

entrevista: Fausto Bertinotti



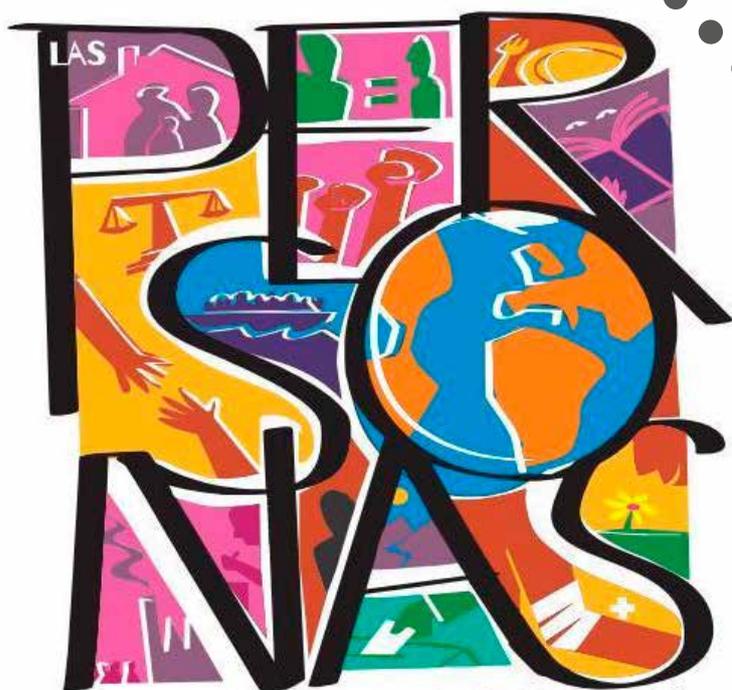
IC y Seguridad Social

Vuelta al cole en Oriente Medio



Solidaridad Manuel Martorell

Por un trabajo decente



**Y EL PLANETA**  
POR ENCIMA DE LAS MULTINACIONALES

**NO** A LA **POBREZA**  
A LA **DESIGUALDAD** !!  
AL **TTIP** !!



trabajadores/as de la enseñanza. Octubre 2015

#### DIRECCIÓN

José M<sup>a</sup> Martínez Requejo

#### CONSEJO DE REDACCIÓN

Ana M<sup>a</sup> García Escobar

M<sup>a</sup> Antonia López Jiménez

Alfonso Día Boj, Nieves Gurbindo

Sara Álvarez Fernández

#### SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

Alemania: maluzsubiela@yahoo.es

Andorra: ccoo.andorra@gmail.com

Australia-NZ: mmagac@gmail.com

Bélgica: pablojgj@gmail.com

Brasil: antonilluch@hotmail.com

Colombia: ihl@tisa.jazztel.es

EE.UU.: marialuisamart@hotmail.com

Francia: maytesegovia@hotmail.com

Grecia: paquivives@yahoo.com

Italia: malvarosavioleta@yahoo.es

Líbano: margacabe@gmail.com

Marruecos: damianlr1@gmail.com

Portugal: msantos@edu.xunta.es

Reino Unido: dqueaba@gmail.com

Suiza: marinaagudo1@gmail.com

#### PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS

Secretaría General:

anagarcia@fe.ccoo.es

Secretaría para el IC y Formación:

cervantes@fe.ccoo.es

Secretaría de la Mujer:

tanger@fe.ccoo.es

Secretaría de Personal Laboral:

adiazboj@gmail.com

Secretaría de Organización y Comunicación:

txemamartinez@fe.ccoo.es

Sara Álvarez:

saraalvarez@fe.ccoo.es

#### EDITA

Federación de Enseñanza-Exterior de CCOO

http://fe.ccooexterior.org

#### PORTADA

#### MAQUETACIÓN

Graforama

www.graforama.es

#### IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

#### DEPÓSITO LEGAL:

M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615

Impreso en papel reciclado



TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

	<b>editorial</b> ¿La democracia y la transparencia, para cuándo?	3
	<b>MECD e IC</b> Azaroso comienzo de curso en el Cañada Blanch CCOO solicita reunión urgente al MECD para tratar sobre supresión de escuelas españolas en Andorra FECCOO solicita al MECD constitución de Grupo de Trabajo sobre Exterior Comunicación al Instituto Cervantes de las resoluciones aprobadas en el Consejo Federal de julio 2015 Resoluciones del Consejo Federal de la FECCOO de Exterior Aplicación del Reglamento Comunitario de Seguridad Social. Carta de FECCOO al IC	4 5 5 6 6 8
	<b>último adiós</b> Adiós de CCOO a Pietro Ingrao	9
	<b>entrevista</b> Entrevista > Fausto Bertinotti	10
	<b>sentencia</b> Se reconoce como accidente de trabajo un infarto sufrido por un profesor universitario en su domicilio	15
	<b>trama pública</b> CCOO denuncia el escandaloso saqueo que ha sufrido la educación pública con la trama Púnica	15
	<b>trabajo decente</b> La mayoría de los trabajadores no conoce lo que es el trabajo decente Jornada Mundial del Trabajo Decente	16 18
	<b>nuestros mayores</b> CCOO denuncia la pérdida de calidad de vida de las personas mayores	19
	<b>mujer</b> Marcha estatal contra las violencias machistas: 7N "El salario de las mujeres tendría que incrementarse un 32 por ciento para igualarse al de los hombres"	20 21
	<b>reforma laboral</b> "Las reformas laborales de los últimos gobiernos no pueden ser matizadas, han de ser derogadas"	22
	<b>libros</b> El hambre. Martín Caparrós	22
	<b>sentencia contra coca cola</b> "Coca Cola violó derechos fundamentales"	23
	<b>blogs</b> Jean-Luc Mélenchon. Merkel y los emigrantes	23
	<b>varios</b>	24
	<b>análisis educativos</b> La 'doctrina del shock' en educación Los móviles, una adicción social	25 27
	<b>actualidad educativa en oriente medio</b> Derechos Humanos. ONU Emergencia en Gaza	28 29
	<b>sistema laboral y globalización</b> Noticias pedagógicas	31
	<b>refugiados</b> Vendrán por millones	32
	<b>solidaridad manuel martorell</b> Periodista acusado de "terrorista" por los EE.UU. Mujeres Kurdas: un dique contra el fundamentalismo	34 35
	<b>lectura y estudio</b>	36
	<b>marea granate: voto desde el exterior</b> Cómo votar en las Elecciones Generales 20D desde el Exterior: opciones y plazos	38

# ¿La democracia y la transparencia, para cuándo?



**Ana Mª García Escobar**  
Secretaria General FECCOO Exterior

 anagarcia@fe.ccoo.es

**Es lamentable que una y otra vez nos tengamos que repetir en la denuncia de las mismas irregularidades y arbitrariedades que se cometen en las actuaciones de las Subdirecciones que llevan los programas de la AEEE así como en el Instituto Cervantes.**

RESPECTO A ESTE ÚLTIMO HEMOS DE DENUNCIAR tanto el uso fraudulento que hace de la contratación mercantil para ocultar la relación laboral que mantiene con el personal colaborador, al que suele contratar con intermediación de empresas pantalla, como la falta de garantías laborales de algunos trabajadores. Es lamentable que no se negocie con las organizaciones sindicales el procedimiento de selección del personal colaborador para garantizar la transparencia en el acceso a los puestos de trabajo.

Por otra parte, nuestro sindicato se ratifica en la defensa de los horarios actuales del profesorado frente a la propuesta unilateral del IC de aumentarlos. Estos horarios fueron aprobados mediante negociación colectiva. Tampoco cejaremos en la exigencia de que se proceda a la equiparación retributiva de los trabajadores que ocupan distintos puestos de una misma categoría.



En referencia a la AEEE, nos encontramos, de nuevo, con el oscurantismo en la adjudicación de las plazas de asesores técnicos en comisión de servicios por un curso. No se ha hecho público el listado de los profesores nombrados y tenemos constancia de que la Subdirección se ha saltado el orden de la lista de puntuaciones de la fase específica. Además ha nombrado a personas que no habían participado en el concurso de adscripción. Nos parece que estos hechos, independientemente de la potestad administrativa para nombrar en comisión de servicios, suponen una falta de respeto hacia el esfuerzo y los méritos demostrados por los participantes en el concurso. No deja de parecer un sarcasmo la base séptima, punto 2, que habla de la adjudicación de las vacantes en comisión de servicios, siempre que sea posible entre los participantes. Debe ser que, en la mayoría de las ocasiones, este sencillo procedimiento, no resulta factible y nos preguntamos ¿a qué se debe? ¿Qué razón no lo hace factible? Ante la reiterada falta de explicaciones por parte de los responsables, cada cual puede pensar lo que quiera.

Otro hecho deplorable de principio de curso ha sido el nombramiento del equipo directivo del centro español de Lisboa. El consejo escolar votó por mayoría el proyecto de una de las candidaturas que se presentaban y, sin embargo, la Administración ha nombrado a la otra. Es lamentable que no se escuche a la comunidad educativa en un tema tan sensible. Se regula todo un proceso de elección que al final resulta ser una pantomima al no respetarse la opinión de la comunidad educativa sin mencionar el malestar que ello crea en el centro y que siempre supone una fuente de problemas entre el profesorado como ya se ha demostrado en muchas otras ocasiones en que se ha actuado de la misma manera. 

➤ La lista de actuaciones indeseables es muy larga y no cabría en este espacio, pero no se puede terminar sin comentar dos situaciones: por un lado, la delirante situación del Cañada Blanch de Londres en el que la dirección hace alardes continuos de espíritu antidemocrático y de falta de transparencia en sus actuaciones mientras la Administración mira hacia otro lado. Podríamos citar como ejemplos: la imposición de un arbitrario currículum bilingüe que no ha sido aprobado en órgano alguno ni por la Inspección y que deja cada vez con menos horas al de lengua castellana, el peculiar uso que se da de la cantina del centro: actos propagandísticos del PP, celebración de eventos (fin de año, cumpleaños, venta privada de paellas en agosto, etc), por no recordar el nombramiento como jefe de estudios durante el curso pasado al profesor de inglés que ha estado en comisión de servicios con adjudicación “a dedo” durante dos años consecutivos, etc. ¿Será ese el modelo de dirección que el MECD desea para sus centros en el Exterior?

Y, por otro lado, la continuación de la imposición de la semipresencialidad en las ALCE a pesar del descontento y de las protestas manifiestas de todos los sectores afectados, de la falta de calidad de la plataforma y de los materiales y de los resultados comparativamente inferiores a los anteriores en el aprendizaje de la lengua, aunque esto nunca lo van a reconocer nuestros representantes ministeriales. Al fin y al cabo, a ellos parece importarles muy poco que los hijos de los residentes españoles en el exterior aprendan bien la lengua de sus padres y abuelos.

La lista, como decía, es demasiado larga y la voluntad por enmendarla, invisible.

Nuevo curso, viejos vicios. 

## Azaroso comienzo de curso en el Cañada Blanch

# La improvisación como estrategia



 FE CCOO Exterior

Día 1 de septiembre, el profesor llega al Instituto español “Cañada Blanch” con la intención de realizar los exámenes de septiembre. Aula asignada: la 26. Al entrar en el centro no puede dar crédito a lo que le rodea: lavabos, cisternas, maderas, sierras, martillos, todo tipo de herramientas y polvo; polvo por los pasillos, por las escaleras, por las aulas, por la sala de profesores... Imposible realizar las pruebas en estas condiciones. Se dirige a la Directora quien le anima a “buscar un aula”, adaptación perfecta del “búscate la vida”.

El profesor recorre el centro intentando encontrar un lugar que reúna las mínimas condiciones para que los estudiantes puedan examinarse. Finalmente encuentra una, sucia pero sin herramientas peligrosas. Pide ayuda al Jefe de estudios y se ponen a limpiar las mesas de examen y a barrer el aula. El resultado no es el mejor pero al menos los exámenes se van a poder celebrar.

No son estas las únicas pruebas que se están celebrando ese día. El Cañada es la sede de los exámenes de la UNED y del primer ejercicio de la oposición para una plaza de auxiliar admi-

nistrativo. Las obras afectan a la práctica totalidad de los baños del centro y los dos únicos que están disponibles no están señalizados, por lo que profesores, alumnos y opositores se las ven y se las desean cuando necesitan ir al servicio.

El estado de los baños y de los vestuarios era vergonzoso. Se ofrecía una imagen tercermundista de España y de los centros educativos españoles. Tal era el bochorno que, cuando se celebraba la “Jornada de puertas abiertas”, se paseaba a los visitantes por un circuito establecido para que no vieran estas instalaciones.

En el curso 2013-2014 la inspección inglesa señaló a los responsables del Cañada Blanch la obligación de realizar obras en los vestuarios y los baños y de habilitar una pequeña enfermería. Cuando volvieron al año siguiente para ver cómo se habían realizado las obras, se encontraron con que estas no habían empezado. La imagen de la España chapucera y de poco fiar les aconsejaba presionar con amenazas de cierre del centro si no se realizaban las obras que se habían indicado.

¿Se podían haber realizado las obras sin afectar al servicio? Es evidente. Lo único que se requiere es rigor, seriedad y una buena organización, a la vista de los resultados, de eso se carece.

Semana y media después de comenzadas las clases hay obras en el centro, hay baños sin terminar y los alumnos se pasean entre herramientas y obreros. Como vengan los de la Ofsted no se lo van a creer... 

# CCOO solicita reunión urgente al MECD para tratar sobre supresión de escuelas españolas en Andorra

Tan pronto como nuestra organización ha sabido por la prensa andorrana sobre los propósitos de la Administración española de suprimir varios centros en Andorra, se ha dirigido al MECD solicitando una reunión urgente que desvele las dudas que esta hipotética situación plantea tanto en lo relativo a la Acción Educativa Española en Andorra como a las repercusiones que tales medidas podrían acarrear para el personal dependiente de la Administración española destinado en el Principado. 

federación de enseñanza de comisiones obreras del exterior

**CCOO**  
enseñanza exterior

Sr. D. Antonio López Soto  
Subdirector General de Cooperación Internacional  
Paseo del Prado, 28; 2ª planta  
28014 - Madrid

Madrid, 5 de octubre de 2015

Sr. Subdirector General:

Habiendo llegado a nuestro conocimiento, a través de los medios de comunicación de Andorra, el propósito de suprimir para el curso próximo las escuelas españolas de Sant Julià, Andorra la Vella y Encamp, así como la intención de crear un centro integrado con dos sedes, me dirijo a Vd. a fin de solicitar la convocatoria de una reunión urgente con los representantes de los trabajadores en la que se facilite cumplida información de sobre este proyecto y se analice y debata la repercusión que puede tener sobre el profesorado y el alumnado.

A la espera de sus noticias, reciba un cordial saludo.

Fdo.: Ana Mª García Escobar  
Secretaría General  
FE CCOO de Exterior

**CCOO**  
enseñanza exterior



## FECCOO solicita al MECD constitución de Grupo de Trabajo sobre Trabajo sobre Exterior



**CCOO**  
enseñanza exterior

federación de enseñanza de comisiones obreras del exterior

Sr. D. Jaime Rodríguez de Rivera y Sanz  
Subdirector General de Personal Docente del MECD  
C/ Alcalá, 34  
28071 - Madrid

Madrid, 30 de septiembre de 2015

Sr. Subdirector General:

El pasado 3 de septiembre de 2015 se constituyó la Mesa de Negociación del personal Docente no Universitario y entre los acuerdos tomados en esa sesión figura el establecimiento de un Grupo de Trabajo específico sobre materias que afectan al personal en el Exterior. Es por ello que nos dirigimos a Vd. a fin de solicitar con la mayor brevedad la convocatoria una reunión del mencionado grupo puesto que son muchos y urgentes los temas a tratar. Entre ellos:

- Precariedad del colectivo de profesorado interino.
- Semipresencialidad en las ALCE.
- Nombramientos en comisión de servicios.
- Concurso de Adscripción temporal.
- Elección de directores.
- Normativa sobre permisos.
- Convocatorias de interinidades en los países y adjudicaciones.
- Utilización de los locales de los centros.
- Otras cuestiones.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Fdo: Francisco García Suárez  
Secretario General  
Federación de Enseñanza de CCOO

Fdo.: Ana Mª García Escobar  
Secretaría General  
FE de Exterior de CCOO

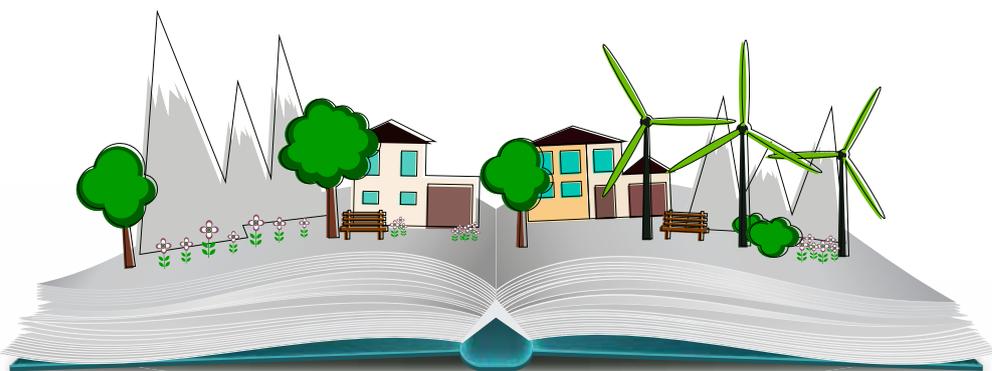
# Comunicación al Instituto Cervantes de las resoluciones aprobadas en el Consejo Federal de julio 2015



El Consejo Federal de la Federación de Enseñanza de CC OO en el Exterior, reunido en Madrid durante los días 17, 18 y 19 de julio de 2015, ha resuelto:

## Referido al personal del Instituto Cervantes

- Denunciar el uso fraudulento que hace el IC de la contratación mercantil para ocultar la relación laboral que mantiene con el personal colaborador: docentes y no docentes a los que por lo mismo también suele contratar con intermediación de empresas pantalla.
- Exigir al Instituto Cervantes que asegure la totalidad de las garantías laborales a todo su personal, ya sea este de plantilla o colaborador, así como que negocie con la representación de los trabajadores procedimientos de selección del personal colaborador con criterios claros y uniformes de selección a fin de garantizar la mayor transparencia posible en el acceso a los puestos de trabajo.



# Resoluciones del Consejo Federal de la FECCOO de Exterior



## Referido al personal del MECD

- Rechazar la propuesta del IC de modificación de la jornada laboral del profesorado Cervantes, defender los horarios actuales aprobados mediante negociación colectiva.
- Exigir al Instituto Cervantes a que proceda a una equiparación retributiva entre los distintos puestos de una misma categoría. A saber, entre profesores, bibliotecarios y gestores culturales.
- Apoyar al profesorado en las actuaciones que pueda emprender en caso de que el IC llegue a imponer la ampliación de jornada a los profesores y asesorarles sindical y jurídicamente en que pueden hacer para defender y ejercitar sus derechos.
- Y por último, recabar el apoyo al profesorado de los IICC por parte de los compañeros de los centros educativos en el exterior.

- **PROFESORADO INTERINO:** Dada la situación de precariedad laboral que viene padeciendo el profesorado interino en el exterior, exigir por enésima vez al MECD la adopción de las medidas necesarias para la modificación urgente de la normativa que permitan una mejora sustancial de sus condiciones laborales que pasen por la aplicación a este colectivo del complemento de extranjería, la extensión de la cobertura sanitaria en todos los países en las mismas condiciones que el resto del personal funcionario; la unificación de criterios de acceso para todas las consejerías de Educación en el exterior que permitan una convocatoria única y centralizada; y la creación de una aplicación web para la gestión de la adjudicación de vacantes y sustituciones que satisfaga los criterios de transparencia informativa inherentes a este tipo de procedimientos en la Admon pública.

- **PROGRAMA DE ALCE:** Insistir en la retirada de la Orden Ministerial EDU/3122/2010 de 23 de noviembre sobre las ALCE por estar deteriorando de forma extremadamente grave la calidad de las enseñanzas de este programa al suprimir el 50% de la enseñanza directa/presencial y sustituir el 50% restante por una enseñanza online que además está mal diseñada y es de pésima calidad. Este Consejo Federal resuelve asimismo exigir al MECD la nego-

ciación, con todos los sectores de la comunidad educativa, de una nueva Orden Ministerial que al menos contemple la vuelta a las tres horas de clase presencial y la libertad de cátedra del docente para impartir el currículo con los materiales que considere adecuados y consensuados con el resto del equipo docente.

- **LOMCE EN EL EXTERIOR:** Solicitar al MECD la paralización de la implantación de la LOMCE en el exterior por tratarse de una ley impuesta, sin consulta ni consenso con los distintos sectores de la comunidad educativa, razones por las que la gran mayoría de las fuerzas políticas ya se comprometieron a su derogación en cuanto cambiase la relación de fuerzas en nuestro país, cambio que se evidenció claramente con las recientes elecciones locales y autonómicas del pasado 24 de mayo. Dicho cambio está llevando a que los gobiernos legítimos de numerosas CCAA se estén manifestando en contra de este proceso acelerado de implantación que no puede resultar sino negativo para alumnos, profesores, familias y sociedad en general. Una ley sin futuro ni participación como esta se encuentra irremisiblemente condenada al fracaso. Por ello, y para evitar una cascada de cambios constantes en los centros educativos insistimos en la necesidad de dicha paralización inmediata. 

# Aplicación del Reglamento Comunitario de Seguridad Social

## Carta de FECCOO al IC

**La llegada, tras el último concurso de traslados, de un titular a la biblioteca del Instituto Cervantes de Sofía ha reabierto entre el personal de los IICC el debate en torno a la aplicación del Reglamento UE de Seguridad Social al personal de los centros del Instituto Cervantes.**

LA FECCOO DEL EXTERIOR desde la publicación y entrada en vigor de dicho Reglamento ha solicitado al IC que haga cuantas gestiones sean necesarias para que todos sus trabajadores, o al menos aquellos de legislación española y que tienen la consideración de personal desplazado, sean asimilados a la situación del personal funcionario al servicio de la Administración, de modo que sea el trabajador quien de forma voluntaria pueda optar al sistema del país de destino o mantener la afiliación a la Seguridad Social española. Para que esto fuera posible, es clave el artículo 16 del Reglamento de la UE y bastaría con que el Cervantes, al igual que hizo para los trabajadores de movilidad forzosa, concluyera un acuerdo para que el resto al resto del personal se le diera la posibilidad de seguir afiliado a la Seguridad Social española.

Por este motivo y porque la propia directora de RRHH en una aclaración a las dudas planteadas sobre este asunto al personal de los centros escribía lo que sigue: *"Para el personal desplazado, con movilidad forzosa, se posibilita la permanencia en la seguridad social española. En principio el plazo de desplazamiento es de 24 meses, pero se admiten prórrogas a ese período por acuerdos entre las autoridades responsables de*

*la seguridad social de los diferentes países"*, la Secretaria General de FECCOO del Exterior ha remitido a la Directora de RRHH la carta que acompaña el presente comunicado.

En FECCOO del Exterior estamos convencidos de que la solución a un problema que está causando tremendas pérdidas económicas y de derechos laborales a los trabajadores de los IICC en países de la UE, por no men-

cionar el deterioro en atención sanitaria y pensiones de jubilación, es una mera cuestión de voluntad, pues todo es tan sencillo como que haya acuerdos entre las autoridades de diferentes países. Esta es la posibilidad que contempla el reglamento, además de la de asimilar al personal laboral del IC en esta materia a funcionarios. Algo que, aunque sólo por el principio de trato de igualdad, debería defender el IC para TODO su personal. 



# Adiós de CCOO a un gran militante comunista italiano, Pietro Ingrao

**Gema García y Alfonso Díaz.**

Representantes de FECCOO en Italia

**Representantes de la FECCOO Exterior en Italia asistieron al funeral del emblemático comunista italiano Pietro Ingrao quien falleció en Roma el pasado 27 de septiembre a los cien años de edad.**

Pietro Ingrao nació en Lenola, el 30 de marzo de 1915. Se afilió al Partido Comunista Italiano en 1942 y tomó parte en la Resistencia Partisana Italiana durante la Segunda Guerra Mundial. Tras la guerra, representó al ala izquierda del Partido. Fue diputado entre 1948 y 1994. Durante los años 50, fue editor del diario oficial del Partido, *L'Unità*. Así mismo fue Presidente de la Cámara de Diputados italiana de 1976 a 1979. Tras la escisión en el PCI del XX Congreso (1991), a la cual se opuso, ingresó en el mayoritario Partido Democrático de la Izquierda, pero lo abandonó pronto; tras las elecciones europeas de 2004 sorprendió a muchos uniéndose a Re-fundación Comunista. Ha escrito numerosos poemas y ensayos políticos. Su trabajo más importante es *Appuntamenti di fine secolo (Balance en el final de siglo)*, publicado en 1995 en colaboración con Rossana Rossanda.

En 2008 se publicaron sus memorias en castellano, *Pedía la luna* (Ed. Península).

## La despedida: Pietro y España



EL MARTES 29 DE SEPTIEMBRE ESTUVIMOS PRESENTES dando el último adiós a Pietro Ingrao. Durante los dos días anteriores se le rindió homenaje en el Parlamento Italiano, Palacio de Montecitorio, sala "Aldo Moro".

Tuvimos que esperar el turno en una fila que era larguísima por segundo día. Esperaban personas de la ciudad de Roma, de la provincia y de toda Italia. Había jóvenes, adultos, ancianos, compañeros de partido comunista, sindicalistas, políticos, diputados... Estuvieron presentes el Presidente de la República Italiana Sergio Mattarelli, el presidente del Gobierno Italiano Matteo Renzi, el Alcalde de Roma Ignazio Marino. Ninguna ausencia en el último adiós al "camarada Ingrao".

Una vez dentro, pasamos a la cámara ardiente, firmamos en el libro de visitas en nombre de nuestro Sindicato y Federación. La atmosfera era entrañable y, a pesar de encontrarnos junto al féretro en mitad del Parlamento, lo que más nos emocionó fue la atención que nos dispensó Chiara Ingrao, su hija mayor. Chiara nos atendió con palabras de agradecimiento por nuestra presencia. Se apreciaba su emoción, una emoción en la que vinculaba a su padre Pietro con la "cara Spagna", su querida España. Y es que Pietro comenzó su andadura política en la izquierda a raíz de la guerra civil española. Fue esta contienda la que forjó su pensamiento a favor de la República y de lucha contra el

fascismo. Ingrao, además, fue "Doctor Honoris Causa" en 2002 por la Universidad "Pompeu Fabra" de Barcelona, acto en el que se le reconocieron su valentía y méritos como intelectual comunista, pensador, poeta y escritor que nunca renunció a sus ideales.

Chiara nos comentó, que a aquel acto de la Universidad de Barcelona acompañó a Ingrao su hijo Guido, que también se encontraba entre nosotros. Guido también nos manifestó emocionado la importancia del recuerdo y la vinculación de su padre con nuestro país.

Chiara nos habló de su colaboración con la clandestinidad española durante los años 70, durante la dictadura de Franco, y con nuestro sindicato CCOO, lo cual nos acercó mucho más a ella.

Con los ojos humedecidos por la emoción abandonamos Montecitorio. Lucía una hermosa tarde en Roma, rodeados por esa atmósfera que solo se aprecia en esta ciudad en el cruce entre la proximidad del otoño y el estío que se aleja. Oscurecía. Al día siguiente se celebraría el "funeral de estado" con todos los honores. A Ingrao se le despidió cantando "Bella Ciao" y "La Internacional".

Oscurecía, sí, pero esperamos que al mensaje, a las enseñanzas y a los valores que Pietro encarnaba, nunca les llegue la noche.

Hasta siempre Pietro. ♥

**Fausto Bertinotti.** Líder del Partido de la Izquierda Europea. Expresidente de la Cámara de diputados de Italia. Ex sindicalista de CGIL

# “Los gobiernos europeos cambian de color pero no cambia la política”

Por **Gemma García Cancelo**  
y **Alfonso Díaz Boj**

*Fausto Bertinotti es un político comunista italiano, líder del Partido de la Izquierda Europea. Tras completar su educación en Milán, se afilió a la Confederación General Italiana del Trabajo (CGIL) en 1964, siendo elegido secretario de la organización local de la Federación Italiana de Obreros del Textil. Tres años más tarde, fue nombrado presidente de la Cámara del Trabajo de Novara. Entre 1975 y 1985 fue secretario regional de la CGIL de Piemonte. En 1972 se afilió al Partido Comunista Italiano (PCI), y pronto se convirtió en el dirigente de la corriente más a la izquierda de la CGIL, llamada “Essere Sindacato”, muy crítica con la política de consenso de la dirección. En 1994, el año en el que fue elegido secretario general de Refundación Comunista, diputado italiano y eurodiputado, Bertinotti dimitió de todas sus responsabilidades sindicales. Especialista en economía y derechos laborales, se le ha ofrecido en varias ocasiones el puesto de ministro de Trabajo por los líderes del centro-izquierda, pero siempre lo ha rechazado. Desde el 29 de abril de 2006 hasta 2008 fue presidente de la Cámara de Diputados de Italia.*

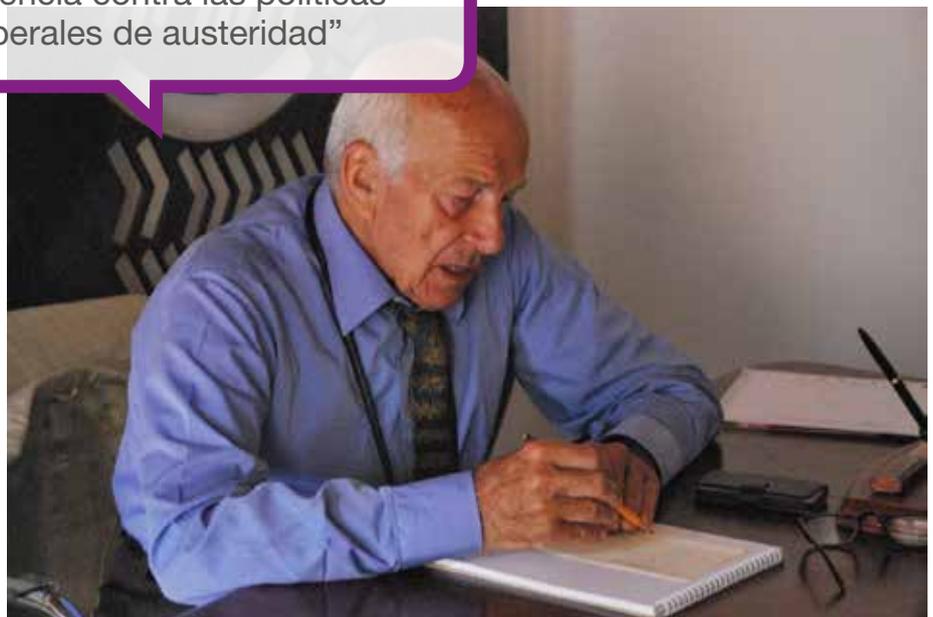
*Fausto Bertinotti, seguramente atravesando por un momento de escepticismo, comienza la entrevista indicándonos que intentemos minimizar el posible pesimismo que podría inferirse de sus palabras. Deducid vosotros de esta transcripción si tal pesimismo lo es en realidad.*

Usted ha sido un sindicalista muy comprometido en la CGIL, desde 1964, ocupando numerosos cargos clave en el sindicato, ¿cómo ve el sindicalismo en la actualidad? ¿Cree que es posible una política de coalición intersindical al igual que está ocurriendo con los partidos políticos o piensa que cada uno debe mantener su propia línea política y de acción?

Es difícil dar una respuesta convincente, porque si aparentemente hablamos de una misma cosa, “el sindicato”, en realidad tratamos dos cuestiones distintas. Por una parte, tenemos la experiencia del sindicalismo europeo, sobre todo en la Europa mediterránea, en los años 70; y por otra, la evolución del sindicato a raíz de las transformaciones

introducidas por la globalización del capital primero y después con la llegada del capitalismo financiero global, que ha construido una Europa completamente distinta de la anterior.

“La escuela ha continuado, a pesar de los recortes financieros, siendo un ámbito de resistencia contra las políticas neoliberales de austeridad”



El proceso de unidad sindical se venía fraguando en los años 70. Tras el bienio 68-69, ingresan en la escena social y económica grandes movimientos de lucha, representados por las masas estudiantiles, los obreros de grandes industrias y otros agentes sociales. Durante ese periodo, en la que la unidad sindical se consolidó sin pretensiones de protagonismo de uno u otro sindicato, se produjo un avance en la democracia interna tanto en la estructura social de las empresas como en la del propio sindicato.

El actual sindicalismo confederal unitario es totalmente diferente de la experiencia precedente, el llamado *Sindicato del Consejo*, formado por la CGIL, la UIL, y la CISL unidas en un solo consejo o plataforma unitaria. Imaginad que los delegados de fábrica o de los centros de trabajo, estructura sindical de base, eran elegidos en una papeleta en blanco pudiendo ser indistintamente de uno o de otro sindicato sin ningún tipo de distinción ni rivalidad.

Durante ese periodo, las conquistas sindicales no tienen precedente: promulgación del Estatuto de los Trabajadores, aumentos salariales, reducción del horario de trabajo según la fórmula “trabajar menos para trabajar todos”, políticas de control de las prestaciones del trabajo y del ambiente laboral, etc. En la actualidad podemos afirmar que este tipo de sindicalismo ha sido abatido.

Las transformaciones sociales en Italia y en general en Europa y en USA en los años 80, se producían en medio de un proceso de cambio a nivel mundial, Reagan en EEUU (huelga de controladores aéreos), Thatcher en RU (huelgas de los mineros), Agnelli en Italia (huelga de los 35 días en la FIAT del sindicato metalmeccánico), por poner algunos ejemplos. Todas las grandes conquistas sociales que se habían producido en Europa, donde se podía hablar de “un modelo democrático europeo” que se caracterizaba por los avances en lo social y se tomaba como ejemplo para las reivindicaciones de la clase obrera en todo el mundo. Es también en Europa, posteriormente, donde se abate este movimiento y comienza una nueva transición que dura hasta los inicios del nuevo milenio. El sindicato perdió fuerza contractual directa mostrándose incapaz de abordar nuevas perspectivas en el conflicto social así como en la democracia y unidad sindicales.

La crisis del sindicato en Italia no es muy diferente de la de otros países europeos. A través de la vía de la concertación de las relaciones contractuales entre trabajadores y empresa se produce un intercambio en lo que al sindicato sustancialmente se refiere, renuncia a defender los intereses primarios de los trabajadores a cambio de obtener un mayor reconocimiento institucional dentro del sistema: el triángulo entre el gobierno, el sistema empresarial y el



“Los sindicatos si quieren reconquistar el poder contractual tienen que hacer una severa autocrítica”

sistema sindical. Si esta configuración lo hubiera sido por un breve periodo de tiempo, quizá no hubiera cambiado casi nada, pero se ha prolongado durante muchos años, institucionalizándose este mecanismo de la concertación, lo que ha generado dos efectos sociales muy dañinos: una disminución sustancial de la democracia de los trabajadores (los Acuerdos no son ya la expresión de la voluntad de los trabajadores sino del compromiso de las organizaciones sindicales) y una contraofensiva de la patronal, que condiciona de cara a la crisis económica los derechos fundamentales y sobre todo las retribuciones de los trabajadores. En 1975 el salario en Italia era de los más altos de Europa y en 2005 de los más bajos. El salario es el indicador más simple para medir el poder contractual de los trabajadores.

Los sindicatos en Italia, y creo que en Europa, han llegado a ser muy parecidos, pero también muy competitivos entre ellos. Parece casi una competición de mercado orientada a la conquista de nuevos afiliados. El problema actual es no la fórmula ‘unidad si o unidad no’ sino ‘sindicato si o sindicato no’. Entendiendo como sindicato la representación que defiende los intereses de los trabajadores.

**Sr. Bertinotti, usted que ha declarado que ‘la cultura liberal ha estado atenta a la defensa de los derechos de las personas’, ¿piensa que tal cultura puede ser hoy considerada una carta de presentación en países como Italia o España?**

Con esta frase lo que he querido decir es que las culturas liberales han estado más atentas en un cierto periodo de la historia que las culturas de los movimientos obreros. Hoy soy de la tesis de que en un proceso de refundación del





“El conflicto que está atravesando la sociedad es un conflicto entre los de arriba y los de abajo, entre el pueblo y la elite”

movimientos, tan diferentes entre ellos, tienen la capacidad de entender que el conflicto está entre los de arriba y los de abajo. *Occupy Wall Street* lanzó un eslogan en un mundo en el que la desigualdad aumenta

“nosotros el 99% vosotros el 1%”. Vence quien es capaz de movilizar ese 99%. Esto es el éxito de Syriza y Podemos, dos formaciones que proponen una nueva idea y una nueva práctica de la izquierda.

↳ movimiento obrero y de la izquierda europea, se debería volver a intentar establecer un diálogo entre las tres culturas de Europa: el movimiento marxista, el catolicismo democrático-popular y el liberalismo. Estas son las tres culturas que han sido abatidas con el nacimiento del nuevo capitalismo. En todos los países de Europa, la democracia se ha visto progresivamente erosionada, lo que ha llevado a una construcción oligárquica y neautoritaria, que los estudiosos llaman post-democrática. En este contexto, la situación ha cambiado totalmente respecto al periodo anterior. Frente a esta erosión de la democracia ¿cómo hacer para poner ésta en el centro de la actividad política?

**En España a final de año tendremos elecciones generales ¿Qué piensa de los nuevos movimientos que están naciendo como “Podemos” en España o “5 Estrellas” en Italia? En su opinión estos nuevos “partidos” ¿movilizan a las clases medias? ¿qué papel tiene entonces la izquierda tradicional como Rinfondazione Comunista y Partito Democrático en Italia o Izquierda Unida en España?**

Se trata de movimientos muy diferentes entre ellos. Son movimientos que podemos definir, de forma imprecisa, usando el término “populista”. Uso el término populista en sentido descriptivo, sin connotaciones negativas. Estos movimientos tienen un mérito, han sabido ver diferente del resto, ya sean los partidos de izquierda, centro izquierda o centro derecha. Y es que el conflicto que está atravesando la sociedad es un conflicto entre los de arriba y los de abajo, entre el pueblo y la elite. Por esta razón en los últimos 25 años se ha producido un giro radical del conflicto de clases, antes la agitación era de los trabajadores contra la empresa y el mercado, ahora parte del empresario contra los trabajadores, a la inversa, lo cual anula la política. Los gobiernos europeos cambian de color pero no cambia la política. La política de austeridad la han hecho tanto los gobiernos de centro derecha como de centro izquierda, esto explica el éxito de formaciones como Syriza, Podemos o desde otro punto de vista de 5 Stelle y también de xenófobos de extrema derecha, neofascistas. Estos

**En este momento que nos describe ¿cuál es el papel de los partidos tradicionales?**

Estos partidos padecen una mutación genética, algunas veces cambian el nombre histórico pero nunca su naturaleza. Por ejemplo, Blair y Shroeder comienzan en los años 80, sus partidos han llegado a ser partidos de gobierno. Su único objetivo no ha sido el de representar los intereses sociales de sus culturas políticas sino el de ganar las elecciones para acceder al gobierno. En el caso francés, los socialistas ganan las últimas elecciones con un 49%, una gran mayoría, no necesitan alianzas. Pero hoy, 3 años después, han bajado del 49% al 13% porque siendo el partido del gobierno han aplicado medidas continuistas con el gobierno precedente, las políticas de austeridad, contrariamente a lo que habían prometido. Por ello, el apoyo que habían ganado abre espacios a nuevos populismos. La misma razón por la que Syriza en Grecia se puede aliar con todos los partidos menos con el PASOK porque es un partido del gobierno, porque es en el gobierno donde se concentra el malestar de gran parte de la población que se manifiesta en no ir a votar, o votar como signo de protesta. Estos partidos no pueden ser considerados los mismos que aquellos de hace 40 años. Son valorados por lo que son en realidad, no por el recuerdo de su pasado.

**Sr Bertinotti, nuestro sindicato de Enseñanza combate las políticas educativas que se están imponiendo en nuestro país, -privatizaciones, brutales recortes en lo público...-. Usted que ha defendido las políticas educativas del Partido Comunista, contrarias a todo ello ¿Qué piensa de la postura de los partidos de izquierda en este asunto?**

Estos partidos, como he dicho antes, se han convertido en partidos liberales, siendo su prioridad fundamental acceder al gobierno. Durante los años de la gran contrarreforma de la globalización capitalista se produjo la llegada del capitalismo financiero y la construcción de una Europa que, contrariamente a lo que se necesitaba y a las promesas vertidas, se ha convertido en el faro de las políticas

neoliberales cuya alma es la privatización de la economía. El estado social se considera un gasto, no una inversión. Un gasto del cual hay que librarse para hacer crecer la capacidad competitiva del mercado.

El movimiento obrero en su camino ascendente había sustraído al mercado algunos espacios, conquistando la primacía en los valores, en la cultura. El capitalismo se ocupaba de la producción, pero de los aspectos sociales nos ocupábamos nosotros (escuela, sanidad...), el movimiento obrero había sustraído a la lógica mercantil los espacios que tenían que ver con la vida de la población. El acceso a la escuela para los hijos de las clases humildes, la posibilidad de tener una pensión digna en la vejez, etc. Esta cultura social ha sido considerada una carga por los nuevos vencedores porque es 'costosa'. La primera cuestión propuesta por esta política es privatizar la escuela, la sanidad...

**¿Usted no piensa que a parte del coste social y económico, la escuela también puede ser considerado un negocio rentable para el neoliberalismo? La sanidad y la educación mueven muchísimo dinero.**

Es cierto, cito a Rosa Luxemburgo que decía que cuando se produce una crisis de acumulación capitalista, el capitalismo tiene una gran capacidad de renovación. Nuestros gobiernos no consideran las escuelas desde el punto de vista de la educación, no son hijos de la Revolución Francesa que ponen en el centro de la escuela el objetivo de la educación. Al contrario, piensan como en el "Ottocento" donde la escuela y la sanidad eran espacios de los que por una parte se podía sacar provecho económico y, por otra, convertir la educación en un facilitador de la nueva selección de clase.

**En España como en Italia los funcionarios públicos han superado el quinto año de congelación salarial. ¿Qué pueden hacer los sindicatos para reconquistar un poder contractual, para dialogar y llegar a acuerdos con unos poderes económicos que están creciendo?**

Los sindicatos si quieren reconquistar el poder contractual tienen que hacer una severa autocrítica. La práctica de la concertación en los últimos 25 años no posibilita una vía de salida. Esto ha privado al sindicato de autoridad, por lo que necesita realizar una reflexión crítica sobre su actuación. Para no ser injustos, hay que reconocer que se ha encontrado con una grave crisis económica y social. Con una situación propicia al capitalismo, no a los trabajadores, que ha debilitado mucho al movimiento obrero.



**"La concertación ha generado dos efectos sociales muy dañinos: una disminución sustancial de la democracia de los trabajadores y una contraofensiva de la patronal, que condiciona los derechos fundamentales y sobre todo las retribuciones de los trabajadores"**

El capitalismo ha desarrollado una verdadera revolución económica y tecnológica-científica que ha producido una centralización del gobierno de la economía sin tener la necesidad de la negociación con los trabajadores.

Esto ha provocado que por una parte nos encontremos la Europa de la oligarquía, autoritaria, al servicio del nuevo capitalismo, cuyas decisiones son ineludibles y, por otra, nos

encontramos ante la ruptura del mundo laboral, el mundo del trabajo que se fragmenta. El trabajo no ha desaparecido, el trabajo ha sido totalmente reestructurado, y ha generado una nueva frontera, cuya diversidad ha sido tan grande que va desde trabajo esclavista hasta los trabajos del intelecto. Todas estas modalidades de trabajo, tan diferentes entre ellas, producen también un aislamiento social, basta ver que cuando se moviliza un sector no se moviliza el otro, eso produce una fractura en la unidad de los trabajadores.

Todo esto dificulta el trabajo sindical, pero tenemos que ser conscientes de que en todos los periodos históricos de transformación social el sindicato ha sabido ganar su batalla cuando ha sabido recomponer la unidad. En Italia hay un 42% de desocupación juvenil y un 12% general. El problema de la renta no puede ser sólo del salario de los trabajadores. Está también el problema de la renta del ciudadano, de la gente que nunca ha trabajado y no encuentra trabajo. Si piensas que tu gobierno tiene razón al reducir la deuda, que este es el objetivo, estás muerto, porque habrás perdido tu autonomía y esta consiste en proyectar una mirada crítica para poder generar el cambio.





“El estado social se considera un gasto, no una inversión. Un gasto del cual hay que librarse para hacer crecer la capacidad competitiva del mercado”

↳ **Las reformas educativas han constituido siempre un caballo de batalla electoral, para convertirse a menudo en un foco de demagogias e influencias políticas. ¿No cree que un tema tan delicado, clave para el desarrollo de la sociedad, debería contar con un consenso mucho más amplio?**

La escuela en Italia ha corrido la misma suerte que todos los elementos afectados por las reformas sociales.

Italia no ha tenido grandes reformadores como los países anglosajones. En Italia el proceso de reformas sociales, incluidas las de la escuela, bien son debidas a grandes luchas de movimientos populares, estudiantiles o del profesorado o bien son reflejo de un proceso de crecimiento general de la sociedad.

En Italia como en toda Europa al inicio del siglo XX existía una escuela de élite, que continuó durante el periodo fascista a pesar de la reforma Gentile. Muchos elementos reformistas comenzarían después de la segunda guerra mundial, en los años 40, con un sacerdote extraordinario, Don Lorenzo Milani.

En los años 60 se da una reforma educativa. La primera reforma fue la unificación de la escuela media por la que todos tenían que pasar. Fue una reforma de las condiciones de la enseñanza. El segundo elemento importante apareció en el 68 cuando los movimientos estudiantiles abaten los muros del autoritarismo que acusa a la nueva escuela de clase de estar formándose en el ámbito de la escuela media obligatoria.

A la vez se produce un consenso sindical importante del profesorado. Los estudiantes encuentran la forma de participar intentando luchar por una escuela de masas pero de calidad. Esta ambición no se consolida del todo. La autonomía escolar determina un proceso de burocratización,

dando prioridad absoluta a los directores que reproducirán en la escuela el modelo de las empresas capitalistas, con un funcionamiento interno semejante al de las empresas, fundado no sobre el crecimiento sino sobre la competición entre profesorado y alumnado.

No obstante la escuela ha continuado, a pesar de los recortes financieros, siendo un ámbito de resistencia contra las políticas neoliberales de austeridad. Últimamente ha supuesto un movimiento de resistencia ante el actual gobierno de Renzi generando una de las movilizaciones más importantes de los últimos años.

**Usted que siempre ha sido considerado un hombre de izquierda frente al panorama actual del denominado “centro-izquierda” ¿cree que la izquierda existe todavía? ¿Cuáles son políticas de izquierda? ¿Hay todavía espacio para la izquierda “tradicional”? ¿Qué cambios tendrían que hacer los partidos de izquierda para generar consensos?**

La izquierda en las instituciones no existe más que de forma nominal (al margen que si uno me dice que es de izquierda yo le llamo de izquierda), pero es evidente que se ha producido una **mutación** que ha influido enormemente en el centro izquierda y que, en mi opinión, no se limita a los objetivos, programas o prácticas. Se identifica por su vocación de gobierno. En la política europea la autoridad de gobierno no reside en el pueblo soberano sino en el Banco Central Europeo y en el FMI, entidades que dirigen sus políticas. Es ilustrativo el esfuerzo de Grecia por poder tener un poco de autonomía gracias al coraje de su gobierno. Los partidos son homologados a Wall Street donde la votación entre republicanos y demócratas es como votar entre la Coca Cola y Pepsi Cola. Esta homologación es la que ha determinado una amplia abstención, dentro de la cual se encuentran gran parte de los votantes de la izquierda.

La solución no vendrá de los partidos de centro izquierda que han mutado su propio color sino a partir de las nuevas experiencias que avanzan como nueva realidad de la izquierda en la sociedad civil, en la realidad social, desde la base. Es por ahí por donde el sindicato podría tener una posibilidad de renacer ya que por su historia es la organización que más debe dialogar con estas nuevas asociaciones y organizaciones.

Al final del siglo XVIII todavía no existían las grandes organizaciones del movimiento obrero, pero ¿cómo nacen? Nacen con el protagonismo de estas masas que entonces tenían el problema de la inserción, nace como una construcción de la sociedad civil ya parcialmente liberada, las sociedad de mutuo socorro, las cooperativas, las asociaciones... Estas realidades son lo que algunos estudiosos franceses llaman “la commune” y en mi opinión son las habitaciones, los espacios de la izquierda. 🍷

## Se reconoce como accidente de trabajo un infarto sufrido por un profesor universitario en su domicilio

→ CCOO gana la sentencia a favor de un afiliado de su Federación de Enseñanza.



EL PROFESOR, que ejerce la docencia en la Universidad Complutense de Madrid, comenzó a encontrarse mal a los pocos minutos de iniciar una clase matinal. Tras salir al pasillo acompañado de otra profesora, sintió un fuerte dolor en el pecho, sudoración fría, náuseas y malestar general. A pesar de ello, reanudó la sesión.

Sin embargo, el malestar continuó durante varias horas, por lo que permaneció el resto de la mañana en su despacho. Esa misma noche, en su domicilio, se vio obligado a llamar a los servicios de urgencia, que llegaron poco antes de que el docente entrara en parada cardíaca.

En vista del desarrollo de los acontecimientos, el magistrado del Juzgado de lo Contencioso-Administrativo nº 3 de Madrid estima que "existe una clara, diáfana y evidente conexión entre los primeros síntomas y el resultado final".

## CCOO denuncia el escandaloso saqueo que ha sufrido la educación pública con la trama Púnica

CCOO HA SOLICITADO EN NUMEROSAS OCASIONES UNA AUDITORÍA para esclarecer posibles actuaciones irregulares en la cesión de suelo a centros privados-concertados así como en la externalización en educación. Además, el sindicato ha estudiado las medidas jurídicas oportunas para presentarse en la causa.

CCOO denuncia el escándalo que suponen las revelaciones que se están produciendo con motivo de conocer el Informe de la Agencia Tributaria sobre ingresos de las empresas de la trama Púnica, referidos exclusivamente a construcciones de Colegios Concertados y Privados.

Para que las cifras que se manejan tengan sentido hay que señalar que, de 2001 a 2011, periodo al que se refiere el Informe de la Agencia Tributaria, las cantidades destinadas a Concursos y subvenciones en la Comunidad de Madrid pasaron -siempre bajo la mano del PP- de 399.617 miles de euros (en 2001) a 913.678 miles de euros (2011), es decir, un incremento del 129%. El resto de los capítulos del presupuesto de Educación sólo tuvieron, en ese mismo periodo, un incremento del 53%, es decir, menos de la mitad del incremento de los conciertos.

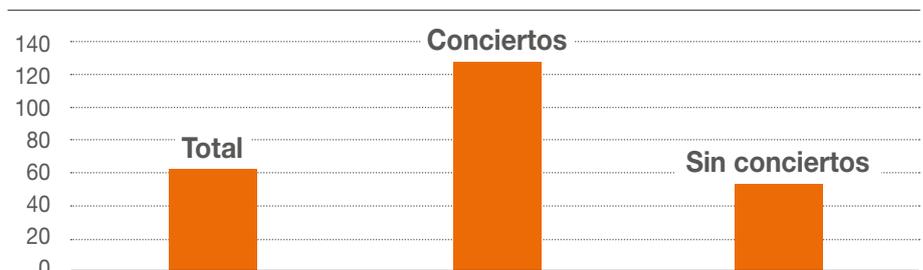
Las construcciones de colegios concertados se hicieron, en la mayoría de los casos, sobre suelo público que fue cedido, gratuitamente, a titulares empresas privadas, para llevar a cabo la posterior construcción de colegios. De esa mane-

ra, los Ayuntamientos se descapitalizaron, perdiendo importante patrimonio. Las empresas de la trama Púnica gestionaron 222,8 millones en esas construcciones de esos colegios. Independientemente de las desviaciones que en esas construcciones se hubieran podido producir, las cantidades -incluidas en ese total- relacionadas con empresas que elaboraron, según información periodística, facturas falsas ascendieron, sólo en dos colegios, a 2.349.000 euros.

Sólo esta cantidad serviría para pagar los sueldos a 60 profesores contratados un año entero, es decir los de un Instituto grande (1.000 alumnos). O medio millón menos que la cantidad presupuestada para 2015 (1.750.814) para becas a estudiantes de universidades públicas madrileñas, desfavorecidos por circunstancias físicas, psíquicas o sensoriales. O haber evitado la reducción -que se hizo en 2014- de las becas de comedor gratuito quitándoselas a 2.000 niños de entorno rural o alumnos escolarizados en centros públicos de educación especial y a los que proceden de entornos socioeconómicos desfavorecidos o marginales.

CCOO ha solicitado en numerosas ocasiones una auditoría para esclarecer posibles actuaciones irregulares en la cesión de suelo a centros privados-concertados así como en la externalización en educación. Además, el sindicato ha estudiado las medidas jurídicas oportunas para presentarse en la causa.

### Porcentaje (%) de Incremento, 2001-2011, de Presupuesto de Educación en Madrid



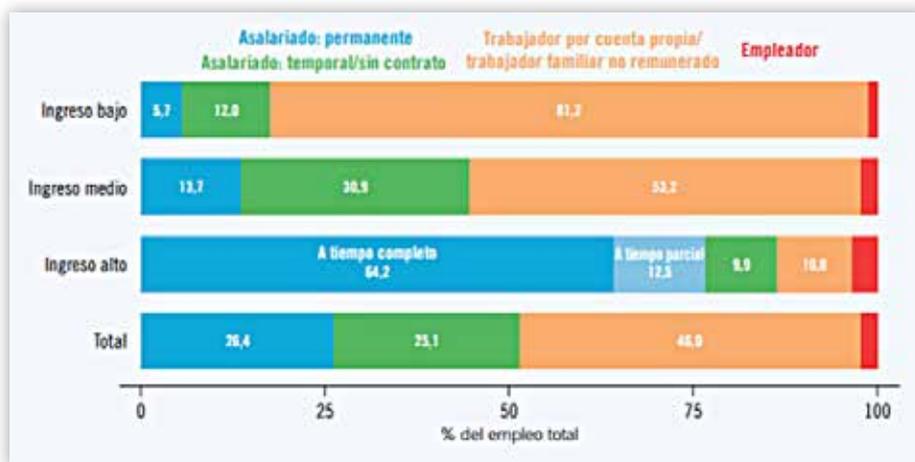
Gráfica comparativa del incremento del gasto en los presupuestos de la Comunidad de Madrid

# La mayoría de los trabajadores no conoce lo que es el trabajo decente



La Organización Internacional del Trabajo publica un informe sobre el *Estado del Trabajo Decente en el Mundo* y las tendencias que se han producido en la última década.

Información aparecida el 7 de octubre en nuevatribuna.es



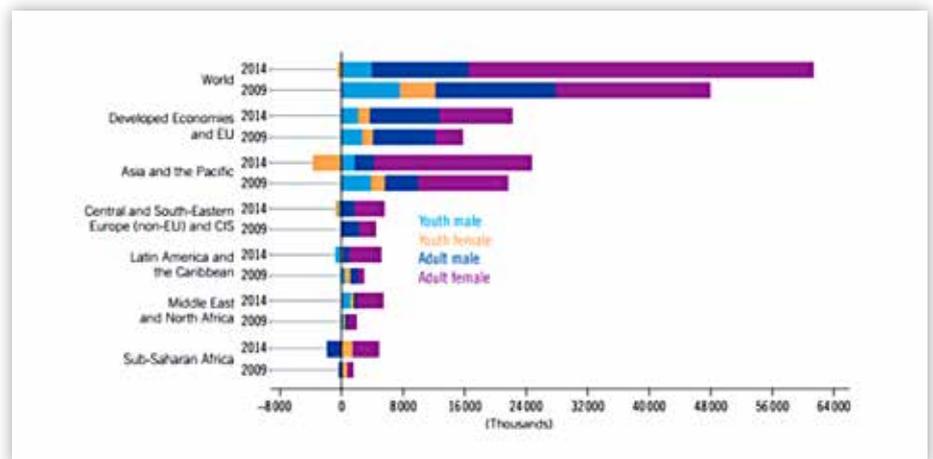
Distribución de la situación en el empleo, por grupo de país según el ingreso, en el último año del que se dispone de datos

Dos mil millones de personas, dos tercios de los que trabajan en el mundo, lo hacen sin contrato y sin derechos, o sufren discriminación, o reciben una remuneración muy por debajo de sus capacidades, o están sobreexposados a accidentes o enfermedades laborales, o carecen de protección social, o padecen todas esas deficiencias a la vez.

De hecho el 80% de la población mundial no tiene una cobertura adecuada de seguridad social y más del 50% carece por completo de dicha cobertura. Es decir, no tiene asegurada ningún tipo de protección en caso de desempleo, enfermedad, discapacidad, vejez o maternidad.

El **trabajo decente** está en el centro de las políticas adoptadas tripartitamente por la OIT y ahora también en la agenda internacional adoptada el mes pasado por Naciones Unidas en el marco de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

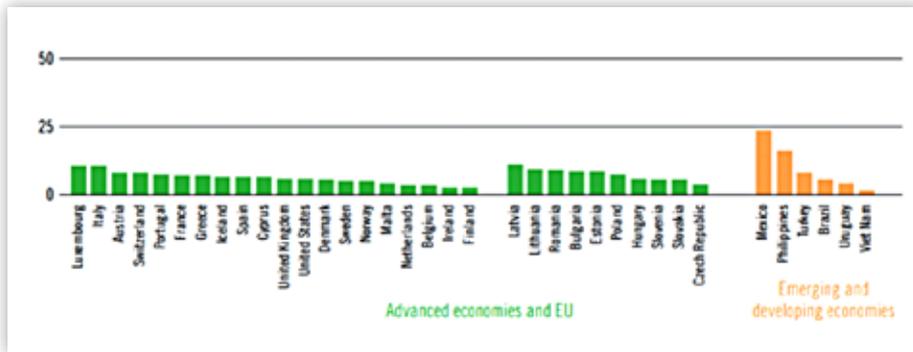
Se entiende por trabajo decente el acceso a un empleo con derechos y sin discriminación, en condiciones saludables, con remuneración suficiente y protección social. No obstante, se constata que **hay un gran déficit de trabajo decente en el mundo**, ya que la mayoría de los trabajadores no lo conocen.



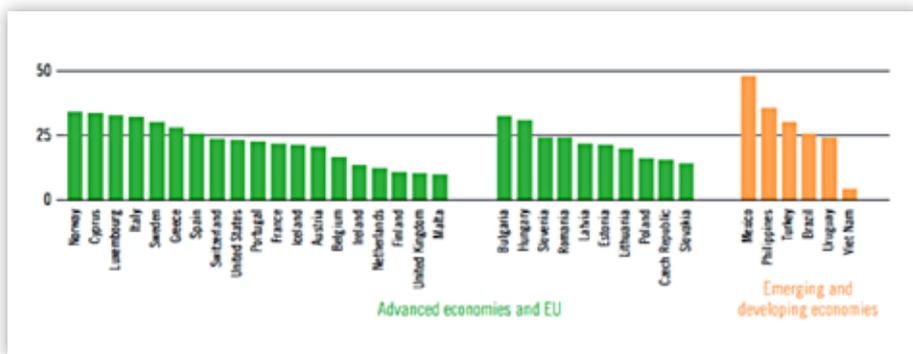
Brechas mundiales y regionales de empleo por grupo de edad y sexo, 2009 y 2014 (miles)

Las tasas de pobreza por tipo de empleo del cabeza de familia (%)

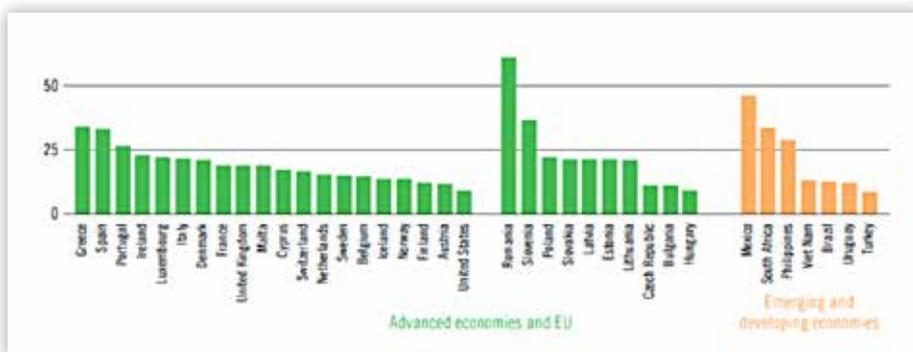
Trabajador/a Permanente y/o a tiempo completo



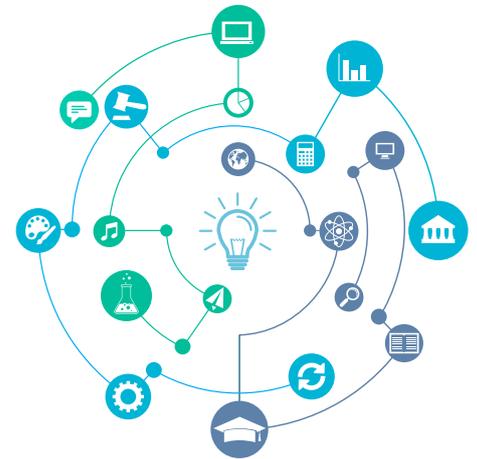
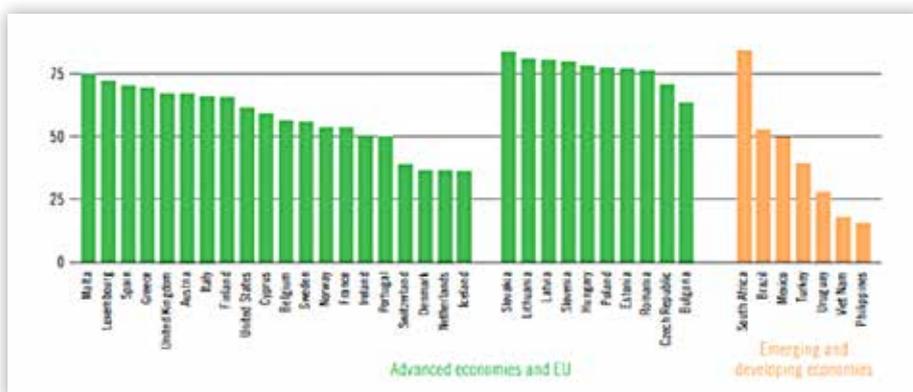
Trabajador/a Temporal y/o a tiempo parcial



Trabajador/a autónomo



Trabajador/a desempleado



Más de **doscientos millones** ni siquiera tienen trabajo, de ellos **74 millones de jóvenes lo buscan y no lo encuentran**. Mientras todos esos millones de jóvenes y adultos buscan un trabajo sin encontrarlo, casi otros tantos niños son explotados laboralmente en minas, campos, casas, calles y talleres, ya que 168 millones de niñas y niños se encuentran atrapados en el trabajo infantil perdiendo su vida, su salud y su futuro. Además 21 millones de personas son explotadas en condiciones de trabajo forzoso.

El informe analiza también las tendencias que se han producido en la última década observando distintos aspectos. En la última década, globalmente, los ingresos laborales han crecido, sobre todo en los países emergentes, y el número de trabajadores con cobertura legal de pensiones ha aumentado también; aunque la crisis amenaza con hacerlos retroceder. Se ha reducido la brecha salarial entre hombres y mujeres, si bien a un ritmo muy lento, y ha aumentado el acceso a prestaciones por maternidad y paternidad. El trabajo infantil se ha reducido en un tercio, especialmente el trabajo peligroso, que se ha reducido a la mitad y el número de niñas trabajando se ha reducido en un 60%.

La película es menos frustrante que la fotografía, pero este retrato de la situación laboral mundial muestra cuan inmenso es el déficit de trabajo decente. 

# De nuevo 7 de octubre de 2015



## Jornada Mundial del Trabajo Decente



**Javier López**

Secretario Confederal de  
Formación de CCOO

[http://www.nuevatribuna.es/  
opinion/autor/000306/javier-lopez](http://www.nuevatribuna.es/opinion/autor/000306/javier-lopez)

ESPAÑA NO ES UNA ISLA EN ESTE PANORAMA DESOLADOR. El Gobierno español del Partido Popular se ha convertido en comparsa fiel y ferviente de las políticas de austeridad reinantes en la eurozona. Con más de 4 millones de personas paradas, una cuarta parte de los trabajadores y trabajadoras con un contrato temporal y casi dos millones de personas con contratos de trabajo a tiempo parcial, nuestras relaciones laborales presentan un desequilibrio cada vez más evidente a favor del empresariado y en detrimento de la clase trabajadora.

Nuestros salarios han bajado 7 puntos desde 2011, mientras que más de 3 millones de personas llevan más de un año en el desempleo y 2,3 millones

más de dos años. La mitad de las personas paradas de larga duración no recibe ya prestación alguna.

El Gobierno se consuela con un espejismo de crecimiento superior a la media europea. El cuento de la lechera que desemboca en la ilusión de que se van a crear cientos de miles, millones de empleos, en un futuro más o menos lejano. Sin embargo es evidente que no habrá salida de la crisis, si la crisis se enquistaba y se instala entre las familias trabajadoras.

Es evidente que las propuestas presupuestarias del Gobierno, nos alejan aún más de una superación de la crisis con más Justicia e Igualdad. Con más y mejor empleo.

Por eso, este 7 de Octubre, Jornada Mundial por el Trabajo Decente, en España tenemos una cita para forzar que las personas se sitúen en el centro de las políticas y son las personas las que necesitan empleos de calidad, con derechos laborales y con salarios dignos. Y eso no lo vamos a conseguir si perviven los efectos perversos de las reformas laborales impuestas.

Los Gobiernos, especialmente el Gobierno de España, tienen la obligación de reforzar las prestaciones por desempleo. CCOO y UGT hemos planteado la urgencia de contar con una prestación de ingresos mínimos para cuantas personas carecen de los recursos básicos que aseguren su autonomía personal y su suficiencia económica. Una prestación que debería ir acompañada de un reforzamiento de

los Servicios Sociales y de las redes de protección social.

El destrozo educativo, o sanitario, el debilitamiento de los servicios sociales, los golpes contra la atención a la dependencia, o las pensiones, deben ser inmediatamente afrontados y corregidos.

Nuestras políticas de empleo dejan mucho que desear. No podemos seguir contando con un Servicio Público de Empleo, incapaz de atender a las personas desempleadas y desaparecido en la búsqueda de empleo para las personas desempleadas. Es problema de recursos económicos, pero también de recursos humanos, e inversión tecnológica.

Por último, sólo podemos conseguir trabajo decente, si nuestros derechos laborales y sociales se ven garantizados. La Ley de Seguridad Ciudadana, la reforma del Código Penal, o la pervivencia del artículo 315.3 de dicho Código Penal, facilitan la persecución sindical impidiendo la movilización y el ejercicio de la libertad sindical. Y sin libertad sindical simple y llanamente no hay democracia.

Año tras año, el 7 de Octubre, el sindicalismo se moviliza en todo el planeta por el trabajo decente. Los derechos laborales y sociales no son tales, mientras no sean derechos universales en todos los países. No hay derechos seguros en España, ni en país alguno, mientras en cualquier lugar del mundo la avaricia empresarial triunfe sobre el derecho a una vida digna. Por eso reivindicamos los derechos laborales y sociales en esta Jornada Mundial por el Trabajo Decente. 

# CCOO denuncia la **pérdida de calidad de vida de las personas mayores** al tener que actuar como "colchón familiar"

**Las personas mayores se han convertido en el "colchón" para miles de familias y eso está empeorando seriamente la calidad de vida de este colectivo. Así lo ha manifestado el secretario general de CCOO de Andalucía, Francisco Carbonero, y así se refleja en el estudio que cada año elabora la Federación de Pensionistas y Jubilados de CCOO bajo el título 'Observatorio Social de las personas mayores. Para un envejecimiento activo'.**

SEGÚN LOS DATOS CONSTATADOS EN EL INFORME las personas mayores de 64 años conforman el 20% de la población en España (8.269.000 de 41.800.000 habitantes) y han visto mermada su capacidad económica al convertirse, con sus pensiones, en el único sustento de muchas familias, y sufrir al mismo tiempo los efectos de recortes presupuestarios en materias como sanidad o dependencia.

En referencia a las pensiones, el secretario de Protección Social y Políticas Públicas de CCOO confederal, Carlos Bravo, ha advertido que el uso que está haciendo el gobierno del Fondo de pensiones al consumir de manera anticipada "e inadecuada el montante acumulado para destinarlo a Políticas Activas de Empleo, pone en peligro el sistema cuando la prioridad tiene que ser garantizar su sostenibilidad como factor clave de lucha contra la pobreza". Según datos recogidos en el informe, la pensión media es de 890 euros mientras que en Andalucía es de 800 y la viudedad de 596 euros.

La "privatización silenciosa que está sufriendo el sistema público de salud donde se está recortando presupuesto cuando este, ante una población con más esperanza de vida, tendría que ser creciente", es otra de las cuestiones que aparecen en el informe. "El copago sanitario conlleva serias dificultades

para las personas mayores ya que 450 medicamentos han sido retirados de la sanidad pública, muchos de los cuales son utilizados de forma habitual por ese sector poblacional", ha explicado el secretario general de la Federación de Pensionistas y Jubilados Estatal, Julián Gutiérrez.

Los servicios sociales también han sufrido un debilitamiento con la crisis y, en especial, el sistema de atención a la dependencia supone otro agravio para el colectivo de más de 65 años, donde se aglutina la mayor parte del medio millón de personas sin atender, según datos aportados por Bravo. Gutiérrez, por su parte, ha explicado que de las plazas residenciales existentes, 36.200 en total, solo 9.000 son públicas mientras que 27.100 son privadas, con la dificultad económica que ello supone. "A ello se une la falta de reconocimiento de los profesionales del sector, 15.000 en Andalucía y el hecho de que en el 38% sea algún familiar, -mujer en el 90% de las veces, quien tenga que hacerse cargo de la persona dependiente ante la parálisis de este servicio público".

En cuanto al riesgo de pobreza de las personas mayores, Gutiérrez ha matizado que aunque el porcentaje sea inferior a la media, "eso no significa que este colectivo sea más rico sino que el resto, debido a la precariedad laboral, es más pobre". De hecho, según datos

recogidos en el Observatorio, 7.000.000 de personas no pueden pagar las facturas relacionadas con la energía y un 33% de las encuestadas no pueden encender la calefacción. "La cara más amarga la encontramos en los 7.000 fallecimientos anuales derivados de la pobreza energética".



## Propuestas sindicales

CCOO ha reiterado la necesidad de avanzar hacia un modelo productivo que aproveche las potencialidades de nuestra economía "y los servicios a las personas mayores es un filón para poder crear empleo estable y de calidad". Bravo se ha referido al turismo social del IMSERSO, del que se beneficia más de un millón de personas y del que dependen cien mil empleos. "No podemos permitir que este Programa se ponga en peligro por la respuesta tardía de Administración o por la lucha entre partidos por hacerse con él".

Asimismo el sindicato ha exigido a gobierno y partidos que centren sus campañas electorales en la renta mínima, -cuya propuesta de CCOO y otros agentes fue despachada de modo irregular en Andalucía-; en una reforma fiscal justa "y no en la que ha provocado el gobierno central que ha sido oportunista, inconsistente y electoralista porque ni es la que necesita la gente ni va a cumplir el déficit cero; y en la protección social "porque no estamos dispuestos a aceptar que se siga recortando para equilibrar los presupuestos". 

# Marcha estatal contra las violencias machistas: el próximo 7 de noviembre en Madrid

CCOO llama a participar el 7-N en la Marcha estatal contra las violencias machistas, para el próximo 7 de noviembre, a las 12:00 horas, que recorrerá las calles de Madrid desde el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, en el Paseo del Prado, a la Plaza de España.



Cartel de la convocatoria 7N Marchas a Madrid contra la violencia machista

Las y los miembros del Consejo Confederal de CCOO reunidos el pasado 6 de octubre quisieron expresar su más radical rechazo a la violencia de género e hicieron un llamamiento a su afiliación, a las trabajadoras y trabajadores y a toda la ciudadanía para que participen el 7 de noviembre en la Marcha estatal contra las violencias machistas que concluirá en Madrid en una gran manifestación.

## Con esta Marcha en CCOO queremos:

- Denunciar la pasibilidad e ineficacia de los poderes públicos para combatir y eliminar la persistente violencia contra las mujeres, agravada por la eliminación y recorte de los recursos necesarios para la prevención y tratamiento de las mujeres víctimas de la violencia machista.
- Denunciar la insuficiencia de las ayudas, medidas y bonificaciones relativas al fomento del empleo y del Programa de Acción específico de inserción socio-laboral de las mujeres víctimas de la violencia de género.
- Reclamar la plena aplicación de la normativa igualitaria que obliga a una actuación transversal e integral contra la violencia de género en todos los ámbitos: educativo, sanitario, policial, jurídico, etc. para lo que se precisan acciones coordinadas y conjuntas de todas las administraciones implicadas.
- Creación de juzgados especializados y Unidades de valoración integral del riesgo, con dotaciones presupuestarias suficientes para la prevención y protección de las víctimas.
- Formación y sensibilización para quienes intervienen en los distintos procesos (jueces, fiscales, abogacía, fuerzas y cuerpos de seguridad, equipos psicosociales, sistema educativo, sanitario, publicidad y medios) que favorezca el cambio cultural y la acción preventiva.

## CCCO MANIFIESTA SU COMPROMISO POR:

- Garantizar en el ámbito de la negociación colectiva la difusión y posible mejora de los derechos laborales, sociales y económicos legalmente establecidos.
- Desarrollar campañas divulgativas de formación y sensibilización para erradicar la violencia contra las mujeres.
- Combatir la violencia en el ámbito laboral, impulsando la negociación de protocolos de actuación frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo.
- Colaboración y actuación conjunta con las Administraciones Públicas y las organizaciones sociales competentes.

La manifestación estará precedida de una serie de acciones que sensibilicen y promuevan la participación masiva en las calles para denunciar la terrible realidad de la violencia que están sufriendo miles de mujeres y que tiene su mayor exponente en los asesinatos de los que, sin cesar, estamos siendo testigos, y que alcanzan ya la escalofriante cifra de 70 mujeres, niñas y niños en lo que va de año, inaceptable incluso si nos quedáramos con los datos oficiales.

Entre las iniciativas que se están llevando a cabo circula una propuesta de moción para su aprobación en los ayuntamientos que incluye la colocación de una pancarta "contra las violencias machistas"; el sostenimiento de los recursos municipales para la igualdad y la prevención y atención a las víctimas de violencia y la consiguiente financiación; la erradicación del sexismo, la segregación, el acoso y los estereotipos sexuales; y la atención a mujeres en especiales situaciones de vulnerabilidad ante la discriminación y la violencia. 

# "El salario de las mujeres tendría que incrementarse un 32 por ciento para igualarse al de los hombres"

**“La brecha salarial de género ronda el 32 por ciento en España”, ha denunciado Ana Herranz, secretaria de Mujer e Igualdad de CCOO, en declaraciones previas a los medios de comunicación al comienzo de la Jornada en la que el sindicato ha presentado las conclusiones del proyecto ACCTIOON EQUAL PAY, promovido y coordinado por CCOO, con el sindicato noruego LO como socio.**



“EL OBJETIVO DE LA JORNADA ES EXPONER LAS CONCLUSIONES DE UN ESTUDIO SOBRE BRECHA SALARIAL EN ESPAÑA, el Proyecto ACCTIOON EQUAL PAY”, explicó Ana Herranz, “que ha investigado las causas de la desigualdad salarial, que no son otras que la discriminación que sufrimos las mujeres en nuestra vida cotidiana, las dificultades para que la mujer pueda incorporarse al mundo del trabajo a tiempo completo por el cuidado de los hijos o las resistencias en las empresas a promocionar a las mujeres”.

Según la responsable de Mujer e Igualdad de CCOO, “todo ello incide en la brecha salarial que tiene una influencia en el presente, un impacto negativo en la protección social en caso de perder el empleo – “Ganas menos, cotizas menos, tienes menos cobertura de desempleo”, resumió -, y aún peor si cabe, tiene un impacto terrible en las pensiones donde existe una brecha del 40%”.

La conferencia Final del Proyecto ACC-TIOON EQUAL PAY cuenta con la participación de Ana Herranz, Secretaria Confederal de Mujer e Igualdad de CCOO; Marcos Peña, Presidente del Consejo Económico y Social de España; D. Johan Christopher Vibe, Embajador de Noruega; y Rosa Urbón Izquierdo, Directora del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Igualmente intervendrán Synnøve Konglevoll, por la confederación sindical LO de Noruega, y Verónica Fernández Méndez, por la confederación sectorial UNI Global Union. Además, la jornada contará con las intervenciones de Raquel Gómez, del equipo técnico de la Secretaria Confederal de Mujer e Igualdad de CCOO; Rita Moreno, adjunta de la Secretaría Confederal de Acción Sindical de CCOO y Pilar Morales, Secretaria de Mujer y Cooperación de CCOO Madrid.

El Proyecto ACCTIOON EQUAL PAY, promovido y coordinado por CCOO y con el sindicato noruego LO como socio, es un proyecto cofinanciado por el Mecanismo Europeo del Espacio Económico Europeo (EEA Grants) 2009-2014, en el marco del Memorandum suscrito entre el Reino de Noruega, Islandia y el Principado de Liechtenstein («Estados donantes») y el Reino de España («Estado Beneficiario»)", específico del Programa de Igualdad de Género y Conciliación, dirigido a reducir las desigualdades económicas y sociales en el EEA mediante la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres en la vida laboral. 

## "Las reformas laborales de los últimos gobiernos no pueden ser matizadas, han de ser derogadas"

El secretario confederal de Acción Sindical de CCOO, Ramón Górriz, cree que la posición del PSOE ante la derogación o no de la reforma laboral -según indican algunas informaciones- puede obedecer a sus propias contradicciones en materia laboral.



"Aquellas partes que aspiran a gobernar deberían ser más rigurosos y valientes y dejarse de ocurrencias", ha manifestado Górriz.

Las informaciones aparecidas hoy en algún medio de comunicación, según las cuales el PSOE "rectifica y no derogará la reforma laboral", han sido mal recibidas en CCOO, porque el modelo de relaciones laborales en nuestro país necesita de una profunda transformación, lo que exige como primera medida la derogación de los capítulos más sensibles de las reformas laborales aprobadas por los últimos gobiernos, y así se lo transmitirán a las distintas formaciones políticas ante las elecciones general del 20-D, a las que entregarán un amplio y detallado documento con las propuestas del sindicato en esta materia. "Cuando se trata de legislar sobre uno de los ejes básicos de la democracia como es el modelo de relaciones laborales, aquellos partidos que aspiran a gobernar deberían ser más rigurosos y valientes y dejarse de ocurrencias", ha manifestado el secretario de Acción Sindical, Ramón Górriz.

Las informaciones conocidas hoy sobre las intenciones del PSOE con la reforma laboral han causado preocupación y perplejidad en CCOO. "En un país con 5 millones de personas en paro, no se

puede actuar con meras sugerencias retóricas para intentar justificar su negativa a derogar en la reforma laboral capítulos tan sensibles como el despido. Decir que la prioridad no es la indemnización por despido, sino el tipo de contrato y el salario, es ignorar la urgente necesidad -y así lo planteará CCOO- de legislar la protección real y efectiva ante los despidos, incrementando en caso de despidos ilegales o sin justa causa, las indemnizaciones actuales por la pérdida del puesto de trabajo, o ampliar los supuestos para que la ilegalidad del despido lleve aparejada su nulidad y la readmisión del trabajador/a y, en todo caso, extender esta protección a situaciones o colectivos que actualmente no la tienen de forma automática", advierte Górriz.

Aún más disparatada y poco reflexionada, le parece a CCOO la idea de que las indemnizaciones por despido sean objeto de acuerdo entre trabajadores y empresarios. "Eso es tanto como decir que la última palabra la tendrá el empresario".

El secretario de Acción Sindical de CCOO, recuerda que no se puede seguir con el actual modelo de relaciones laborales en materia de contratación, despido y negociación colectiva. "Y en estos temas no se puede estar en misa y repicando; o proteges a quien más lo necesita, o acabas favoreciendo el liberalismo laboral, es decir, el actual desequilibrio de las relaciones laborales".

Finalmente, y a propósito de las alusiones del PSOE a la huelga, Górriz ha advertido que CCOO se opondrá a cualquier legislación que limite o lesione el derecho de huelga, algo que está ocurriendo en la actualidad, valiéndose para ello de la llamada Ley de Seguridad Ciudadana y la reforma del Código Penal, y que ha llevado al procesamiento penal o administrativo de 300 sindicalistas por ejercer dicho derecho. "Sin un derecho real y efectivo de huelga, la democracia estará mutilada", concluye Górriz. ↑

## El hambre

Martín Caparrós

Anagrama, 2015. 624 páginas



«Conocemos el hambre, estamos acostumbrados al hambre: sentimos hambre dos, tres veces al día. No hay nada más frecuente, más constante, más presente en nuestras vidas que el hambre -y, al mismo tiempo, para muchos de nosotros, nada más lejano que el hambre verdadera.»

Para entenderlo, para contarlo, Martín Caparrós viajó por la India, Bangladesh, Níger, Kenia, Sudán, Madagascar, Argentina, Estados Unidos, España. Allí encontró a quienes, por distintas razones -sequías, pobreza extrema, guerras, marginación-, sufren hambre. El Hambre está hecho de sus historias, y las historias de quienes trabajan en condiciones muy precarias para paliarla, y las de quienes especulan con los alimentos y hambread a tanta gente. El Hambre intenta, sobre todo, descubrir los mecanismos que hacen que casi mil millones de personas no coman lo que necesitan. ¿Un producto ineludible del orden mundial? ¿El fruto de la pereza y el retraso? ¿Negocio de unos pocos? ¿Un problema en vías de solución? ¿El fracaso de una civilización? El Hambre es un libro incómodo y apasionado, una crónica que piensa y un ensayo que cuenta y un panfleto que denuncia el apremio de una vergüenza sostenida y busca formas de terminar con ella. El Hambre suscitó un enorme entusiasmo en la pasada Feria de Frankfurt: en 2015 se publicará en más de quince países. 📖

# "Coca Cola violó derechos fundamentales y debe cumplir la sentencia en sus propios términos"

## CCOO discrepa de la sentencia de la Audiencia Nacional y anuncia un Recurso de Reposición

**El Auto de la Audiencia Nacional declara que la readmisión de los trabajadores de Fuenlabrada es regular porque se mantiene su mismo grupo profesional y su nivel retributivo y, por lo tanto, se condena al pago de los salarios de tramitación exclusivamente, con el interés legal del dinero más dos puntos, que son los intereses procesales moratorios.**

EL AUTO CONSIDERA que la supresión de áreas funcionales completas como el área industrial del centro de Fuenlabrada, no tiene como consecuencia el incumplimiento de la sentencia que condenó a la readmisión en las mismas condiciones y en su respectivos puestos de trabajo, puesto que la empresa decidió desde el principio cerrar estos centros y, por lo tanto, no existe una práctica empresarial de buena fe, dado que la lesión al derecho de huelga se produjo durante la tramitación del despido y según el auto ya estaba adoptada esta decisión.

CCOO discrepa porque considera que la conducta de la empresa contraria a su deber de buena fe durante la negociación del ERE, en que incurrió en la lesión del derecho de huelga por prácticas de sustitución, determina a su vez que las decisiones de cierre de centro y despidos consecuentes son también totalmente ilícitas e incompatibles con el deber de buena fe y, por lo tanto, no hay disculpa ni excusa que pueda justificar la decisión de la empresa de no reabrir un centro de producción industrial.

Asimismo, CCOO considera que la decisión de la empresa al suprimir lo

relativo a la producción industrial que se venía desarrollando en el centro de trabajo de Fuenlabrada y, por lo tanto, modificar las funciones que venían desempeñando los trabajadores despedidos, aun cuando se les mantenga en su grupo profesional y en su nivel retributivo, supone una modificación sustancial de condiciones de trabajo, que afecta a sus tareas a las áreas funcionales y a las secciones y unidades donde venían prestando sus servicios y, por lo tanto, implica que la readmisión no es regular.

Además, ha de tenerse en cuenta que en los casos en que se violan derechos fundamentales, el cumplimiento de las sentencias necesariamente debe hacerse en sus propios términos y no como la empresa decida, puesto que la prevalencia del derecho fundamental de huelga y de tutela judicial efectiva exige que se les readmita en los mismos puestos y en las mismas condiciones.

El Auto será recurrido en Reposición por CCOO y posteriormente al Tribunal Supremo, porque modifica el contenido del fallo de la sentencia dictada por la Sala de lo Social de la Audiencia Nacional y confirmada por el Tribunal Supremo. 

## Jean-Luc Mélenchon: Merkel y los emigrantes: una gran historia de dinero



EL CONSEJO ECONÓMICO DE LA CDU propuso el 28 de septiembre de 2015 derogar la ley del salario mínimo para “poder integrar rápidamente a los nuevos refugiados en el mercado de trabajo alemán”.

Con esa propuesta, el partido de Angela Merkel hace caer la máscara de la canciller. No, no ha sido un repentino humanismo el que ha hecho que Merkel actúe para acoger a los refugiados; y sí, en este punto su política es oportunista y alimenta el modelo de maltrato social que ya denunciaba yo en “Le Hareng de Bismarck” (\*\*).

Como justamente ha dicho mi camarada Oskar Lafontaine, no hay que sorprenderse “si cada vez escuchamos más decir que Merkel ha invitado a los refugiados a Alemania para planificar una ‘agenda 2020’ de bajada de salarios”.

Una semana después del escándalo de los Volkswagen trucados, ha llegado el momento de que los germanolatrás de todo tipo abran bien los ojos sobre su famoso « modelo », que solo funciona a base de trampas y engaños. 

*Publicado en el Blog de Jean-Luc Mélenchon el 29 de septiembre 2015*

Emilio Lledó:

## "La educación es la solución de todas estas cosas que estamos viviendo"



El Gran Wyoming y Sandra Sabatés entrevistan en el plató de El Intermedio al filósofo y académico Emilio Lledó, una de las personalidades más importantes de la filosofía en España.

Lledó explica que, en la tradición filosófica, había tres niveles. Un nivel básico, fundamental, que estaba en el suelo; un nivel intermedio, nuestro cuerpo necesita alimentarse, necesita vivir, nece-

sita respirar... Pero el supremo bien de esos niveles es el de la mente.

Hablando de corrupción, lo que hoy te preocupa realmente es la corrupción de la mente. La pérdida de lo que es la libertad mental. Y eso tiene que ver con la educación.

"La educación es la solución de todas estas cosas que estamos viviendo. Si metemos en la cabeza de los niños, desde pequeños, unos grumos pringosos, ideológicos, que les priven de la facilidad de pensar, de la fluidez de las neuronas, les hemos aniquilado la mente. Y la verdadera, la triste corrupción de nuestro país es la corrupción de las neuronas, de la educación". Para Emilio Lledó la educación es un tema fundamental. ✂

## 5W, una revista digital de información internacional que ha batido récord de 'crowdfunding'



Imagen que ilustra la web de 5W. Juan Carlos Tomasi

Para los periodistas es una gran noticia y una esperanza en el futuro: un medio digital ha conseguido la mayor recaudación de crowdfunding en Verkami y en un tiempo récord ha alcanzado su objetivo. Se trata de la revista digital 5W y aunque se dio a conocer en el mes de abril, se lanzó oficialmente el 22 de septiembre. ✂

## Ayúdanos a llegar al millar de mensajes de agradecimiento a tus mejores maestros

Rosa Sensat

Desde Rosa Sensat se informa de esta campaña:

Durante todo el año, y para conmemorar los 50 años de Rosa Sensat, tenemos en Internet la campaña "Muchas gracias maestros" con el objetivo de rendir un homenaje y hacer un reconocimiento a la tarea que desempeñan día a día maestros y profesores en todo el mundo. Te proponemos que des las gracias a tus maestros inolvidables a través de un sencillo mensaje de texto en la web de la campaña <http://www.moltesgraciesmestres.org/>

**Hazlo. Seguro que los harás felices. Más de 825 personas ya lo han hecho, y queremos llegar al millar antes de finales de año. ¡Ayúdanos a conseguirlo!**

## Hemos perdido a una excelente compañera



Mayuka

A primeros de agosto falleció nuestra compañera Mayuka Iglesias, profesora de Educación Infantil de Casablanca. Durante varios años luchó contra esa terrible enfermedad que al final ha

podido con ella y, a pesar de todo, en ese tiempo no dejó de estar preocupada por los alumnos, por la marcha del centro, por la acción educativa española. Mayuka es una gran pérdida para todos los que la conocimos y para la enseñanza. Desde esta página, le enviamos nuestro más sentido pésame a su familia y amigos. Mayuka, siempre estarás en nuestro corazón y en nuestra memoria. Descansa en paz con la satisfacción de haber realizado una gran tarea y sabiendo que todos los compañeros y compañeras reconocíamos tu trabajo, tu honestidad y la excelente persona que eras. ✂

## Las Tablas solo cuenta con una escuela infantil pública y 2.200 niños se quedan sin plaza en ella

lunes, 7 de septiembre de 2015

Las Tablas, con 60.000 habitantes, es uno de los barrios madrileños que mayor población de 0-3 años tiene. En cambio, solo cuentan con una escuela infantil pública: Palmas Palmitas.

En los últimos años el 82,5% de las solicitudes de admisión esta escuela han sido denegadas. Los vecinos esperan y necesitan la construcción de al menos otras dos escuelas.

Marea Verde Madrid ✂

# La ‘doctrina del shock’ en educación

“Lo que nos mantiene orientados, alertas y sin shock es nuestra historia (...) Un periodo de crisis como en el que estamos es buen momento (...) para colocarnos en la larga historia de la lucha humana” ‘La doctrina del shock’, Naomi Klein



**Agustín Moreno**  
Profesor de Secundaria en Vallecas

HA COMENZADO EL NUEVO CURSO ESCOLAR. Con normalidad, dicen desde el Ministerio y las consejerías de Educación. Con esa “normalidad” con la que en comunidades como **Madrid** nos han impuesto realizar nuestro trabajo en unas **aulas abarrotadas** de alumnado. Ello supone ratios muy altas de alumnos por clase que llegan a casi 40 en bachillerato o a la barbaridad de 28 niños y niñas de tres años en aulas de infantil. El anuncio del **Ministerio de Educación** de que se iba a reducir la ratio de alumnado era simple **propaganda electoral**. Por si alguien no lo sabe, hay a nivel estatal un millón más de alumnos y 32.000 profesores menos en la educación pública.

La “normalidad” para el gobierno y el **PP** son muchas más cosas. Por ejemplo, que no se están garantizando plazas públicas para toda la demanda existente e impedir así que muchos alumnos abandonen los **centros concertados**. Por eso se niegan a realizar nuevas construcciones escolares y a la apertura de nuevos grupos en los centros públicos. Miles de jóvenes se quedan sin poder estudiar ciclos de formación profesional por la reducida oferta que hay y tienen que intentar cursar bachillerato sin ganas o apuntarse a **ofertas privadas**, naturalmente pagando.

Se sigue sin sustituir durante quince días a los docentes que se casen, se ponga enfermos, sean operados o tengan algún tipo de licencia. Con ello, **se está negando a diario el derecho a su educación a cientos de alumnos**. Se está abandonando buena parte de la atención a la diversidad y al alumnado con necesidades educativas especiales al contratarse menos profesionales dedicados a aquellos que necesitan más dedicación por una cuestión de equidad social.

Faltan profesores pero se siguen convocando una **burla de oposiciones sin plazas** y no se repone siquiera al profesorado que se jubila. Se continúa robando el derecho a las vacaciones al profesorado interino. Se llegan a realizar contratos por días para corregir exámenes de septiembre. Se contratan a profesores y profesoras por un tercio o media jornada, que no da para pagar el alquiler del piso, bajo la amenaza de decaer de las listas si no lo aceptan. Esta **escasez de profesorado** impide desdobles para mejorar la calidad educativa.

La administración educativa ha nombrado tarde al profesorado desplazado, en expectativa e interinos que, en muchos casos, no han podido llegar a tiempo a los claustros y a las reuniones de departamento para elegir sus horarios. Al profesorado de dibujo y música se le ha situado en la plena **incertidumbre sobre su futuro** por el menosprecio que hace la LOMCE a las enseñanzas artísticas y se le obliga a compartir centros y a dar asignaturas que no son las suyas.

Fuente: <http://www.cuartopoder.es/laespumaylamarea/2015/09/22/la-doctrina-del-shock-en-educacion/1147>

↘ Parece que la administración educativa considera muy normal el caos que produce **una ley impuesta sin ningún consenso**. Y la descarada desviación de recursos públicos hacia la red concertada -que viene realizando el **PP**- mientras han aumentado las listas de espera en los centros públicos de infantil, primaria, bachillerato y el cierre de matrícula en muchos ciclos de grado medio de formación profesional por **insuficiente oferta pública**.

A los problemas por los recortes se han sumado las consecuencias buscadas por la LOMCE. Un cambio de libros de texto con un **elevado coste para las familias modestas** y un mayor negocio de las editoriales, que a veces se paga con la manipulación histórica, la propaganda partidaria y la apología de políticos impresentables. Una ley que el **PP** se atreve a calificar de “mejora de la calidad” está produciendo un incremento del alumnado que se matricula en la asignatura de Religión en bachillerato al



haberla convertido en evaluable y contar para el cálculo de la nota media. Se elige Religión para subir la media en vez de otras de contenido científico como Dibujo Técnico, Anatomía o Francés. Podemos entender cómo concibe la calidad la derecha si tenemos en cuenta que el currículo de dicha asignatura **incide en el creacionismo** y plantea disparates como que el alumnado de Bachillerato “reconozca con asombro y se esfuerce por comprender el origen divino del cosmos,” en contra de los modelos científicos explicados en el resto de los contenidos curriculares. O que los estudiantes deben “conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia”.

Lo que está sucediendo en la educación pública **es la aplicación de la doctrina**

**del shock** a través de las técnicas del electroshock para conseguir **mecanismos de olvido y represión** en la mente humana y la sociedad. Un tratamiento de choque tan brutal que busca evitar que se reaccione ante la avalancha de golpes. Efectivamente, reaccionas cuando te agreden una vez; si son dos o tres veces quizá también, pero cuando los golpes son tantos que aturden al agredido, se pierde toda capacidad de respuesta a los ataques. Cada recorte de un derecho, cada retroceso, es un golpe, una descarga eléctrica que encoge y paraliza, que dificulta la defensa por el miedo, la represión y por una manipulación que busca, incluso, culpabilizar. El tratamiento de choque continuado **desarma y deja indefensos a los colectivos**, incapaces de reaccionar por la conmoción que sufren. El capitalismo lo ha aplicado en múltiples ocasiones, con golpes de estado, invasiones, ataques al bienestar y los derechos. Aquí lo ha hecho **el PP de Rajoy** utilizando **la crisis como excusa** para el saqueo: cada viernes el Consejo de ministros aprobaba una nueva agresión, abría un nuevo frente, un tizeretazo a los derechos, un decreto-ley, una privatización de lo público, etc. Puro **electroshocks al servicio del ajuste** y del capitalismo del desastre.

La cuestión de fondo no es que nos hayan impuesto estos retrocesos (hemos parado muchos otros gracias a la lucha de la **Marea Verde**), sino si hemos interiorizado los recortes de derechos, la precariedad, la explotación, la sobrecarga física y emocional; incluso la culpabilización si las cosas no salen suficientemente bien. Todo está en el ambiente y enrarece mucho la tarea de educar. Lo extraordinario es que el profesorado de la pública mantengamos un nivel de compromiso que obtiene el aprobado del 86% de los ciudadanos. Espero que no nos acostumbremos nunca a este paisaje. Que nos convirtamos en resistentes al shock, que salgamos a la calle y a las urnas para cambiar las cosas, recuperar los derechos y asegurar una educación pública e inclusiva de calidad para combatir las desigualdades. 



**Agustín Moreno**  
Profesor de Secundaria en Vallecas

UNA ADOLESCENTE ESPAÑOLA de 4º de la ESO se dirige airada a su profesora y la dice roja de ira a diez centímetros de su cara: “¡Te he dicho que me lo des! ¡Que me des el móvil ahora mismo!” Solo el peso de la educación actuó de límite para evitar que la agrediera. Estamos en la Capilla Sixtina, Roma, el grupo está de viaje de fin de curso y tienen un guía contratado para que les explique la visita. La chica, a pesar de que es buena estudiante y le gusta el arte, era incapaz de contenerse y seguía *whatsappando* hasta que la quitaron el móvil. La virulenta reacción era como para ponerla un dardo tranquilizante. La escena es tan real como inquietante y da idea del potente nivel de enganche que están desarrollando nuestros jóvenes a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Este fenómeno se detecta en el instituto cuando hablamos con el alumnado en tutoría o le pasamos un cuestionario para las evaluaciones iniciales y ver el nivel de conocimientos, expectativas académico-profesionales, disponibilidad de recursos digitales para investigar, etc. Los resultados son cada año más sorprendentes. Por ejemplo, cada vez son menos los que quieren ser futbolistas, ahora prefieren ser *youtubers* o ‘*testeadores*’ (probadores) de videojuegos. Muchos dicen no sentir afición por la lectura, la mayoría tiene ordenador y casi todos móvil. Y aquí aparecen las respuestas más alarmantes. Más de la mitad contestan que usan el móvil cuatro horas o más al día; y más de un tercio reconocen tener una adicción. El uso del móvil es



# Los móviles, una adicción social

múltiple: *WhatsApp, Instagram, Snapchat, Twitter...* Otros aparatos que utilizan son ordenador, televisión, *Play Station, Xbox, tablet, Smart TV, mp3, mp4, mp5...* En fin, una locura de mundo cibernético o digital. Estamos hablando de adolescentes de 13 a 18 años.

Una noticia reciente daba el dato del incremento del número de niños con móvil tras los peores años de la crisis. Lo tienen siete de cada diez niños de 10 a 15 años, y el 90% de entre 14 y 15 años. Según la encuesta del INE sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en hogares, el 78,7% de ellos tiene acceso a Internet; el acceso a banda ancha (ADSL, cable) ha entrado en 830.000 hogares más en 2015, siendo los dispositivos móviles más usados para conectarse a Internet en España.

Ante esta realidad conviene plantearse algunas reflexiones. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un gran salto cualitativo en ese campo. Yo mismo utilizo pizarra y libro digital, cañón en clase, redes sociales como Twitter o correo electrónico para comunicarme con los alumnos. Pero necesariamente esta situación tiene un impacto educativo. A las dificultades de educar en tiempos de desesperanza hay que añadir la distorsión que produce un fenómeno que, no olvidemos, es un negocio de las grandes multinacionales. Claro que estas nuevas tecnologías TIC se desarrollan para facilitar la comunicación pero, sobre todo, se hace a mayor gloria de los beneficios empresariales. Prueba de ello es la agresiva publicidad, la caza del cliente, y la innovación tecnológica para ofrecer nuevas aplicaciones que dejan obsoletos los aparatos

anteriores. Se trata de convertir continuamente los móviles o videojuegos de última generación en un deseo de consumo en los adolescentes.

También hay otros efectos colaterales a tener en cuenta. Se dedican muchas horas a las TIC y se convierten en el principal centro de interés, relegando otros como el estudio y la lectura. Impactan en la forma de escribir y en la de relacionarse con los demás. La dependencia se puede acentuar en hijos únicos sin hermanos con quien jugar, en los que no cuentan con amigos en el barrio porque se desplazan a centros educativos distantes o en los que han perdido ese espacio de socialización y juego que es la calle, a la que no salen por temor de las familias. En algunos casos extremos se puede producir una dependencia que recuerda el fenómeno conocido en Japón como *hikikomoris*, combinándose adicción, fracaso escolar, depresión y aislamiento social.

Estamos ante un problema serio que se ha convertido en una especie de droga social, que no se consume en solitario o con vergüenza, como puede pasarle a algunas personas con el tabaco o el alcohol. Se hace colectivamente, al unísono, y quedar fuera de los grupos establecidos puede significar rechazo social. La adicción se expresa en muchos órdenes: desinterés y fracaso escolar, hiperactivación cerebral y la aparición de patologías derivadas del déficit de atención, en conductas a veces agresivas y desafiantes. Sin olvidar lo más habitual y cansino: no hay quien aguante a un niño o niña decir toda la tarde *¡qué hago!* porque no tiene capacidad de gestionar su aburrimiento.

Puede afectar incluso a la felicidad. Ya desde los griegos sabemos que la hay de dos tipos en función de los medios

para alcanzarla: hedónica y eudaimónica. La felicidad eudaimónica es aquella que está asociada a la idea de que la vida tiene sentido, tienes un propósito en ella y se disfruta de lo que cuesta conseguir. En cambio, la hedónica es la que se obtiene a través del logro inmediato del deseo. Y en eso consiste la adicción neuropsicológica: son las ganas de consumir más y de forma instantánea, resultando muy difícil vivir sin ello.

Este artículo se podía haber titulado “los efectos del móvil en el desarrollo cerebral de la infancia”, pero la cuestión es que no sabemos casi nada. Por ello, se deberían encargar estudios rigurosos sobre las consecuencias psicológicas, educativas y sociales, como se hace con otras adicciones. Quizá se deban señalar los riesgos del producto, como en las cajetillas de cigarrillos. Urge abrir un debate social sobre el uso y los controles de las TIC en determinadas circunstancias y edades tempranas. Si aún estamos a tiempo, intentemos hacer un uso responsable de estas tecnologías, especialmente en los jóvenes.

No deja de ser significativo que a alguno de los padres del invento, como **Steve Jobs**, no le gustase que sus hijos utilizaran tantos aparatos y les limitase el uso de la tecnología. Y es que, si realmente no somos capaces de poner límites y sentido común, no hay quien aguante la bronca y la tensión diaria en casa. Y las familias tendrán que soñar con algún tipo de pimentero mágico como el del vídeo (ver abajo) que desconecte la *wifi* y los aparatos digitales para volver a ser un grupo humano que se comunica mirándose a los ojos. 

Fuente: <http://www.cuartopoder.es/laespumaylamarea/2015/10/14/los-moviles-una-adiccion-social/1193>

## Derechos Humanos

# ONU: 13 millones de niños sin educación a causa de las guerras en Oriente Medio

Las perspectivas de educación de toda una generación de niños en el Medio Oriente y África del Norte están en peligro, dice UNICEF.



Niños palestinos comienzan un nuevo año escolar en Gaza entre los escombros y la destrucción causados por el ataque israelí de 2014 (MEE / Mohammed Asad)

### Middle East Eye

Traducido del inglés para Rebelión por Sinfo Fernández

HAY MÁS DE TRECE MILLONES DE NIÑOS SIN PODER ACCEDER A LA EDUCACIÓN A CAUSA DE LOS CONFLICTOS EN ORIENTE MEDIO, según declaraciones de la ONU del pasado jueves, que ha advertido que “las esperanzas de toda una generación” se desvanecerían como no puedan volver a las aulas.

En un informe sobre el impacto del conflicto en la educación en seis países y territorios de toda la región, el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, UNICEF, dijo que había más de 8.850 colegios que ya no podían utilizarse a causa de la violencia y la destrucción.

Detallaba casos de estudiantes y profesores bajo fuego directo, aulas utilizadas como refugios improvisados y niños que tienen que atravesar líneas activas del frente para poder realizar sus exámenes.

“Los niños de toda la región están padeciendo el destructivo impacto del conflicto”, dijo Peter Salama, director regional de UNICEF para Oriente Medio y Norte de África.

“No se trata sólo de los daños materiales en los colegios sino de la desesperación experimentada por toda una generación de escolares que ven sus esperanzas y futuro hechos añicos.”

Sólo el pasado año, UNICEF documentó 214 ataques contra colegios en Siria, Iraq, Libia, los Territorios Palestinos, Sudán y Yemen.

En Siria, dijo, la educación estaba pagando un “precio brutal” tras cuatro años y medio de conflicto.

Uno de cada cuatro colegios ha tenido que cerrarse desde que estalló el conflicto, provocando que más de dos millones de niños tengan que abandonar la enseñanza y que casi medio millón puedan perder la escolarización.

Además, más de 52.000 profesores han dejado sus puestos, por lo que el sistema educativo del país se ha desmoronado ante la grave carencia de personal adecuadamente preparado.

“Incluso esos profesores sirios que han terminado convertidos en refugiados en otros países están enfrentando una serie de obstáculos que les impiden trabajar”, decía el informe.

### Las escuelas ya no son un lugar seguro

UNICEF dijo que uno de los peores ataques directos contra un colegio en la región se produjo en Yemen, donde 13 miembros del equipo escolar y cuatro niños murieron asesinados en un ataque contra la sala de profesores en la ciudad de Amran, al oeste del país.

“El asesinato, secuestro y arresto arbitrario de estudiantes, profesores y personal educativo se han convertido en algo habitual en la región”, decía el informe.

Cientos de colegios e institutos yemeníes están cerrados desde marzo, cuando una coalición liderada por Arabia Saudí empezó a lanzar ataques aéreos contra los combatientes huthíes que se habían apoderado de la capital, Sanaa, y diversas partes del país.

Según los residentes, las fuerzas de combate han requisado en Yemen al menos siete colegios para utilizarlos como barracas improvisadas o refugios para familias desplazadas.

“Los huthíes han convertido las escuelas en barracones, privando a los estudiantes del segundo semestre del año escolar”, declaró a *AFP* un profesor de Sanaa que decía llamarse AbdelHakim.

AbdelRab Hassan, director de un colegio de la capital, dijo que “se habían instalado tanques y ametralladoras antiaéreas en los colegios” desde que estallaron los combates en marzo.

En la Franja de Gaza, que sufrió una letal ofensiva militar israelí que duró 51 días el pasado año, la ONU dijo que al menos había 281 colegios que habían sufrido daños y otros ocho habían quedado “completamente destruidos” por los ataques israelíes.

“Mis hijos resultaron heridos en un colegio. Tuvieron que ver personas heridas sin manos o piernas, con terribles heridas en rostros y ojos”, el informe citaba las declaraciones de Nivin, madre de dos niños de Gaza.

“Ya no sienten que el colegio es un lugar seguro”.



## Una generación en la cuerda floja

UNICEF dijo que la violencia en Iraq, donde las fuerzas progubernamentales están combatiendo al grupo del Estado Islámico, ha tenido un grave impacto en la escolarización de al menos 950.000 niños.

Detalló cómo 1.200 colegios de las comunidades iraquíes se han convertido en refugio para los desplazados por la violencia, con hasta nueve familias por aula que preparan sus comidas en los patios. El conflicto ha afectado también a los escolares de Libia, país que sigue tambaleándose desde el derrocamiento en 2011 del dictador Muamar Gaddafi, con más de la mitad de los desplazados en medio de un caos en el que sus niños no pueden asistir a clase.

En la segunda ciudad del país, Bengazi, la ONU dijo que sólo 65 de los 239 colegios existentes siguen aún en funcionamiento.

En Sudán, la agencia dijo que las altas cifras de familias internamente desplazadas que huyen de la violencia en Darfur y de los estados del sur de Kordofan estaban creando una presión insostenible en la débil infraestructura escolar.

UNICEF hizo un llamamiento para que se mejoraran los servicios educativos informales en los países afectados por los cierres de colegios y que las naciones donantes priorizaran la financiación de la educación por todo Oriente Medio.

“Con más de 13 millones de niños expulsados de las aulas por los conflictos, no es exagerado decir que las perspectivas de educación de toda una generación de niños penden de un hilo.”

Fuente: <http://www.middleeasteye.net/news/13-million-children-denied-education-mideast-wars-un-27869674> ☀

# Emergencia en Gaza

## Todos los niños menores de 7 años en Gaza han vivido ya tres ofensivas militares

La escalada militar en la franja de Gaza que comenzó el 8 de julio de 2014 y que duró 50 días tuvo un terrible impacto en la población civil.



MURIERON MÁS DE 2.000 GAZATÍES, APROXIMADAMENTE EL 65% CIVILES, según OCHA, entre ellos más de 500 eran niños. Más de 11.200 personas resultaron heridas, de ellos más de 3.400 niños. Se calcula que alrededor de 1.000 niños de Gaza quedaron con discapacidades a consecuencia de la ofensiva y alrededor de 1.500 quedaron huérfanos. La ingente cantidad de muertos y heridos en esta ofensiva militar pudo deberse, entre muchos motivos, al incremento del ataque deliberado a residencias civiles.



# Gaza

¿Sabías que más de la mitad de la población de Gaza son niñ@s? ¡Eso es casi un millón de niñ@s!

La franja de Gaza, una de las zonas con la mayor densidad de población del planeta, es el hogar de 1,8 millones de personas, de los cuales 1,2 millones son refugiados de Palestina. Los años de conflicto y el bloqueo han dejado al 80% de la población dependiente de la ayuda humanitaria.

El bloqueo ejercido por Israel desde el año 2007 y las constantes ofensivas militares, ha producido una grave crisis humanitaria, agravada por el reciente cierre de la frontera con Egipto. El bloqueo ha tenido un impacto devastador sobre la población.

Sin el fin del bloqueo no hay esperanza para Gaza.

Los niños mayores de 8 años que viven en Gaza ya han vivido 4 conflictos.

La última ofensiva militar en la franja de Gaza ha tenido un terrible impacto en la población civil; miles de civiles han perdido la vida, entre ellos 538 niños. Más de 110.000 personas han perdido su hogar definitivamente, la mitad de ellos niños y niñas.

Las consecuencias físicas y psicológicas en los niños y niñas de Gaza son devastadoras: alrededor de 1.000 niños de Gaza vivirán el resto de sus vidas con discapacidades permanentes y más de 1.500 han quedado huérfanos.

Casi un tercio de la población en Gaza tuvo que abandonar sus hogares durante la ofensiva. La mayoría se refugiaron en escuelas de UNRWA, donde llegamos a acoger a más de 300.000 personas, una cifra sin precedentes en 65 años de historia de la Agencia en Gaza. ☀

➤ Miles de personas tuvieron que abandonar sus hogares durante la ofensiva y desplazarse a refugios o casas de familiares. Más de un cuarto de la población de Gaza (el 27%) llegó a estar desplazada, la mayoría en refugios de UNRWA. Antes del conflicto, UNRWA, basándose en la experiencia de ofensivas militares anteriores, había previsto albergar a un máximo de 50.000 personas desplazadas en sus instalaciones. Sin embargo se llegó a acoger hasta 292.959 personas en 85 escuelas-refugio, una cifra sin precedentes en 65 años de historia de la Agencia en Gaza.

Con la declaración del alto el fuego indefinido se produjo un descenso drástico en el número de desplazados en los refugios de UNRWA. Se pasó de 289.000 a 53.000 desplazados entre el 26 y el 27 de agosto.

Se calcula que desde el comienzo de la ofensiva militar, al menos 18.000 viviendas quedaron totalmente destruidas o gravemente dañadas, dejando a más de 108.000 personas sin un hogar al que regresar. Hasta 138.500 casas sufrieron daños de cualquier tipo. ☀

## La imagen menos vista en Palestina



El 29 de noviembre de cada año Naciones Unidas conmemora el Día Internacional de la Solidaridad con el Pueblo Palestino,

una fecha que brinda al mundo la oportunidad de centrar su atención en el hecho de que la

cuestión de Palestina aún no se ha resuelto y de que los palestinos aún no han realizado los derechos inalienables reconocidos por la Asamblea General de la ONU.

La Agencia de Naciones Unidas para los refugiados de Palestina lanza este año una campaña para generar conciencia y alertar sobre la difícil situación por la que continúa atravesando la población de Gaza tras la dura ofensiva sufrida este verano. Un territorio en el que, como señalan desde la UNRWA, el 80% de la población depende de la ayuda humanitaria para poder sobrevivir.

Bajo el título “La foto menos vista”, con el hastag #LAFOTOMENOSVISTA (<http://www.unrwa.es/lafotomenosvistagaza>) la campaña busca remover conciencias sobre la dramática situación de la infancia en la Franja, con un vídeo con imágenes habituales del territorio, para conseguir así que “La foto menos vista” se convierta en la imagen más vista y común. ☀

# Noticias pedagógicas

**Los empresarios españoles no pagan a los trabajadores casi el 60% de las horas extraordinarias. La multinacional Nestlé ha sido demandada por utilizar en Tailandia a trabajadores que hacen turnos de hasta 20 horas diarias y son golpeados.**



**Pascual Serrano**  
Periodista y escritor

ALGUNAS NOTICIAS PUEDEN RESULTAR MUY PEDAGÓGICAS para explicar el funcionamiento de nuestro sistema económico y social. Dos de ellas las hemos podido encontrar en los últimos días en la prensa.

La primera es que los empresarios españoles no pagan a los trabajadores casi el 60% de las horas extraordinarias (Infolibre, 22 de agosto). Evidentemente eso es un delito. Supongamos un mínimo de diez o quince euros por hora extra, estamos hablando de un robo multimillonario. Un delito que, aun estando contemplado en la ley y existiendo la vía judicial para que el trabajador reclame, es obvio que no sucede, de ahí que seis de cada diez horas se trabajen gratis. La razón es evidente: una reserva de seis millones de parados y la opción de un despido libre o un contrato precario permiten al empresario un chantaje que hace que el trabajador se someta a todos los abusos por ilegales que sean.

Imaginemos que uno de esos trabajadores es una cajera de supermercado. A todos nos consta que es un sector donde es muy habitual el impago de horas extras. Si la empleada se llevara

a casa un jamón de su tienda, a buen seguro terminaría denunciada y penada por un delito de hurto. Nada que ver con las consecuencias impunes del robo diario al que es sometida por su empresario hurtándole (él también) el dinero de sus horas extras trabajadas.

De modo que con esta noticia podemos ilustrar cómo funciona el sistema laboral mejor que con cualquier legislación, que se convierte en papel mojado.

La otra información es que han demandado a la multinacional Nestlé por utilizar en Tailandia a trabajadores que hacen turnos de hasta 20 horas diarias, a cambio de una mínima o nula remuneración, y son golpeados –y algunos incluso mueren– si el trabajo no se considera satisfactorio. Su labor es fabricar comida para gatos procedente de marisco que después se vende en Estados Unidos (Lainformacion.com, 28 de agosto). Así, el nivel de explotación del Norte respecto al Sur,

y del rico contra el pobre, llega a tal punto que los pobres del Sur se dejan la vida no por el bienestar y el lujo del rico del Norte, sino por el de sus gatos. En la economía global, el gato de Estados Unidos –si pertenece a una buena familia– está por encima del humano miserable de Tailandia.

En 1990 David Wheatley rodó la película de ficción *La Marcha*, financiada por el Parlamento Europeo. En ella miles y miles de africanos hambrientos inician una marcha pacífica hacia Europa. En una de las escenas, el líder de esos desdichados le dice a la eurodiputada que intenta disuadirlos: “¿Usted tiene un gato doméstico?, ¿cuánto se gasta en alimentarlo? Con ese dinero yo puedo vivir, lléveme a mí, yo seré su gato”. Veinticinco años después no solo no dejan pasar al emigrante al mundo rico, sino que lo han sometido a trabajos forzados de veinte horas al día para dar de comer a nuestro gato.

Alguien debería explicar con ejemplos de este tipo en colegios y en universidades cómo funciona nuestro sistema laboral y la globalización económica. O quizás lo que se enseña en las facultades de Economía y en las de Comunicación es, precisamente, a no contarlo tan claro. 



Fuente: <http://pascualserrano.net/es/noticias/noticias-pedagogicas/> - [http://www.eldiario.es/zonacritica/Noticias-pedagogicas\\_6\\_426667360.html](http://www.eldiario.es/zonacritica/Noticias-pedagogicas_6_426667360.html)

# Vendrán por millones: la tragedia convertida en porno-drama



**Enrique Javier Díez Gutiérrez**

Profesor de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de León. Delegado sindical de CCOO. Coordinador del Área Federal de Educación de IU

Lo anunció José Saramago: vendrán por millones.

**“El desplazamiento del sur al norte es inevitable; no valdrán alambradas, muros ni deportaciones: vendrán por millones. Europa será conquistada por los hambrientos. Vienen buscando lo que les robamos. No hay retorno para ellos porque proceden de una hambruna de siglos y vienen rastreando el olor de la pitanza. El reparto está cada vez más cerca. Las trompetas han empezado a sonar. El odio está servido y necesitaremos políticos que sepan estar a la altura de las circunstancias.”**

PERO NO PARECEMOS ESTAR A LA ALTURA DE LAS CIRCUNSTANCIAS. El tratamiento mediático y en las redes sociales de la foto del niño sirio de tres años Aylan Kurdi, muerto sobre la playa de Bodrum de Turquía, simplifica no solo la tragedia de los refugiados que huyen de las guerras del Medio Oriente, sino que oculta sus causas y la responsabilidad en la misma de los países occidentales y de organismos como la OTAN.

La reacción mediática y política que ha acompañado a esa fotografía ha generado una explosiva respuesta emocional, que se ha difundido viralmente en todos los medios occidentales. Mientras apenas suscita ya respuesta los 19.000 niños y niñas que mueren al día por causas evitables, según datos de UNICEF. Casi 6 millones de niños y niñas al año por desnutrición y hambre.

A VER, A VER, LA COMPETENCIA YA HA PUESTO EN ESTA FOTO «UN NIÑO SIRIO TODAVÍA VIVO...»

PUES, PUES, PUES... PON EN ESTA «UN NIÑO SIRIO QUE PARECE QUE ESTÁ BIEN, PERO ESTÁ REGULAR.»

Y PARA EL ARTÍCULO DE OPINIÓN, FÍJATE AQUÍ LO QUE PONEN ESTOS OTROS, MIRA: «MUERTE DE UN RUISEÑOR.»

MMMMM. CONTRAATACAMOS ENTONCES EN OPINIÓN CON «ÓBITO DE UN COLIBRÍ.»



Los especialistas en comunicación y medios afirman que se trata de una práctica, en la actual sociedad del espectáculo, denominada porno-drama (Emily Roenigk, Carmen Duce).

El porno-drama define las tragedias únicamente desde el sufrimiento resultante y circunscrito a una mera situación dramática personal o familiar. Pero a la vez oculta las causas que han provocado esa situación e impide señalar a los responsables que han financiado y vendido las armas que alimentan las guerras y han alentado el estallido de conflictos en esas zonas para perpetuar el saqueo de sus recursos (petróleo, coltán, uranio, gas, etc.).

Según Diana George, en una cultura que está completamente saturada de imágenes, mostrar la desesperación extrema, a través de historias individuales que el público puede pretender reparar fácilmente a través de una solución simple o una donación, convierte una injusticia estructural, que contribuimos a mantener con nuestros votos o

con nuestro silencio cómplice, en una situación emocionalmente empatizante, consumible y fácilmente tratable.

Alentar el porno-drama conduce a la caridad hacia la persona que sufre la tragedia, no al activismo para cambiar las razones que han generado la misma.

No obliga a un análisis de las raíces que han generado el drama de los refugiados, ni la responsabilidad de los gobiernos occidentales en ellas y el papel jugado por la OTAN en la desestabilización en Medio Oriente y el Magreb. Ni facilita que pensemos en los cambios estructurales necesarios que deben darse para que no se produzca.

El porno-drama dice que un “acogimiento temporal”, que no nos comunique mucho la vida y dure mientras dura la “alarma social” creada, es el problema y la solución; que el desplazamiento forzoso se puede abordar a través de una donación o, en todo caso, cuando la presión de la alarma social aumenta, creando refugios temporales para “algunos”, regulando los “flujos masivos” por supuesto (“recibir” a 120.000 refugiados, cuando solo Turquía ha atendido a más de dos millones o Líbano a más de un millón).

Este tipo de donaciones o acciones “humanitarias”, aunque tiene el potencial de producir un cierto impacto momentáneo y aliviar nuestra conciencia, sin embargo, perpetúan ideologías muy peligrosas.

Transmite a los “donantes” con recursos que son los “salvadores” y a los refugiados que son los beneficiarios indefensos de una solidaridad erizada de concertinas (por las que hemos pagado cien millones de euros), pero no portadores de derechos que les han sido arrebatados. Derechos que incumplimos, según el artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los convenios internacionales que hemos ratificado.

El porno-drama permite olvidar que Aylan y su familia, y los millones de re-

fugiados que iban con ellos, huían de las invasiones, los bombardeos y la barbarie alentada, provocada, cuando no directamente realizada por la OTAN y los gobiernos europeos y norteamericano, para allanar el camino a sus multinacionales y financieras que reconstruirán Oriente Medio con la nueva “pax norteamericana”, reduciendo a países enteros a una nueva Edad Media, poniendo así sus recursos al servicio de quienes los invadieron. Francia formó parte de la coalición que bombardeó Libia para firmar contratos petroleros con las nuevas “autoridades”, que le permitieron quedarse con el 40% de la producción de su “oro negro”.

Los gobiernos occidentales, los lobbies militares y las instituciones financieras e internacionales del norte promueven esta representación porque el porno-drama de los refugiados ha demostrado sobradamente ser eficaz. De hecho, las audiencias son más propensas a hacer una política de acogimiento o a una donación financiera cuando se muestra a un niño que está sufriendo, porque el público quiere saber que están lidiando con los más vulnerables y necesitados, aquellos que son “merecedores” de nuestra solidaridad, en contraposición a posibles refugiados “indignos”. Se trata de mostrar a esos necesitados relevantes y atractivos para los acogedores, generosos y caritativos.

Pero sobre todo, esta forma de enfocar la situación, centrándose en una visión limitada al drama individual, permite ocultar que han sido gobiernos concretos, aplaudidos por mayorías absolutas, quienes han recortado a cero las políticas de cooperación internacional, han promovido la guerra e invasión de Irak, han alentado la guerra en Libia o Siria, a la vez que han financiado a sátrapas y regímenes corruptos. Todo para ahorrar a determinadas multinacionales unos dólares en los barriles de petróleo o el litro de gas. No podemos olvidar que los mismos promotores de las guerras en el norte de África son los que han creado y financian a grupos terroristas como el ISIS.

Por eso no podemos dejar que este “porno-drama”, alentado y sostenido de forma interesada, nos impida entender que para abordar con éxito las injustas relaciones internacionales causantes del éxodo de millones de personas “refugiadas”, hemos de luchar por cambiar los gobiernos que mantienen y sostienen esas relaciones internacionales injustas, dejar de mantener y financiar instituciones como la OTAN y devolver lo que hemos saqueado durante siglos a esas comunidades para que puedan empoderarse y transformar su propia realidad.



Es urgente actuar ante la tragedia no solo humanitaria, sino económica, social, política y cultural provocada por las intervenciones militares en el norte de África y levantar la voz contra los promotores de guerras imperialistas que están sangrando países enteros y que están empujando a millones de refugiados huyendo de las bombas hacia Europa, y que nos dejan imágenes trágicas de hombres, mujeres y niños, hacinados en campos de concentración, o muertos sin haber conseguido llegar a su destino. Los refugiados, los desplazados, los desesperados se están agolpando en nuestras fronteras. Será imposible frenarlos porque le hemos destruido todo y solo les queda lanzarse al mar.

Como acaba de clamar el Papa Francisco necesitamos “un cambio real, un cambio de estructuras. Este sistema ya no se aguanta”. 

# Apoyo y solidaridad con Manuel Martorell, periodista acusado de “terrorista” por los EE.UU.



Martorell, fotografiado con varios 'peshmergas' del Partido Democrático del Kurdistán de Irán (PDKI) en el norte de Irak. / CP

NUESTRA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA EN EL EXTERIOR QUIERE MOSTRAR TODO SU APOYO Y SOLIDARIDAD AL PERIODISTA DE **CUARTOPODER.ES**, MANUEL MARTORELL, tachado de terrorista por el Departamento de Estado norteamericano. Manuel Martorell, que ha colaborado con este TE Exterior, ha recibido el apoyo de distintos partidos políticos (IU, Amaiur, PSOE, Podemos, ERC, CiU), sindicatos (CCOO y UGT), colectivos kurdos en España y distintas asociaciones profesionales de periodistas. Este mes de octubre, la Asociación de Periodistas de Navarra, le ha premiado por su defensa de los Derechos Humanos.

Resultan incomprensibles estas acusaciones norteamericanas que el propio periodista y quienes le apoyan asocian con su trayectoria informativa durante más de treinta años como especialista en la cuestión kurda. Sobre ello ha escrito cientos de artículos, reportajes, guiones de varios documentales televisivos y unos cuantos libros.

A Manuel se le negó el visado para viajar a EEUU alegando su participación en “actividades terroristas”. Le fue comunicado a primeros de septiembre tras haber solicitado varios meses antes una aclaración a dicha negativa. Días después, el 8 de septiembre, escribió al ministro de Asuntos Exteriores, García-Margallo, quien aún no le ha contestado a pesar de las gestiones parlamentarias realizadas por IU, PSOE y Amaiur y del apoyo general que está recibiendo. El 17 de septiembre se anularon también las autorizaciones para viajar a EEUU de su mujer y de su hija. La embajada americana se niega a darle explicaciones de por qué le acusa de terrorista y no le permite entrar en su territorio. Esta acusación no sólo le imposibilita viajar a ese país, sino que conlleva un verdadero peligro si se desplaza a otros lugares.

En todo este tiempo, Martorell, con una profesionalidad admirable, ha seguido informando sobre temas de actualidad relacionados con Oriente medio, Turquía y el pueblo kurdo que, como sabéis, copan estas semanas las noticias a causa de los atentados recientes y la represión del estado turco sobre dicha minoría.

A modo de reconocimiento a su trabajo reproducimos a continuación un artículo sobre la mujer kurda que Manuel escribió hace años para nuestra revista. Aunque algunas cifras hayan podido sufrir ligeras variaciones el grueso y la esencia del mismo mantienen toda su vigencia. Esperamos que esta afrenta al prestigio de un periodista y, por extensión, a todo el colectivo, encuentre la reparación necesaria. 



**LEYLA ZANA no es solamente la primera diputada kurda que ha llegado al Parlamento en la Historia de Turquía; es un verdadero símbolo de las conquistas que la mujer está consiguiendo en el Kurdistán, un territorio de más de 30 millones de personas, dividido por las fronteras de Turquía, Irán, Irak y Siria.**

**Manuel Martorell**  
Periodista y escritor

COMO MUCHAS MUJERES KURDAS Y SIN APENAS HABER PISADO LA ESCUELA, a Leyla la casaron, siendo una niña, con un hombre mucho mayor. Pero su vida cambió de forma radical cuando se encontró sola, con sus hijos, después de que su marido, Mehdi Zana, que era alcalde de Diyarbakir, fuera procesado, encarcelado y sometido a salvajes torturas incluso mientras cumplía condena.

Leyla comenzó su trayectoria política colocándose al frente de los familiares de los presos políticos; después, de forma autodidacta, fue emergiendo con una personalidad y capacidad de liderazgo que pronto eclipsaron el prestigio de su esposo. Cuando el Partido de la Democracia (DEP), tapadera legal de las organizaciones kurdas, decidió incluirla en sus candidaturas, sus mítines comenzaron a atraer a decenas de miles



Manuel Marftorell mostrando su libro 'Kurdistán. Viaje al país prohibido'. / Actualidad Kurda

de personas, consiguiendo, finalmente, salir elegida con el doble de votos que sus compañeros de lista, todos ellos hombres. Los habitantes de Diyarbakir, el distrito por el que se presentaba, respaldaron sus posiciones a favor de los derechos de la mujer pese a ser una de las zonas más atrasadas del país y en su totalidad de religión musulmana. Este hecho sin precedentes era consecuencia de la fuerza que había conseguido el Partido de los Trabajadores del Kurdistan (PKK), una formación política cuyas posiciones laicas y progresistas, como las de los principales partidos kurdos, han terminado por cambiar la mentalidad de la población en aspectos tan trascendentales como el papel de la mujer en la sociedad.

Se trata de una auténtica "revolución cultural" que no solamente ha afectado a las jóvenes escolarizadas sino también a mujeres de avanzada edad, tanto en el campo como en la ciudad, rompiendo en muchas familias los roles tradicionales que la religión islámica reserva a la mujer. Este es el verdadero significado de la elección de Leyla Zana, más conocida internacionalmente por haber sido condenada a 15 años de prisión pese a ser diputada, por haber recibido el Premio Sajarov del Parlamento Europeo y porque su liberación fue condición previa para que Turquía pudiera comenzar sus negociaciones con la Unión Europea.

## La mujer en el mundo

# Mujeres Kurdas: un dique contra el fundamentalismo



Mujeres Kurdas atemorizadas ante el registro de sus viviendas por el ejercito turco

Probablemente el PKK sea uno de los partidos con más mujeres militantes de todo Oriente Medio -se calcula que el 25 por cien de sus guerrillas son mujeres-, pero no es el único partido kurdo que tiene mujeres guerrilleras; lo mismo ocurre con el Partido Democrático del Kurdistan de Irán (PDKI), principal grupo kurdo de Irán, y con la Unión Patriótica del Kurdistan (UPK), de gran influencia en el Kurdistan iraquí. El Gobierno kurdo de Irak, dirigido por el Partido Democrático del Kurdistan (PDK) de Masud Barzani, por su parte, ha creado unidades de policía integradas por mujeres, tiene mujeres dirigiendo ministerios y por primera vez ha nombrado una mujer al frente de unos juzgados en la ciudad de Dahok.

En Irán, tanto el PDKI -perteneciente a la Internacional Socialista- como Komala -comunista- hicieron frente a la República Islámica de Jomeini desde el mismo momento de su fundación en 1979. Ambas organizaciones han convertido las rígidas normas morales de los ayatolás sobre facetas especialmente vinculadas a la vida de la mujer -como la forma de vestir o la sexualidad- en verdaderos campos de batalla contra el régimen integrista. Aunque se podrían citar muchos ejemplos de este tipo de resistencia, el más significativo es la revuelta de Bokán, una ciudad de 150.000 habitantes donde se produjeron graves disturbios para

impedir que una joven acusada de adulterio y condenada a morir en una lapidación fuera ejecutada.

En los cuatro países que dividen el Kurdistan, la escolarización de las niñas tiene unos niveles aceptables en los centros urbanos pero esta situación se invierte en las zonas rurales, incluso en la región del norte de Irak que está bajo control absoluto de los partidos kurdos. En esta zona, la escolarización es mixta hasta los 12 años y los chicos y las chicas vuelven a compartir aula en la Universidad. En la de Suleimaniya (600.000 habitantes), la principal de las cuatro que funcionan en el Kurdistan iraquí, el 45 por ciento de sus cerca de 6.000 estudiantes son mujeres.

Es precisamente en las zonas rurales donde han proliferado en los últimos años los llamados "crímenes de honor", un concepto semejante a la denominada "violencia doméstica" pero que, en el Kurdistan, afecta fundamentalmente a jóvenes solteras que son asesinadas por querer vestir a la europea, relacionarse con jóvenes de su edad o negarse a matrimonios acordados sin su consentimiento.

Precisamente el retroceso que ha provocado la irrupción del nuevo integrismo radical ha hecho surgir un poderoso movimiento asociativo entre las mujeres kurdas, que cuenta en estos momentos con una amplia red de casas-refugio, centros culturales y revistas, además del apoyo de los principales partidos políticos kurdos, convirtiéndose así en el principal dique para frenar la expansión del fundamentalismo en el corazón de Oriente Medio. Totalmente olvidados en Occidente, estos grupos se esfuerzan en alfabetizar a las jóvenes sin recursos, en mejorar su capacitación profesional y en ayudar a las universitarias a encontrar trabajo para que no vuelvan a recluírse en el hogar. 

## Islamofobia. Nosotros, los otros, el miedo

Santiago Alba Rico | Novedad en Icaria Editorial



La islamofobia está hasta tal punto homologada que no puede resultar extraña, al calor de la crisis, la ascensión de partidos o movimientos de ultraderecha en Europa en las últimas décadas, desde Pegida al Frente Nacional francés, de la Liga Norte italiana al Vlaams Belang belga, del Partido de la Libertad austriaco al Jobbik húngaro, fuerzas rampantes que se nutren de las políticas gubernamentales y de las rutinas de los medios de comunicación. Los discursos políticos sobre tolerancia y Estado de derecho chocan sin parar con las leyes migratorias, las legislaciones de excepción y el uso liberticida y criminalizador que se hace de la «guerra contra el terrorismo». Los medios, por su parte, seleccionando siempre las imágenes más redondas y los clichés menos integradores, unas veces por ignorancia y otras por cálculo, facilitan la obra de los fanáticos y contribuyen a erosionar aún más las cláusulas sociales de la convivencia y los andamios mismos de la democracia. La islamofobia no es ni un exceso marginal ni un atavismo de las clases populares. Es tan evidente como el fútbol de los domingos; tan cotidiana como la tortilla de patata; tan general como el teléfono móvil; tan útil como una ganzúa; tan peligrosa como una bomba. Este libro analiza y profundiza en los mecanismos que la construyen y en las amenazas que alberga. 

## Novena edición de “Cómo conseguir plaza de docente en el exterior”



Pensaba el autor que la Octava iba a durar muchos años. Creía que las novedades legislativas no se amontonarían una tras otra. Soñaba en descansar al menos tres años como en las ediciones primeras, hasta la Quinta. Pensaba, creía, soñaba... Sin embargo, la realidad se ha impuesto una vez más y ha sido necesario actualizarlo todo.

El trabajo de actualización parte de la nueva mecánica del examen. Por ello, la tercera parte del libro es prácticamente nueva y recoge:

1. el cuestionario, el primer cuestionario para docentes, respondido, analizado y comentado;
2. trece supuestos prácticos “reales”, de los compañeros y compañeras que han conseguido su plaza con ellos y
3. un elenco de preguntas y consejos que ayudan a preparar la entrevista.

Cuestionario, supuesto y entrevista son ahora las tres patas del examen. La cuarta pata sigue siendo la misma: el Temario (antes en el anexo V y ahora en el anexo IV). También el trabajo de actualización ha tenido que incluir los cambios estadísticos y añadir las fichas de la nueva legislación. Y puestos a trabajar, igualmente tenía el autor que presentar un análisis de la Orden 1926/2014 que modifica la mecánica del examen (la Orden 531/2003), así como un análisis de la última convocatoria y sus cambios en el baremo.

Todo lo anterior es trabajo, sólo trabajo, bastante trabajo. Para comprender la Novena es necesario reflexionar sobre lo que el autor llama “la fiesta de la generosidad”. Trece nuevos compañeros se convierten en miembros de la tribu del Palazón. Con ellos, el libro presenta cuarenta y cuatro supuestos que no son teóricos, sino que realmente significaron el pasaporte para conseguir la plaza. El autor siempre se queda sorprendido cuando, año tras año, recibe supuestos prácticos de personas magníficas, maravillosas y generosas que, a cambio de una sonrisa, se esfuerzan en reescribir los supuestos con los que han conseguido su plaza. En esta Novena nos hemos juntado cuarenta y cuatro. ¡Qué ejemplo de generosidad!

Por último quedan las “pinceladas artísticas”. La portada y la contraportada de la Novena están en blanco y negro (mejor sería decir en matices de grises). Una escalera que nos lleva a la aventura. Una familia que une cuatro generaciones en un abrazo. La imagen de la portada es una foto sin pose, en la que la blancura de la escalera simboliza nuestra intención de emprender el vuelo, de dar el salto. Alguien está arriba y entra en... La contraportada habla del libro y del autor pero sobre todo de la Familia. ¿Qué sucede a nuestra familia cuando conseguimos nuestra plaza docente en el exterior? Con esta reflexión se cierra el prólogo.

Trabajo, generosidad y pinceladas artísticas hacen de la Novena una edición que llena de alegría al autor y que pretende, quizá ingenuamente, llenar también de alegrías a los lectores cuando encuentren en ella las herramientas que necesitan para prepararse concienzudamente para conseguir “su” plaza de docente en el exterior. 

# Una vuelta al tercer mundo

Juan Pablo Meneses | Ed. Debate



El **miércoles, 16 de septiembre**, se presentó en la librería La Fugitiva de Madrid *Una vuelta al tercer mundo*, un deslumbrante, doloroso, profundo y divertido recorrido por ese lado salvaje que nunca vende la gran industria del turismo. Junto a su autor, **Juan Pablo Meneses**, presentó la obra el también escritor y periodista **Patricio Pron**.

*¿Por qué hay países que nunca están incluidos en las vueltas al mundo?*

*¿Qué hay en las zonas más sombrías de la aldea global?*

*¿Cómo es la trastienda del consumo multinacional?*

Juan Pablo Meneses, que antes atravesó América Latina buscando comprar un niño futbolista para vender a Europa, ahora arma una ruta alrededor del planeta con las sobras que va dejando el progreso primermundista.

En un apasionante viaje por esa grieta que divide al planeta, recorre la ciudad de Dakar después de que le quitaron el rally; consume chatarra cibernética en Kuala Lumpur; sigue el rastro de un jerarca nazi prófugo en una zona perdida de Brasil; cuenta muertos en la frontera entre Pakistán y la India; acompaña en su lucha a las cholitas voladoras de Bolivia; come en los restaurantes más caros de Etiopía, y se embarca en un buque-escuela de la armada de Ucrania que no tiene presupuesto para cruzar el temido cabo de Hornos.

En Ho Chi Minh City dispara un fusil AK-47 en el campo de batalla de la guerra de Vietnam; compra souvenirs del subcomandante Marcos en Chiapas; visita la mina San José, en el desierto de Atacama, con uno de los treinta y tres mineros chilenos que quedaron atrapados bajo tierra, y está en el Vaticano cuando por primera vez un hombre del tercer mundo, el argentino Jorge Mario Bergoglio, se transforma en Papa.

Juan Pablo Meneses utiliza su reconocido talento de cronista para relatarnos su viaje personal en busca de algo que no encuentra: el pensamiento global tercermundista. 

# ¡Está ardiendo una papelería! Diario de una directora de instituto

Pilar Montero | Ed. Península – Atalaya



¿Centro educativo o nave de la flota galáctica? La tripulación de un instituto es el paradigma de la diversidad: alumnos de una treintena de nacionalidades, cada uno con su propia problemática personal y social; profesores competentes, motivados, luchadores; padres entregados, agresivos, hipersensibles. Horarios de cuadratura más improbable que la del círculo, excursiones que acaban en rescate, ferias de convivencia con premio...

En resumen, una comunidad cuyas aventuras y desventuras harían las delicias de los guionistas más avezados... O les harían tirar la toalla. En una nave interestelar, una papelería ardiendo es un peligro; en un centro educativo, ¡la tormenta perfecta! Este libro, crónica amable y desenfadada del día a día en un instituto madrileño de Secundaria escrita por quien lo dirigió durante nueve años, es un examen riguroso y sincero de la educación en España, para que los lectores la evalúen y califiquen; pero, sobre todo, es un relato delicioso y lleno de buen humor que, sin rehuir el trazo áspero, rechaza el alarmismo y la amargura, y lo cambia por compasión y esperanza.

El libro tiene forma de diario, de manera que cada capítulo se corresponde con los nueve meses del año de que consta un curso académico; se puede leer de forma lineal o seleccionando meses y temas: alumnos gitanos, latinos, marroquíes, rumanos; conserjes, personal de limpieza; padres, madres, abuelas, tíos, vecinos... Quien trabaja en el mundo de la educación podrá reconocerse e identificar problemas y situaciones; para el lector ajeno a la enseñanza es una oportunidad de entrar en un centro educativo en el que diariamente conviven mil personas, la mayoría de los cuales son adolescentes, que podrían ser sus hijos, nietos o vecinos, con sus conflictos, relaciones, etc., pero siempre, con humor. 

## Leer con niños

Santiago Alba Rico |  
Ed. Random House



Santiago Alba, uno de los ensayistas más brillantes del mundo cultural español, aborda una delicada cuestión que trasciende la mera voluntad de aficionar al niño a los libros. Este libro reflexiona sobre el valor de compartir la lectura en el núcleo familiar, profundizan-

do en el sentido de la familia actual, la interacción entre padres e hijos y el valor de la literatura no como mero entretenimiento, sino como una ventana que permite a los niños asomarse a la realidad.

Un libro puede cambiar el mundo. Freud convenció a la tradición literaria occidental de que todos los niños quieren matar a sus padres cuando lo que en realidad nos cuenta la historia de Edipo -como varias decenas de mitos y relatos populares- es, al revés, que son los padres, o al menos los reyes, los que quieren matar, devorar o abandonar a sus hijos. Este libro, que cabalga entre el ensayo y la ficción, parte de una experiencia singular: la lectura compartida de la literatura sin etiquetas: Homero, Dickens, Canetti, Dante, Salinger... A partir de ahí plantea y responde a dos preguntas inseparables: «¿Para qué sirven los niños?» y «¿Para qué sirven los libros?». En una sociedad dominada por «solteros sin imaginación», en la que la infancia, exaltada en un escaparate, se ha vuelto más vulnerable que nunca y en la que la discontinuidad del niño y la continuidad del relato están radicalmente amenazadas, Santiago Alba Rico reivindica una especie de nuevo compromiso «materno» que una, como en la experiencia de Sherezade, los Cuentos y los Niños.

marea granate: voto desde el exterior

# Cómo votar en las Elecciones Generales 20D desde el Exterior: opciones y plazos

Si tienes pasaporte o DNI español, vives en el extranjero y quieres ejercer tu derecho a voto en las elecciones generales el próximo 20 de Diciembre de 2015, tienes varias opciones en función de tu situación administrativa actual.



## MAREA GRANATE

<http://mareagranate.org/2015/10/como-votar-en-las-elecciones-generales-20d-desde-el-exterior-opciones-y-plazos/>

### CASO 1 Aún no me he inscrito en el Consulado

#### Opción A:

Si voy a viajar a casa por navidad, planear las fechas de forma que pueda votar en urna el 20D en mi colegio electoral.

#### Opción B:

Inscripción **ERTA**, teniendo en cuenta desplazamientos, el ruego es presencial, el voto es por correo (no en urna), si vives en otro continente puede que lleguen tarde las papeletas o tu voto.

#### Opción C:

Inscripción **CERA**, solo si llevas más de un año residiendo en el extranjero porque podrían negarte la inscripción ERTA en el consulado. **IMPORTANTE:** Esta inscripción sólo debes hacerla durante la semana que se reabre el censo para reclamaciones (2-9 noviembre).

### CASO 2 Ya me he inscrito como:

#### • Residente (CERA)

El censo es el vigente a 1 de agosto, si te inscribiste después ¡RECLAMA!

#### Opción A: voto desde el extranjero.

- 1) Revisa tu inscripción en el censo en el consulado del 2 al 9 de noviembre, y si hay un error, reclama.
- 2) Ruega el voto telemáticamente o por fax entre el 28 de octubre y el 21 de noviembre.
- 3) Envía el voto por correo a tu consulado hasta el 15 de diciembre, o vota en urna en el consulado entre el 16 y 18 de diciembre.

**Opción B: voto por correo desde España**, tiene que solicitarse en persona



en cualquier oficina de correos y como mínimo 10 días antes de las elecciones.

**IMPORTANTE:** si ya estás inscrito como **CERA** no puedes votar en urna en tu ciudad el 20D aunque estés allí ese día porque ya no figuras en las listas (no estás empadronado allí).

• **No Residente (ERTA)**

**Opción A: voto en urna en España.**

Si vas a viajar a casa por navidad, puedes planear las fechas de forma que puedas **VOTAR EN URNA** el 20D en tu colegio electoral. Para ello **NO DEBES rogar el voto en el consulado**, si lo haces no podrás votar en España.

**Opción B: voto desde el extranjero.**

1) Ruega el voto en el consulado entre el 28 de octubre y el 21 de noviembre.

2) Vota por correo. La fecha límite para enviar tu voto es el 16 de diciembre.

**Comienzo del ENVÍO DE PAPELETAS desde España**

Afecta tanto a CERA como a ERTA.

Si NO hay impugnación: **30 de noviembre.**

Si hay impugnación: **8 de diciembre.**

¡Si hay impugnación las papeletas tienen sólo 7 días para llegar! 📧

## ELECCIONES GENERALES 20-DICIEMBRE: ¿CÓMO VOTAR DESDE EL EXTRANJERO?

### OPCIÓN A: VOTAR DESDE ESPAÑA

**NO ESTOY INSCRITO en el Consulado**

Consto en el censo de residentes en España, puedo votar allí en urna el 20D

Estoy inscrito en el Consulado como **NO RESIDENTE (ERTA o temporal)**

Consto en censo de residentes en España, SI NO RUEGO EL VOTO desde el exterior puedo votar allí en urna el 20D

Estoy inscrito en el Consulado como **RESIDENTE AUSENTE (CERA o permanente)**

**ATENCIÓN!!**  
NO puedo votar en urna en España. Sin embargo, sí puedo votar por correo desde España solicitando el voto **CON AL MENOS 10 DÍAS DE ANTELACIÓN** (antes del 10 de Diciembre)

¿Puedo ir a España y votar el 20D? **LEE CON ATENCIÓN** las posibilidades: varían en función de la modalidad de inscripción en el Consulado

### OPCIÓN B: VOTAR DESDE EL EXTRANJERO

27 de Octubre: Publicación de la Convocatoria de Elecciones en el BOE

CONSULTA DEL CENSO Y RECLAMACIONES: 2 al 9 de Noviembre

**NO ESTOY INSCRITO**

Me inscribo en el Consulado del **28 de Octubre al 21 de Noviembre** como **no residente (ERTA)** y solicito el voto al mismo tiempo

Soy **RESIDENTE TEMPORAL (ERTA o NO RESIDENTE)**

Solicito el voto en el Consulado hasta el **21 de Noviembre**

Soy **RESIDENTE AUSENTE (CERA)**

Consulta el censo (2 al 9 Noviembre) especialmente si he cambiado de domicilio o me inscribí después de 1 Agosto

Solicito el voto (telemático, fax o correo) hasta el **21 de Noviembre**

**IMPORTANTE**  
El censo es el vigente a 1 de Agosto de 2015. Si te inscribiste después **RECLAMA!!!**

Documentación a aportar: solicitud de voto + fotocopia pasaporte/DNI/inscripción CERA

La Delegación Provincial del Censo te envía las papeletas antes del **30 de Noviembre**

**RESIDENTES TEMPORALES**

Voto por correo: lo envío a mi **Mesa Electoral** hasta el **16 de diciembre** (¡no te olvides de incluir el certificado del censo y de reclamar el reembolso!)

**RESIDENTES PERMANENTES**

Voto en urna en el Consulado **16, 17 y 18 de Diciembre** o Voto por correo: envío el voto al Consulado hasta el **15 de Diciembre** (¡no te olvides de incluir certificado de censo y de reclamar el reembolso!)

**MAREA GRANATE** SÍGUENOS PARA ESTAR INFORMADO en [mareagranate.org](http://mareagranate.org), facebook y twitter (@mareagranate) y en [votorobado@mareagranate.org](http://votorobado@mareagranate.org)

“The real reason behind austerity is to erode hope, to increase inequality and to make peoples lives so hard that they don't have the chance to demand better.

Austerity is about putting people into poverty because poverty is the ultimate form of control”.

Francesca Martinez  
20th June 2015



# Ideas que nos unen, más allá de las lenguas

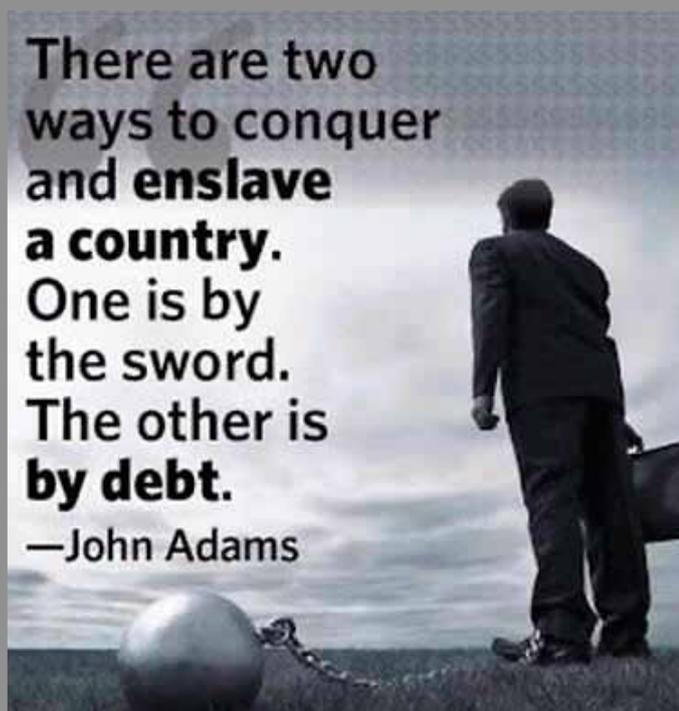
practicando idiomas 

# te

CCOQ  
enseñanza  
exterior

There are two ways to conquer and **enslave a country**. One is by the sword. The other is **by debt**.

—John Adams



When I give food to the poor, they call me a saint.

When I ask why the poor have no food, they call me a communist.

- Hélder Câmara