedes comprobar obviando la palabra éxito cambias totalmente el sentido de mi frase y creo que se tergiversa lo que yo escribí. A mí no me da igual la manera en la que los alumnos superen el curso.

Yo trabajo, y te aseguro que más horas de las que marca mi horario, para que los alumnos superen con éxito su proceso de aprendizaje y para ello además de trabajar directamente con ellos también me ocupo de mejorar en la medida de mis posibilidades "el medio de trabajo" refiriéndome en este caso, a la plataforma de Aula Internacional.

Por lo demás os quiero recordar a todos que este es el foro de comunicación de la tutora en línea con los alumnos y sus padres para trabajar, colaborar y siempre intentar mejorar "sumando esfuerzos"

Por tanto, os ruego que tengáis en cuenta que otro tipo de reivindicaciones no tienen cabida aquí.

Como siempre os digo, os agradezco vuestra colaboración.

¡Buena semana a todos!

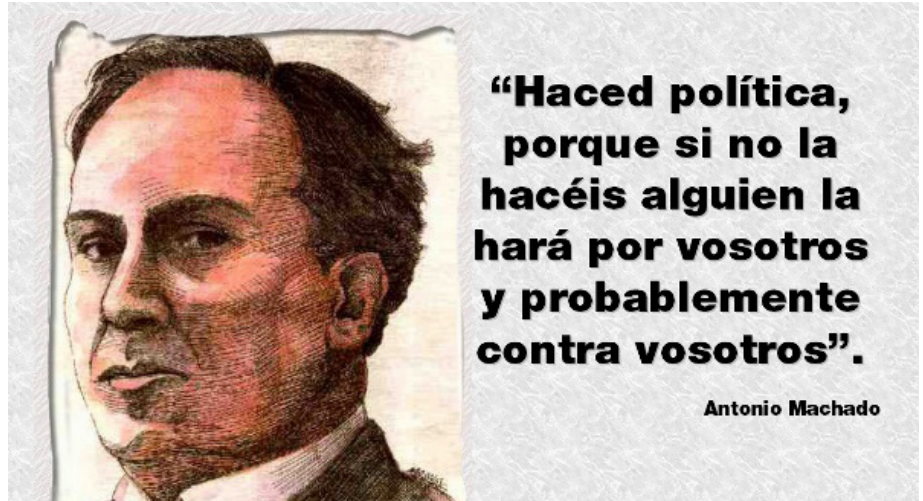
Saludos.

TUTORA ONLINE. 

IU denuncia el reiterado desastre organizativo de la enseñanza de Lengua y Cultura Españolas en el Exterior (ALCE)

 Área Federal de Educación de IU

La Secretaria de Estado Gomendio insiste en recortar y estrangular el programa educativo de referencia del español en el extranjero destinado a hijos e hijas de personas migrantes españolas.



EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA VUELTO A IMPONER en marzo una Resolución sobre las enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas. En ella, se refuerza el desastre educativo y organizativo, iniciado con la publicación de la Orden EDU/3122 de 23 noviembre de 2010, continuando en su huida hacia adelante con la implantación de la cuestionada semipresencialidad.

Como denuncia el Sindicato CCOO, con esta resolución el Ministerio de Educación decreta qué “actitud” han de tener los docentes de cara a la tutorización de los cursos en línea, como si una nueva “moral” y “conducta” adecuada según el gobierno en el poder se les impusiera a los profesionales de la educación. Esta Resolución además abre la puerta a la participación en las ALCE de un personal indefinido “del ámbito de las Consejerías”, que pudiera ser no docente. E incluso establece que el alumnado mayor, que se encuentra en

grupos mixtos y al que no le afecta el sistema semipresencial, vea reducido también su horario semanal a hora y media; de tal forma que todas las aulas unitarias verán reducido su horario a hora y media aunque haya alumnos a los que aún no afecta la implantación de la semipresencialidad. Esto supondrá en la práctica un deterioro de la enseñanza presencial, con alumnos de todos los niveles en 90 minutos, con unos materiales impuestos desde el MECD antiguos, inconexos, aburridos, inadaptados a los niveles reales, desmotivadores y de una calidad pedagógica ínfima. Además supondrá un recorte en los horarios que conllevará la disminución del número de profesorado necesario.

Por eso Izquierda Unida exige la inmediata retirada de la normativa que ha generado este desastre y desmantelamiento de las ALCE y su sustitución por otra nueva, fruto del consenso de todos los sectores implicados. 



EL MECD profundiza y acelera el proceso de deterioro de las ALCE



Comunicado de la plataforma realce en respuesta a la publicación de la resolución del MECD “para la organización de las agrupaciones de lengua y Cultura españolas”, con fecha 3 de marzo de 2015

Desde la Plataforma REALCE asistimos de nuevo, atónitos e indignados, a la publicación por parte de la Secretaría de Estado de Educación, FP y Universidades del MECD de una nueva resolución para la organización de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) que vuelve a ignorar por completo a la comunidad educativa en su conjunto. Con la sorprendente, cuando no cínica, justificación de tener en cuenta “la experiencia acumulada en los últimos cursos” se dicta esta resolución al tiempo que se desoyen las opiniones de profesores, padres, alumnos y representantes de la emigración española.

DESDE QUE EN 2013 María Ángeles Muñoz Fernández de Bastida publicó, ocultándolas deliberadamente a las familias y profesorado, las instrucciones en las que se ponía en marcha de manera maximalista e irreflexiva la Orden EDU/3122/2010, se han acumulado incesantemente las críticas a la imposición del modelo semipresencial. Han emitido sólidos argumentos en contra del modelo las juntas de profesores,

los sindicatos de enseñanza, las asociaciones y plataformas de padres, los CREs, el CGCEE, el tejido asociativo de la emigración y algunos partidos políticos por la vía de la interpelación parlamentaria. Gran parte de este movimiento se ha canalizado a través de REALCE, nacida en octubre de 2013 como una plataforma para facilitar la comunicación, coordinar las acciones y empoderar a los emigrantes español-

les que asisten impotentes a la degradación cualitativa y cuantitativa de un programa de transmisión de la lengua y cultura emblemático, muy importante y excepcionalmente bien valorado. REALCE puso en marcha, pese a la campaña en contra orquestada desde el ministerio, una encuesta que confirmó lo que la experiencia en las aulas había demostrado: rechazo al recorte en las horas lectivas, percepción de disminución en la calidad de las enseñanzas y frustración, desmotivación y enfado por parte de docentes, familias y, lo peor, los alumnos y alumnas. La ampliación obligatoria este curso 2014/15 de los niveles iniciales (donde tan importante es la inmersión y el contacto humano a través de la clase presencial) hasta el B1.1 no ha hecho sino empeorar la situación. Los materiales han llegado tarde, a plazos y son inadecuados al nivel. Estos materiales, impuestos al profesorado presencial por el MECD, son además de una estética y metodología anticuada, inconexos, poco atractivos visualmente y de una calidad pedagógica

gica ínfima. Los profesores se quejan de que trabajar con estos materiales es una labor no heroica, sino sencillamente imposible. Se empiezan a producir bajas de alumnos que antes asistían encantados a clases y para los que ahora ésta pierde motivación. Los profesores ya no pueden elegir sus materiales y actividades en clase en función de las necesidades del alumnado, y carecen de la menor autonomía al respecto. Los tutores online, especialmente para el B1.1., están desbordados y los profesores presenciales se enfrentan a la tarea casi imposible de mantener el ritmo que marcan las actividades en línea. En la escasísima hora y media de la que disponen, a veces en aulas unitarias, se ven abocados a elegir entre la coordinación que exigen las disposiciones y las necesidades reales de aprendizaje que muestran sus alumnos y alumnas.

Cuando las reclamaciones de los afectados y el más elemental sentido común parecerían aconsejar que hay que pararse a reflexionar sobre un modelo que está siendo un clamoroso fracaso, detener su implantación, reunirse con todas las partes y replantearse la vuelta a la plena presencialidad, nos encontramos con la publicación de una resolución que lo que hace es acelerar frenéticamente el ritmo de implementación de la semipresencialidad e insistir, incluso ahondándolos, en los errores.

Ni siquiera las malas experiencias que tanto REALCE como colectivo, como algunos de sus miembros hemos tenido a la hora de intentar dialogar con un ministerio atrincherado en su proyecto, nos permiten encontrar una explicación medianamente racional a semejante despropósito. Desistimos, por el momento, de desentrañar cuáles son las motivaciones profundas y aparentemente inexplicables de este empeño en persistir en el error y en abocar al desastre a las ALCEs que dicen defender. Ahora nuestra prioridad es otra: intentar recuperar la calidad y la dignidad de las enseñanzas que el MECD debería garantizar a los hijos y nietos de los ciudadanos españoles fuera de nuestro país. Y para ello es

importante que denunciemos públicamente la barbaridad que se quiere perpetrar contra estas enseñanzas.

Desde REALCE, queremos destacar algunos de los puntos de esta resolución ministerial que consideramos inaceptables, confusos o ajenos a la realidad de las aulas:

- Pese al repetido compromiso público, reiterado en esta resolución, de publicitar las clases por parte de las consejerías de educación y de otros organismos (consulados, embajadas) pagados con dinero público, la realidad es otra. Desde REALCE solicitamos **un compromiso real de los organismos públicos a la hora de promocionar y poner en valor estas enseñanzas**, ya que consideramos que esto sí es “marca España”.
- Entre los **requisitos exigidos a los alumnos para su inscripción o permanencia** en las enseñanzas, destacamos tres aspectos:
- Sigue sin ser un requisito explícito el **disponer de ordenador y conexión a Internet** porque sin duda el MECD es consciente de que sería hasta legalmente inaceptable introducir un elemento discriminante de cariz económico en una enseñanza de carácter público. Sin embargo, el conjunto de la resolución lo convierte de facto en un requisito ineludible para la permanencia en las ALCEs, lo que lo hace igualmente inaceptable.
- Un cambio aparentemente mínimo puede tener consecuencias dramáticas en algunos países donde están implantadas las ALCEs, como Francia o Australia: el hecho de que sea ahora requisito que **uno de los padres tenga en vigor el pasaporte español** deja fuera de las ALCEs a muchos hijos de españoles y españolas que al contraer un matrimonio binacional perdieron su nacionalidad en función de la legislación del país. Además, se vuelve a incumplir el compromiso de que se permita el ac-

ceso a estas enseñanzas a los nietos y nietas de españoles. Consideramos inaceptable un requisito que reduce drásticamente el censo de potenciales alumnos de las ALCEs.

- Esta resolución confirma algo gravísimo y que nos vemos obligados a denunciar: la **negación irreversible a un menor español a acceder a su derecho a conocer su lengua y su cultura**. Por faltas injustificadas durante un curso (y esto incluye no haber realizado las tareas en línea en la plataforma *Aula Internacional*, sea cual sea la razón) no se le impone al alumno una sanción que podría ser proporcionada como su expulsión durante ese año escolar o la obligación de repetir el curso, sino que se le expulsa definitivamente del sistema de enseñanza. Otro requisito inaceptable para REALCE.
- La resolución refleja su alejamiento de la realidad de las agrupaciones, a pesar de que esta es conocida por el MECD a través de las inspecciones periódicas que realiza: ni la gran mayoría de las aulas disponen de **conexión a Internet** ni, tal y como se está planteando la semipresencialidad y con los recursos humanos disponibles, es posible **evitar grupos unitarios con distintos niveles y horarios** y que se enfrentan a dificultades enormes.





**ALCE: clases reales,
no virtuales**

- La **extensión de la ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL obligatoria hasta el B2.1** tras la experiencia de estos dos cursos es difícilmente justificable. Si ya de por sí se ha demostrado que es imposible seguir en la clase presencial el ritmo marcado por la secuenciación en línea de las unidades didácticas, es impensable que dé tiempo además a preparar convenientemente a los alumnos para la prueba de nivel disponiendo solo de 90 minutos semanales de clase. Esto el curso que viene, ateniéndonos a la resolución ministerial, afectaría ya con toda seguridad a quienes se examinen del nivel B1. Pero es que además se deja abierta la posibilidad a que esta medida se aplique a cursos superiores, ya que la resolución permite que las consejerías puedan **extender el curso que viene la semipresencialidad a TODOS**

los niveles si “lo consideran oportuno”. La arbitrariedad es absoluta ya que no se requiere consultarlo con los padres (a través de representantes y APAS), ni con los CRES ni con los docentes. Las familias de B1.2 y B2.1 empezaron a inscribir a sus hijos a mediados de febrero de este año sin saber aún que estaban predestinados a un recorte de horas lectivas. Y el resto de alumnos a partir de B2.2 no saben todavía a qué atenerse.

- La experiencia de estos dos cursos y las constantes quejas de familias y docentes nos han demostrado que nunca han estado disponible los **materiales** a tiempo, tanto en la plataforma online *Aula Internacional* como los “cuadernillos” de unidades didácticas impresas para utilizar en clase. La resolución no establece mecanismos para resolver los problemas relacionados con la falta o retraso de materiales: es más, nos deja con la incertidumbre de que se esté ofreciendo la ampliación arbitraria de la semipresencialidad a niveles para los que el MECD no esté aún convenientemente preparado.
- El apartado de la resolución ministerial referido a los profesores (ahora tutores) online presenta a juicio de REALCE multitud de carencias y contradicciones, entre otras:
 - Es inexplicable que se señale como criterio de selección de los tutores online su **actitud** ¿Cómo se define y evalúa la actitud de un profesional?
 - Se incurre en contradicciones injustificables al establecer cuál es la adecuada **formación** de los aspirantes a tutores online: en un epígrafe de la resolución es un requisito previo y en el siguiente se mantiene que la formación se podrá adquirir posteriormente.

- El apartado acerca de la **dedicación horaria de los tutores online** vuelve a ser un ejercicio teórico desquiciado dictado desde un despacho ministerial ajeno a la realidad. Establecer un tutor por nivel para hasta un máximo de 160 alumnos (ampliable) ya se ha demostrado, al menos para B1.1, inviable. Los tiempos de dedicación estipulada son igualmente ilusorios: en A, el tutor dedicaría **semanalmente a cada alumno entre 2,2 y 3,6 minutos y en B entre 2,6 y 4,8**. En ese tiempo (según las funciones definidas por la propia resolución ministerial) se supone que el tutor tendría que mandar tareas, corregir, comentar, contestar emails, tratar con los padres, informar y coordinarse con los distintos maestros presenciales, elaborar informes del alumno, etc. – y todo ello con un plazo máximo de respuesta de 48 horas. La experiencia y la lógica demuestran que estos parámetros conducen inequívocamente al fracaso del sistema, aun cuando los docentes tengan una dedicación mucho mayor de las que les obligaría su contrato.
- En cuanto a la posibilidad de que los tutores online no sean de la agrupación se ha demostrado inviable, sobre todo en países descentralizados, con distintos horarios, fechas de vacaciones, etc. Ni que decir tiene que sería totalmente inadmisibles dejar la puerta abierta incluso a que estos tutores estén fuera del país de residencia de los alumnos.
- Esta resolución entierra de manera definitiva la **autonomía de los maestros**. Establece que sean las agrupaciones y no los profesores quienes temporalicen la programación del curso. Y esta a su vez depende totalmente de las tareas online y de las unidades didácticas impuestas. Algo que ataca uno de los principios fundamentales de la educación pública y se contradice con la declarada necesidad de adaptar los materiales y los métodos a las peculiaridades de cada país.

- A lo largo de toda la resolución ministerial no se deja de hacer referencia a la necesaria **coordinación** entre las actividades en línea a través de *Aula Internacional* y las clases presenciales. En REALCE somos conscientes (y lo debería ser el ministerio, pues los profesores han advertido de ello en innumerables ocasiones) que esta coordinación es inalcanzable. Y que la situación real, que es de falta de coordinación pese a los esfuerzos de los profesores y la colaboración de las familias, está teniendo efectos terribles en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores de aula han de elegir entre enseñar con calidad, en profundidad y preocupándose del aprendizaje real de sus alumnos o, por el contrario, ignorar las necesidades reales de la clase e “ir rellenando cuadernillos” a un ritmo inhumano para no perder el hilo marcado por las actividades online. El ataque a la calidad y la dignidad de estas enseñanzas es implacable.

- Sigue siendo una incógnita cómo se van a calificar las actividades en línea de carácter obligatorio y su ponderación real y efectiva dentro de la evaluación total conjunta con la presencial ¿De verdad que a estas alturas el MECD sigue pretendiendo ignorar que **en las actividades online se está evaluando muy a menudo a los padres y no a los hijos?**

- La resolución hace referencia a los **alumnos de educación especial**, pero sin aclarar en qué situación quedan tras la implantación de la semipresencialidad. Además, ni siquiera hay una mención a alumnos que, sin enmarcarse en la educación especial, padecen **circunstancias que dificultan su derecho a la educación en régimen semipresencial**: niños con dislexia, familias monoparentales sin adultos hispanohablantes, familias cuya situación económica les impida el acceso a los medios técnicos requeridos, etc. Desde REALCE com-

batiremos, por inconstitucional pero también por inhumana e injusta, cualquier forma de discriminación en el derecho a la educación de los hijos e hijas de los emigrantes en la lengua y la cultura del que también es su país.

Nada nos hace pensar que esta resolución no vaya a seguir el mismo camino que el de las instrucciones de

2013, intentando ocultar la información, sobre todo a las familias, hasta muy avanzado el curso. Desde REALCE nos esforzaremos al máximo para que esto no ocurra y para que la resolución ministerial pueda recibir la difusión adecuada y, consecuentemente, ser contestada desde la comunidad educativa, desde la política y desde los medios de comunicación como se merece. ✓

Desde la Plataforma REALCE exigimos

- ↑ la inmediata retirada de la resolución con fecha 3 de marzo de 2015 y la paralización de toda actividad encaminada a implementar la Orden EDU/3122/2010;
- ↑ la reintroducción de las clases plenamente presenciales (3 horas presenciales semanales);
- ↑ la implementación de una plataforma de recursos y actividades complementarias online segura y de calidad, de uso facultativo;
- ↑ el reconocimiento de la autonomía del maestro y el respeto a unas condiciones laborales justas y socialmente éticas;
- ↑ la admisión como alumnos y alumnas de las ALCEs de los hijos de un progenitor que tenga o haya tenido la nacionalidad española, así como de los nietos y nietas de emigrantes españoles;
- ↑ y la apertura de una mesa de diálogo con todos los agentes implicados destinada a mejorar la calidad y funcionamiento de las ALCEs de cara al futuro.



Diego Cañamero. Sindicalista secretario general del Sindicato de Obreros del Campo (SOC) de Andalucía y, desde 2007, portavoz del Sindicato Andaluz de Trabajadores (SAT).

“Hay que luchar por los derechos educativos de los hijos de los emigrantes y hacerlo de forma bien organizada”

por Txema Martínez

Entrevistamos a Diego Cañamero en unas jornadas sobre Globalización y Derechos Humanos celebradas en la Universidad de León donde presenta la ponencia “Derechos humanos y globalización: el papel de los movimientos sociales y sindicales agrarios ante la crisis del capitalismo”. Diego, nació en Campillos (Málaga) en 1957. En la actualidad es portavoz del Sindicato Andaluz de Trabajadores (SAT). Comenzó en el movimiento sindical de los jornaleros de Andalucía en 1974. Fue secretario general del SOC desde marzo de 1984 hasta 2007, año en que el SOC y otros sindicatos se agrupan para formar el SAT. Fue alcalde de El Coronil por CUT-BAI y por Izquierda Unida desde 1983 hasta 2001 en que abandonó el cargo para dedicarse en exclusiva a su labor sindical. Su intensa labor reivindicativa ha provocado que acumule numerosas querellas judiciales, siendo detenido por la Guardia Civil y llamado a declarar ante el juez en más de una ocasión. Ante lo que Cañamero considera una represión contra el SAT, se ha declarado «insumiso judicial».

¿Crees que globalización y capitalismo van necesariamente unidos o puede haber otro tipo de globalización con otros valores, más solidarios, más humanos, centrada en los trabajadores...?

La globalización es una teoría que los capitalistas interpretan y aplican para que circulen el dinero, el capital, los beneficios, los privilegios... Por otra parte a los ciudadanos nos

“Los sindicatos deberían desprenderse de esas políticas de dependencia de fondos del estado pues les quita la libertad de acción”

interesa que circule la democracia, la honestidad, que circulen los derechos. Evidentemente yo creo que la globalización tiene que ser la de la igualdad, la del trabajo, la de la honestidad, la de la solidaridad...

Y esta globalización capitalista ¿cómo crees tú que esta incidiendo en los derechos humanos?

Sí, yo creo la globalización del sistema capitalista se ha convertido en una cosa cruel, porque globaliza la economía y los dineros, pero no globaliza los derechos, la democracia, ni los servicios, sino todo lo contrario. En cualquier país del mundo circulan los dineros pero no los derechos. Con el capitalismo lo que se intenta por todos los medios es cerrar las fronteras a los seres humanos y abrirlas para el capital y el dinero.

En mis años mozos, os recuerdo a ti y a tu compañero Sánchez Gordillo en Euskadi por donde ibais en los 80 como SOC, un movimiento entonces joven, explicando la experiencia de Marinaleda, uno de los pocos lugares del estado donde podía hablar de una solidaridad generalizada. Os recuerdo de entonces cuando todos éramos bastante más jóvenes ¿Han cambiado mucho las cosas desde entonces?

No han cambiado tanto. Lo que pasa es que en Andalucía el boom de la construcción, el tema especulativo, se han cargado casi todo el litoral, las playas, la costa para construir viviendas. Se han construido de 2001 a 2011 un millón de viviendas. Y según los datos oficiales hay sobre un millón de viviendas vacías. Sin embargo han echado a la calle a 90.000 familias con el tema de los desahucios. Lo anterior supuso que el campo se abandonara por parte de los jornaleros buscando el trabajo en la construcción. Se ganaba un poco más. Todo esto de la crisis económica ha venido de la especulación, de la burbuja inmobiliaria y finalmente hemos vuelto a la situación de los años 70. Todo el mundo en el campo ganando miseria. En este momento existe un PER de 400 euros durante 6 meses, subsidio al que solo tiene



“La globalización tiene que ser la de la igualdad, la del trabajo, la de la honestidad y la solidaridad”

derecho el 40% de los jornaleros. Hemos vuelto hacia atrás con el tema de la crisis económica o, digamos mejor, de la estafa.

Pero ¿el SOC como sindicato tiene más eco ahora que entonces entre la gente?

No, hemos crecido mucho. El hecho de que en el año 2007 decidiéramos dar un paso hacia un sindicato de todos los sectores nos ha permitido crecer mucho. El otro día, en el campo no nos presentamos a las elecciones sindicales, porque es el patrón el que pone los delegados, nosotros no queremos participar, somos el sindicato mayoritario. El otro día en la Isla Mágica en Sevilla nos presentamos, hay 13 delegados, sacamos 5, 5 UGT, 5 el SOC y 3 CCOO. Nos presentamos en la Universidad de Sevilla con un sector de los intelectuales y sacamos 13 delegados. Creo que somos la segunda fuerza ya. Donde quiera que nos presentamos estamos sacando delegados, pero nosotros no vamos anunciando elecciones, que hay una elección en la fábrica y la gente nos llama... pues fenomenal, pero nosotros no vamos a esa fábrica a decir que queremos presentarnos, tienen que ser los trabajadores los que vengan en busca de esta

herramienta para presentarla en la fábrica. Esta es la línea sindical de nuestra organización. Si vais a defenderla ahí la tenéis, si no la vais a defender pensadlo bien.

¿Vais como SOC o como SAT?

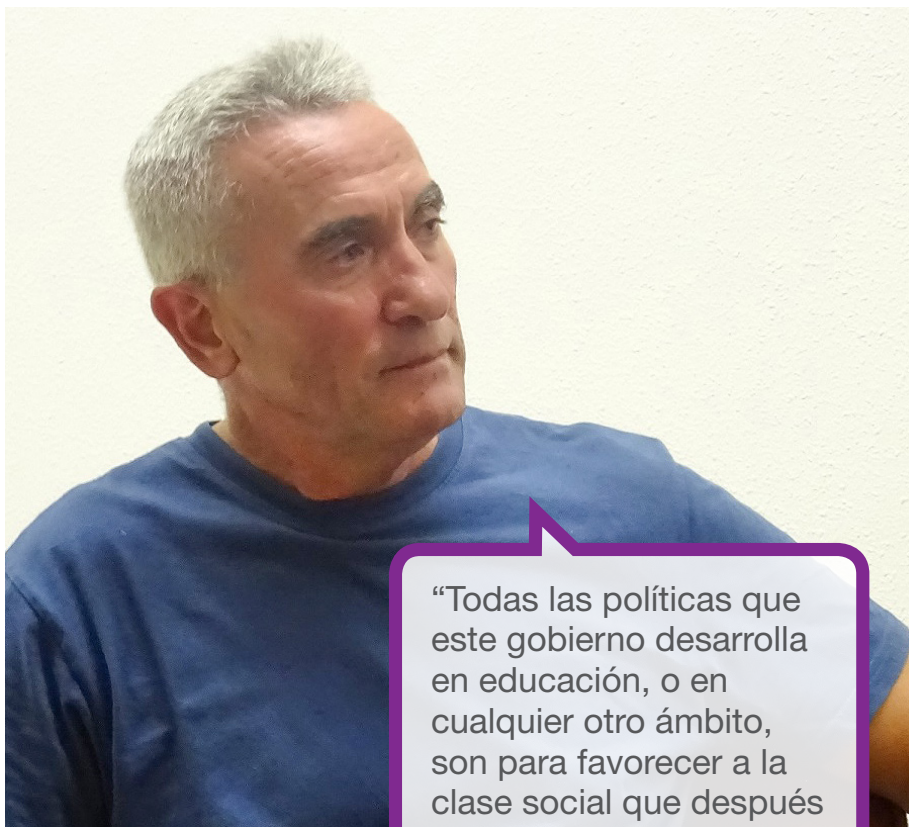
Como SOC, pero está integrado en el SAT. En Andalucía las siglas que existen son SAT, Sindicato Andaluz de Trabajadores.

¿Hay algún intento de ampliarlo fuera de Andalucía?

No. Somos un sindicato de ámbito territorial andaluz.

¿Y no creéis que la simpatía de la que gozáis en Andalucía y en el resto del estado podría facilitar ampliar la idea, o no os interesa tampoco de momento?

La verdad es que nunca nos hemos preocupado de eso. Creemos que cada territorio ha de tener su propia dinámica sindical. Sabemos que nuestra lucha y nuestra proyección sindical tienen simpatías fuera de Andalucía, es cierto. En las marchas de la dignidad también se ha demostrado eso, que el SAT era



“Todas las políticas que este gobierno desarrolla en educación, o en cualquier otro ámbito, son para favorecer a la clase social que después dirigirá la sociedad”

un componente importante, pero somos un sindicato de Despeñaperros para abajo.

¿Ha sido difícil organizarse y tener cierta visibilidad allí en Andalucía? Dinos brevemente cómo ha sido el proceso desde que nacéis hasta ahora.

Nosotros surgimos al calor de una necesidad que tenían los trabajadores, en el campo entonces y en los demás sectores ahora. Los sindicatos mayoritarios cada vez se conforman más con lo que hay, pero la gente les exige más porque necesita otras herramientas. Nosotros le hemos ofrecido esa herramienta para que se organice. En el año 76 en surgió el SOC, en el 2007 se dio el pistoletazo creando el SAT que ahora es el único sindicato con verdaderas connotaciones de lucha en Andalucía. Nosotros estaremos cercanos a los 20.000 afiliados. Pero lo importante no es solo la afiliación sino que esa herramienta resulte válida para los trabajadores.

Siguiendo con la estrategia del 22M que resultó tan exitosa ¿Qué acciones hay previstas para los próximos meses?

He participado en pocas reuniones estatales de las Marchas pero lo he hecho en la de Extremadura donde se abordaron acciones importantes como la de participar en la Díada de Cataluña como marcha de la dignidad, también hay previsto realizar acciones en Asturias coincidiendo con los premios Príncipe de Asturias, una buena concentración, movilización y después están previstas a finales de noviembre de grandes movilizaciones en todo el estado español. Se prevé para el 21 de marzo, coincidiendo con el aniversario de la primera marcha, realizar una segunda a nivel de todo el estado. Se está valorando, pero si se hace habrá que trabajarlo con mucha fuerza. Yo creo que al gobierno hay que decirle que o representa a los pueblos de verdad o se tendrá que ir.

Hablando del éxito de las Marchas ocultado por los medios de comunicación ¿No te parece que la organización debería juntar miles de personas encargadas del orden y que sean las últimas en abandonar el lugar de la manifestación para evitar que haya rifirrafes violentos que es lo que le interesa al PP? ¿Hay que jugar con inteligencia no te parece?

Sí, estoy totalmente de acuerdo. Creo profundamente que la lucha de la clase obrera, de los trabajadores, ha de ser pacífica y planteando alternativas para que llegue al corazón de la gente que es posible una alternativa, que es posible otra sociedad, otro gobierno, de que hay otras posibilidades. La gente tiene que entenderlo y hacerlo suyo. Es muy importante que en las marchas de la dignidad haya un control para que ningún energúmeno infiltrado se meta para provocar un conflicto. Muchas veces le he dicho a la policía y al gobierno cuando nos hemos reunido, que no tiene sentido que el coche de los bomberos esté todo el día en la calle hasta que haya un incendio, no tiene sentido que la ambulancia esté dando vueltas hasta que haya un enfermo para llevárselo. La ambulancia está en un sitio, y está pendiente de que alguien te llame, de que haya una necesidad de que la ambulancia funcione. Lo mismo con los bomberos, si hay un incendio o lo que sea están acuartelados pero preparados para salir corriendo. Pero la policía ¿por qué está casi encima de los manifestantes? ¿por qué no se puede poner a medio kilómetro de los manifestantes cuando es legal, en puntos estratégicos por si hace falta que acuda? ¿Por qué tienen que estar pegados? El rifirrafe comienza con la provocación. En la marcha de la dignidad la policía estaba pisándonos los talones y llega un momento que hay gente que se cabrea y en que un chaval joven no se aguanta un mal gesto... y salta la chispa. Si se retiran y vienen unos energúmenos a meter follón. Al no haber policía ¿con quién

se van a pelear? ¿entre ellos mismos?
Si algún energúmeno mete fuego a algún contenedor o provoca algún daño, la gente lo va a rechazar. La gente misma de las marchas o de la manifestación va a criticarlo y no va a pasar absolutamente nada.

Hablemos de educación. ¿Crees que se están llevando políticas adecuadas en educación con la imposición de la LOMCE y con todas las medidas con las que nos despertamos a diario y que conocerás sobradamente?

Yo creo que el gobierno cuando está gestionando la educación o cualquier otra cosa, busca por todos los medios de que la sociedad esté siempre fracturada, entre lo que es el pueblo y lo que son los privilegiados. Por ello, todas las políticas que este gobierno de derechas desarrolla bien en educación o en cualquier otro ámbito, son para favorecer a esa casta, a esa clase social que será después la que va a dirigir la sociedad. Porque lo que intentan es que una parte de los médicos, jueces, fiscales, arquitectos... de esa casta social sean los que administren la sociedad. En esa dirección va la educación.

¿Crees que las acciones de los sindicatos, los mayoritarios en este caso, se están enfrentando adecuadamente a la crisis económica, reformas laborales y sociales? ¿Nos estamos mostrando a la altura de las circunstancias?

Creo que no. Creo que se están equivocando y es una pena. He dicho en mi conferencia que los sindicatos se han dejado atrapar, evidentemente por el tema económico donde las estructuras de los sindicatos



"Todo el mundo en el campo ganando miseria. En este momento existe un PER de 400 euros durante 6 meses, subsidio al que solo tiene derecho el 40% de los jornaleros"



funcionan a través de dineros públicos. Y esa dependencia es un problema pues les quita la libertad de acción. Los sindicatos deberían desprenderse de esas políticas de dependencia de fondos del estado. Yo sé que habría que luchar para

que los dineros públicos no condicionasen las actuaciones de los sindicatos, para que éstas no estuviesen sujetas al capricho de los gobiernos. Si están sujetas a la voluntad de los gobiernos evidentemente los sindicatos están atrapados en una tela de araña y no podrán hacer más de lo que realmente les quieran dejar hacer. En esas estamos...

¿Cuál debería ser el papel de los sindicatos en estos momentos y qué podrían hacer para recuperar la crisis de credibilidad por la que atraviesan?

Yo creo que los sindicatos tanto UGT como CCOO les va a costar mucho trabajo salir del pozo donde se han metido. Durante esta crisis económica desde 2008 hasta la fecha, han pasado muchas cosas y



Entrevistado,
fotógrafo
(Diego García)
y entrevistador

"Creo profundamente que la lucha de los trabajadores ha de ser pacífica y planteando alternativas, para que llegue al corazón de la gente que es posible una alternativa, que es posible otra sociedad"

los sindicatos o han sido cómplices de todo lo que está pasando, o si no hay complicidad de alguna manera sí están tolerándolo. Los sindicatos han de ser herramientas en defensa de la clase obrera, de los trabajadores, de los derechos laborales y sociales. Los sindicatos no se han de limitar solamente a la firma de un convenio en la fábrica. En la realidad social que estamos viviendo, hace falta su intervención en la sociedad en todos los aspectos, y para recuperen de verdad esa credibilidad de la que hablábamos, deberían de desprenderse de las ataduras que tienen y salir a la calle con fuerza. UGT y CCOO deberían ser garantes de la unidad de los trabajadores y de la fuerza de la movilización social, de la lucha. Sin embargo, aunque en las marchas de la dignidad hay que reconocer que se incorporaron algunos sectores sobre todo de CCOO, o algunas personas de UGT a nivel individual, lo hicieron en gran medida arrastrados por la corriente de la gente. La verdad es que si un sindicato está organizado, si tiene estructura, si dispone de medios para comunicarse con la sociedad... si todo ello fuera utilizado en condiciones se podría hacer una movilización pacífica, importantísima, se podría hasta derribar un gobierno. Creo que esa movilización social se podría hacer; sin embargo los sindicatos no lo han hecho.

¿Cree que es justo que el Estado se desentienda de los programas educativos para los hijos de la emigración, de la atención a sus mayores en el exterior... y que se argumente que se hagan cargo de ellos en los países en los que residen?

Yo creo que el estado es siempre responsable subsidiario de sus habitantes, de lo que les ocurra y si la gente se tuvo que marchar no fue por gusto sino que marchó por una situación económica y, en su día, por una situación política, perseguidos. Por tanto, el estado tiene la obligación de cuidar de sus ciudadanos, de sus habitantes. Dejar a esa gente a su suerte es una actitud denigrante para ellos y muy poco solidaria por parte de los gobiernos. Lo que ocurre es que estamos siempre hablando de lo mismo, es decir, los recortes tienen su origen en una injusticia, no se investiga lo que se defrauda ni hay una actitud política valiente de decirle a la Sra. Merkel y a los bancos europeos que no podemos pagar esta deuda, que resulta impagable.

Se ha creado una Plataforma, REALCE, que une a sindicatos de profesorado, mundo del asociacionismo de la emigración, familias, muchas personas de los CRE... y que pretende revertir los recortes y la desvirtuación de este programa educativo, para defender que los chavales puedan seguir teniendo derecho a las clases de lengua y cultura española ¿Cree que es acertado luchar por ello?

Yo creo que es importante que se globalice y que en cualquier rincón donde uno se encuentre y haya una injusticia hay que tomar partido y conectar con la lucha contra la injusticia. Las mejoras que se obtengan de ello por parte de ese sector de la sociedad nos acercan también a los demás a la consecución de nuestros justos derechos. Por eso es muy importante que se siga peleando, luchando que se siga incentivando esa lucha que mencionas. Muchas veces se pierde la perspectiva porque la gente se desespera, cuando no se consigue lo que uno quiere y necesita, lo que es justo. Es muy importante no caer en la desesperación porque tenemos que continuar la lucha. Los historiadores o en el cole se nos cuenta cómo hace 70 millones de años estaban los dinosaurios... ¡coño, que solo llevamos aquí tres días! Aunque a veces resulte un poco desesperante resistir, hace falta ir construyendo alternativas y estas solo se construyen organizándose. En ese sentido, respondo a tu pregunta afirmando que claro que es acertado luchar por los derechos educativos de los hijos de los emigrantes y más hacerlo, como REALCE, de esa forma bien organizada y unitaria. Ánimo y adelante. 🍀

**Agustín Moreno**

Profesor de Secundaria en Vallecas

La burla de las oposiciones en la enseñanza

Cuesta trabajo saber cuánto hay de ignorancia y cuánto de maquiavelismo en las decisiones del gobierno del PP de Madrid. La consejería de educación ha anunciado la convocatoria de oposiciones en la enseñanza pública.

Esta oferta de empleo no significa que aumenten las plantillas. Como mucho es la mitad del profesorado que se jubila, ya que aplican tan solo el 50% de la tasa de reposición. Y no compensa la tremenda destrucción de empleo que se viene produciendo en Madrid con los recortes desde 2011. Los datos objetivos hablan por sí solos: en la actual legislatura se han convocado 1.886 plazas, apenas la cuarta parte de los 7.500 puestos de trabajo docente destruidos en los centros públicos en el mismo periodo.

Son muy pocas plazas para Primaria y los elementos negativos de esta convocatoria son especialmente graves en secundaria:

- Se somete al profesorado interino a un gran sobre-esfuerzo y estrés sin ninguna posibilidad de obtener plaza. Porque tienen la obligación de presentarse para no decaer en las listas y quedarse sin empleo. Además este año la administración pretende que se aplique la LOMCE en las oposiciones, lo que supone cambios en temarios y programaciones didácticas.
- Lo único que pretende este tipo de oposiciones es aumentar la rotación del profesorado y disuadir cada vez a más profesionales excelentes del oficio de educadores.

- Al profesorado de carrera se le hace participar en el esfuerzo inútil de unos tribunales que no llegarán a dar siquiera una sola plaza, sirviendo simplemente para ordenar, una vez más, las listas del profesorado interino.
- Presionar al colectivo del profesorado interino con una oposición cada año influye negativamente en la calidad educativa, porque le resta un mínimo de estabilidad y de sosiego para hacer su trabajo sin la tensión que supone dedicar muchas horas de estudio a la preparación

de una oposición durante el desarrollo del curso académico.

Prueba de la falta de criterios de la consejería para la convocatoria es que no existe ninguna relación entre la OPE y los empleos destruidos por los recortes, ni con las jubilaciones que se producen. No vale su argumento de que quieren cubrir las necesidades del programa bilingüe, porque están dificultando la formación y la habilitación al profesorado ya en activo o interino. Al tiempo que se sigue sin evaluar el propio programa que genera graves disfunciones.

Tampoco la OPE tiene relación con el profesorado interino que está siendo llamado a trabajar, como se puede apreciar en el siguiente cuadro sobre las especialidades convocadas:

ESPECIALIDAD	Número de interinos llamados a trabajar a fecha 10/2/2015	Número de plazas convocadas	Porcentaje de plazas en relación a los hoy contratados
INGLÉS	828	30	3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	290	9	3%
GEOGRAFÍA E HISTORIA	546	7	1%
LENGUA Y LITERATURA	685	7	1%
MATEMÁTICAS	601	7	1%
TECNOLOGÍA	198	7	3%
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	183	7	3%
FÍSICA Y QUÍMICA	258	7	2%

Fuente: OPE de la Consejería de Educación. Elaboración: Agustín Moreno.

➤ El cuadro no incluye las listas de interinos voluntarios y de interinos habilitados para centros bilingües que están trabajando, con lo que la ratio entre necesidades actuales y plazas ofertadas todavía es más pequeña.

En resumen, se han destruido 7.500 plazas de profesores, están trabajando en secundaria unos 4.000 profesores interinos y se convocan 80 plazas, el 0,02%. Algo ridículo que perjudica a la calidad de la educación pública y marea al colectivo por fomentar la rotatividad hasta el paroxismo. El nivel de excelencia de este profesorado me ha llevado a afirmar que más vale un interino entusiasta que un funcionario amargado. Pero con esta política se está actuando muy negativamente sobre su moral y su compromiso.

Detrás de este disparate de oposiciones está la demagogia electoral del gobierno regional para intentar vender la falsa ilusión de que se recupera empleo después de todo el daño que han hecho a la educación con los recortes. Pero sobre todo, está la connivencia con el sector privado de las academias que preparan oposiciones y que hacen negocio con la angustia de miles de personas que compiten para una birria de plazas, pero que están obligadas a presentarse para tener opción a trabajar. Es inhumano obligarlas a someterse al escrutinio, ahora ya cada año, cuando la mayoría ha demostrado sobradamente su competencia en oposiciones anteriores y en las aulas. Una vez más, la derecha se supedita hasta lo irracional a los intereses de las empresas privadas. Más allá de que la consejería quiera hacer también caja con el pago por muchos miles de personas de las tasas (80 euros) por presentarse a la oposición.

El PP ha convertido las oposiciones en un continuo tío vivo para el profesorado interino que perjudica seriamente a la educación pública. Por ello no vale simplemente el rechazo unánime de los sindicatos que representan al profesorado a esta convocatoria. No deben dejar solas a las compañeras y compañeros interinos. Solo por este atropello, y para exigir la recuperación de 7.500 empleos perdidos, **Ignacio González y Lucía Figar** se merecen una huelga de todo el sector de la educación madrileña. 

¿Qué son los Movimientos de Renovación Pedagógica?

Por **Jaume Martínez Bonafé**
Profesor de la Universitat de València

CONSTRUIR UNA RESPUESTA A ESTA PREGUNTA NO ES TAREA FÁCIL, pues como todo movimiento social, a los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs) les acompaña como característica identitaria la complejidad, la multiplicidad y la diferencia. Sin embargo, asumir esa tarea definitoria es para mí un hermoso reto porque me siento histórica y emocionalmente vinculado a esos Movimientos, en los que he tenido la oportunidad de cultivar gran parte de mi saber y mi compromiso pedagógico.

Los Movimientos de Renovación Pedagógica son grupos de profesoras y profesores que se organizan para regalar saberes docentes enriquecidos en la propia reflexión sobre su práctica. Entre estos grupos priman los maestros y maestras de Infantil y Primaria, pero también acude a ellos profesorado de Secundaria e incluso de Universidad. Aunque los modelos organizativos de estos grupos mantienen estructuras muy débiles y poco rígidas, se mantienen federados y confederados, desde representaciones locales o comarcales, reconociendo en esos modelos organizativos la realidad plurinacional del Estado. Alguno de estos movimientos, como Rosa Sensat, ha cumplido este año el medio siglo, y la mayoría fueron creados entre los años 60 y 70 por docentes hoy jubilados o a punto de jubilarse. Esto me hace pensar que hay un saber de renovación pedagógica que ya tiene los cabellos blancos. Quiero decir que es ya un saber maduro, un saber experimentado. Un saber que ha ido creciendo en el caminar de cada día, junto al conflicto, la lucha, a veces el miedo en contextos de clandestinidad, y que se ha ido conformando desde el contraste dialógico y la crítica, pero también desde el encuentro entre la alegría y la fiesta. Y ciertamente, aunque con menos frecuencia o intensidad de la que sería deseable, acuden ahora a los MRPs jóvenes generaciones de docentes que aseguran su continuidad.



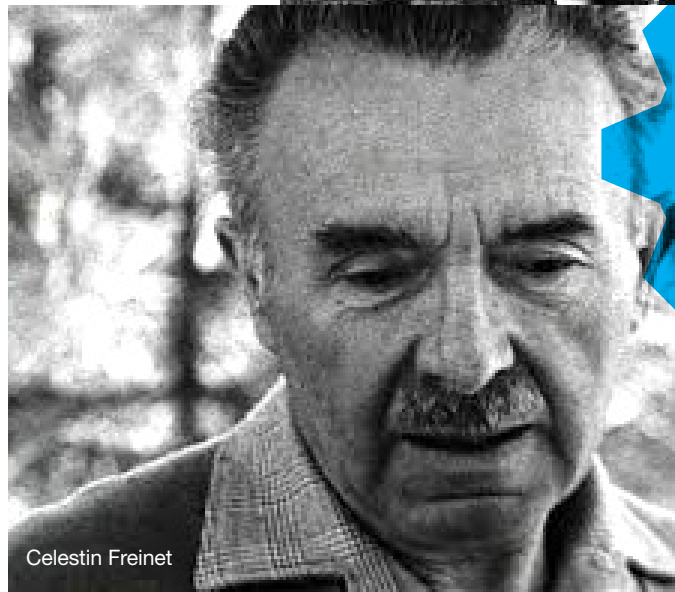
Si la finalidad de los Movimientos es la formación, la auto-formación, dirigida a mejorar las prácticas de aula y escuela, el sentido de su saber pedagógico tiene una importancia primordial. En efecto, desde mi punto de vista, los saberes que se cultivan e intercambian entre los MRP tienen tres componentes fundamentales:

- a. Son saberes nacidos de la investigación, la reflexión colectiva, y la cooperación entre docentes que reconocen su insuficiente formación inicial y quieren mejorar sus prácticas desde el saber compartido en estos nuevos espacios de formación permanente.
- b. Son saberes que no ignoran ni desprecian una potente tradición y una estela que viene de antiguo, que hunde sus raíces en iniciativas de la II República, y que tiene en nombres como Celestin Freinet o Paulo Freire, o en corrientes como la Escuela Nueva, un fondo de experiencia acumulada que nutre muchas de las propuestas mas actuales.
- c. Son saberes que integran la mejor y más innovadora estrategia didáctica en un claro compromiso social por poner la educación al servicio del ser humano, de la mejora y transformación de la sociedad, y de la justicia social. Es decir, es siempre una didáctica orientada por un claro compromiso político contra todo tipo de alienación y exclusión social.

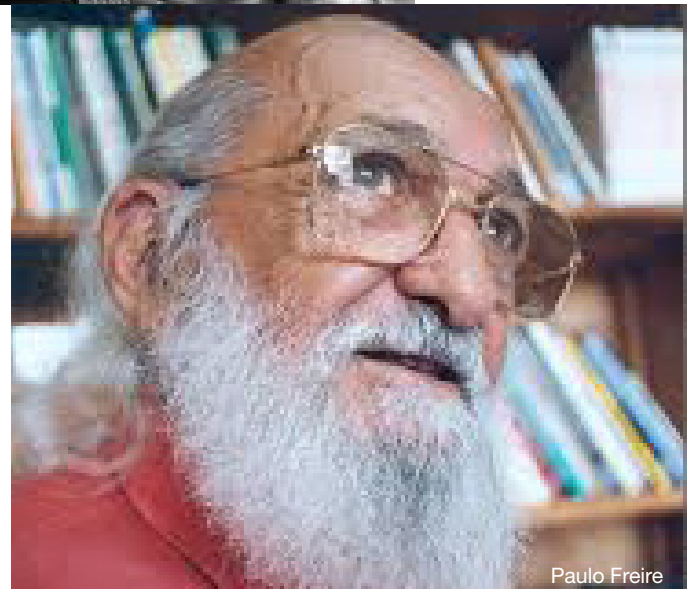
El espacio de encuentro e intercambio más definitorio de los MRP son las Escuela de Verano, convocatorias abiertas a menudo coincidiendo con el final de curso, en las que se muestran los trabajos en seminario realizados durante el invierno, y se invita a ponentes con reconocido prestigio en el campo de la innovación. Durante los años 70 y 80 del pasado siglo las Escuelas de Verano fueron el encuentro mas prestigioso en la formación permanente del profesorado que se realizaba en el Estado. Gran parte de los proyectos políticos y pedagógicos para la nueva escuela de la democracia a las puertas -me refiero a los últimos años de la dictadura y el periodo de transición- se discutieron en el seno de las Escuelas de Verano. Los Movimientos celebran jornadas específicas por temas o niveles educativos, y encuentros anuales donde la Confederación de MRP convoca a todos los movimientos confederados del Estado. Además, se realizan periódicamente congresos, donde se actualiza el discurso pedagógico, habiéndose celebrado el IV en noviembre de 2014.



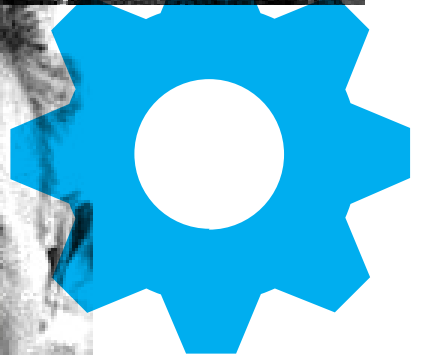
Ferrer i Guardia



Celestin Freinet



Paulo Freire





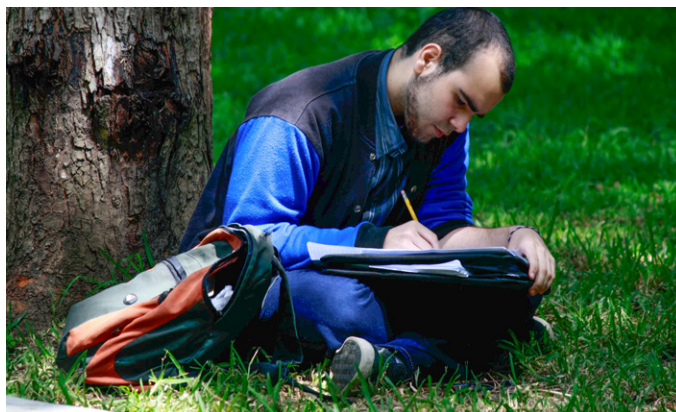
Pero, ¿cómo es el saber de renovación pedagógica? Intentaré sintetizar algunas características que, en mi opinión, lo definen:

- La *primera*, la dulzura y la ternura en la relación con la infancia. Los niños y las niñas de los maestros de renovación pedagógica quieren ir a la escuela, quieren estar en el aula. Son felices trabajando en la clase. Obviamente, esta dulzura, esta ternura, no es una característica innata. Ser una buena persona en el aula requiere un aprendizaje profesional de un maestro o una maestra que sabe que su trabajo le exige ser una buena persona. Es un saber de formación que integra las tres vertientes ética, estética y científica.
- La *segunda* característica es el gusto por el trabajo bien hecho, que es lo mismo que decir que no se trabaja a destajo, por horas, que no se puede hacer renovación pedagógica como si fuera una subcontrata. Que es un trabajo que requiere tiempo, paciencia, tranquilidad y sobre todo mucha dosis de creatividad e imaginación. Por tanto no es un trabajo técnico, es una praxis que pone en relación un modo de querer pensar el mundo con un modo de querer actuar sobre él. Por eso se habla, en el campo de la renovación pedagógica, de la batalla por la dignidad, por el reconocimiento, y por la autonomía para hacer crecer múltiples y diferentes iniciativas y proyectos propios más allá del curriculum oficial y sus mecánicas y empobrecidas concreciones en el libro de texto.
- La *tercera*: El placer del estudio y la investigación, (y el aprecio por el libro). Creo que hay un espacio simbólico, una arquitectura de la renovación pedagógica hecho con los múltiples objetos de la vida cotidiana del maestro renovador. Se nota al entrar en el aula: qué disposición del espacio, qué objetos, qué libros, ... y continúa también al entrar en la casa de una maestra de renovación pedagógica: quizá allí nos encontremos con: Martí y Pol, Vicent Andrés Estellés, Gramsci, Marcuse, Bauman, Santiago Alba

Rico, Lorca, Machado, Boaventura de Sousa Santos, Giocconda Belli, Paulo Freire, Giroux. Quizá también la música de Paco Ibáñez, Manu Chao, Ovidi Montllor o La Raíz (da igual, pueden ustedes imaginar, quitando o poniendo, los nombres propios que quieran, al final se darán la mano).

- La *cuarta*: El uso estratégico de la pregunta situada, que es decir, querer tener una relación dialógica –y educativa– con el territorio. No es de la experiencia rutinaria donde nace el saber. No es tampoco del mutismo individualista o la desimplicación social, porque la pregunta y la respuesta, y también, claro que sí, la duda permanente y la incerteza, están a la calle, en el territorio, en la vida social. Por eso la gente que nos encontramos en las Escuelas de Verano somos los que hemos podido preguntarnos –desde la menguada red de los recursos más locales y personales– “qué estás haciendo en tu escuela y por qué no vienes y nos lo cuentas”. Un primer paso, seguro, del saber situado.
- La *quinta*. La necesidad del otro. El cultivo de la amistad. La renovación pedagógica se hace mejor con los amigos que a solas. Somos andando, decía Freire, y en el caminar singular de cada cual el encuentro cómplice, la capacidad para ser sujeto colectivo, movimiento social.
- La *sexta*. El mundo lo tenemos que sostener y hacer rodar entre todos y todas. Por eso la rabia y la rebeldía contra los silenciamientos: de la lengua, de la cultura, de la clase social, del género, de la etnia, la opción sexual, la rabia por no dejarnos ser. La rabia contra el pensamiento único (¡Ay! La REFORMA, en mayúscula y en singular, para quienes nos hemos pasado la vida haciendo reformas en minúscula y en plural. “Teníamos un hermoso proyecto de coeducación en la escuela, y de pronto nos pusieron a hacer el pcc [proyecto curricular de centro]”, decía una maestra en un debate sobre innovaciones educativas).
- La *séptima*, finalmente, el gusto muy mediterráneo para estar en la calle, para mostrarse, intercambiar, construir espacio público... Y creo que la Escuela de Verano es esto: un espacio de encuentro, intercambio, colaboración, pero también de fiesta, de abrazos y besos.

Con todas estas características, claro, el saber tiene que ser necesariamente lujurioso. Quiero decir promiscuo, que hace mucho el amor, y quiere tener sana descendencia. 



Conversación entre Alberto San Juan y Cafèamblllet

El placer de pasar a la acción

Albano-Dante Fachín, Alberto San Juan y Marta Sibina



Año Publicación: 2014 - páginas: 80 - PVP: 9 €

Blanes (Girona). Dos periodistas locales, Marta Sibina y Albano-Dante Fachín (Cafèamblllet), pretendían escribir un artículo sobre las bondades de la gestión pública de la sanidad en su revista Cafèamblllet. Eran ciudadanos buscando información y lo que encontraron fue un muro de opacidad. Así se destapó uno de los mayores casos de corrupción de la sanidad catalana: Marta y Albano consiguieron romper un silencio de treinta años. Sus denuncias pusieron contra las cuerdas a gestores, políticos e instituciones.

Este libro recoge la conversación entre Alberto San Juan y el tándem de Cafèamblllet donde hablan precisamente de esto: la necesidad de que todos y todas actuemos y del derecho fundamental a la libertad de expresión. Una defensa de la libertad donde el Teatro del Barrio, un teatro popular en el madrileño barrio de Lavapiés, impulsado por San Juan, y Cafèamblllet son ejemplo de frescura, sinceridad y honradez.

Una cultura y una información independientes son fundamentales para la salud de una auténtica democracia. Experiencias como las de los autores nos enseñan que es posible construir y disfrutar de una información y cultura en común sin las injerencias del poder político y económico. ●

Conversación entre Arcadi Oliveres y Celestino Sánchez

El rescate de la democracia

Arcadi Oliveres y Celestino Sánchez



Año Publicación: 2013 - páginas: 80 - PVP: 7.8 €

Democracia del 99% de la población, Derecho a decidir, Fin de ciclo, Fracaso de la Transición, 15M, Proceso Constituyente...

Arcadi Oliveres, reconocido activista por la justicia social, y Celestino Sánchez, activo y exdiputado, conversan sobre temas clave para la superación de nuestros problemas actuales, sobre la necesidad de una nueva política.

Desde el antifranquismo hasta un movimiento ciudadano del siglo XXI, nos ofrecen la mirada privilegiada de dos democracias: una democracia devaluada esclava de los bancos y de las élites financieras y una democracia nueva, de futuro, que tiene que llegar desde lo común, del 99%, de toda la ciudadanía.

"En Cataluña, en España y en Europa las instituciones públicas son como el consejo de dirección de una gran empresa multinacional, de la banca."

"No tenemos que perder la esperanza, podemos cambiar las cosas; tenemos que ser conscientes de que el poder responde a los intereses creados de unas minorías económicas y políticas, pero el poder también tiene que responder a la voluntad popular". ●

“No le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en el hogar”

Pepe Mujica

Presidente de Uruguay



te



“Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela.”

DICHO POPULAR

 SUPERPADRES.COM



EDUARDO GALEANO NOS DEJA
PERO NO NOS ABANDONA.
NOS RECUERDA SIN CESAR QUE
“LA UTOPIA SIRVE PARA CAMINAR”