

"...No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños;

XXIX RIDEF ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCADORES FREINET 23 DE JULIO AL 1 DE AGOSTO DE 2012 LEÓN (ESPAÑA)

EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO



no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella;

no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos".

FREINET

22M huelga
enseñanza exterior

Atraco a la
Educación Pública

Reunión en el IC



MCEP

Qué son MCEP, FIMEM, RIDEF

Resolución

Libertad para todas las personas detenidas y encarceladas a raíz de la huelga general del 29 de marzo..... **3**

PSEC

FECCOO convoca al Personal de Administración y Servicios (PSEC) a la huelga del día 22 de mayo..... **3**

Noticias

Recortes en el exterior.

Lo que conocemos a 17 de mayo
FECCOO Exterior..... **4**

"Hay dinero para la banca, pero no para la educación pública"..... **4**

Los sindicatos más representativos del sector sanitario se unen para hacer frente a los recortes..... **4**

Concurso del Exterior: resumen de la Reunión Informativa del pasado 9 de mayo con los sindicatos para la entrega de los Datos Estadísticos de la Convocatoria de Personal Docente
FECCOO Exterior..... **4**

Instituto Cervantes

Reunión de FECCOO del Exterior con el Secretario General del Instituto Cervantes..... **5**

Enseñanza Pública

Atraco a la Educación Pública
Agustín Moreno..... **6**

Dossier RIDEF / FIMEM / MCEP

Igualdad y equidad de género
Teresa Flores..... **7**

Carta a la presidenta de la FIMEM
La escuela tiene la palabra
Teresa Carduño Rubio..... **8**

II Jornadas de estudio sobre los cuadernos o revistas Freinet
Ferrán Zurriaga y Pilar Fontevedra..... **10**

Itinerario urbano por la ciudad de León de la mano del periodista Luis Bello, autor del "Viaje por las escuelas de España 1926", y recuerdo de otros personajes del silencio histórico
Ferrán Zurriaga..... **11**

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular..... **14**

Reseñas

Cómo conseguir una plaza de docente en el exterior. Sexta edición..... **15**

El retratista..... **16**

¿Tiene trascendencia secundar la huelga de enseñanza en el exterior?

FECCOO EXTERIOR

NUESTRA FEDERACIÓN no tiene dudas, tanto en lo referente al personal docente como no docente, porque:

- Nos afecta directamente como funcionarios docentes y trabajadores del MECD.
- El recorte de 3000 millones de euros supondrá un retroceso histórico en derechos y condiciones de trabajo y estudio: masificación en las aulas, despido de 100.000 docentes y PSEC, desaparición de programas educativos, incremento de ratios, empeoramiento de las condiciones laborales...
- En el Exterior se llevan realizando recortes desde hace varios años y el previsto en los actuales presupuestos generales del Estado contempla más de 7 millones de euros menos que el pasado, de los cuales, más de 4 millones son en concepto de gastos de personal: ¿va a haber bajadas de salarios? o ¿se suprimirán plazas docentes y no docentes?... No quieren decir nada.
- Los recortes nos afectan ya en el Exterior y, a nuestro regreso a España, las condiciones que nos vamos a encontrar nos van a hacer retroceder cuarenta años.
- La escuela pública se va a convertir en un servicio asistencial mientras se potencia la enseñanza privada con fondos públicos.
- En el Exterior, en el caso del funcionariado, la situación económica es más favorable para soportar los descuentos de haberes por secundar la huelga.
- No podemos consentir que, en todas las CCAA españolas, los docentes estén manteniendo luchas constantes e intensas, soportando un tremendo desgaste emocional y personal –además del económico– por defender la educación pública y los derechos de todos, *los nuestros también*; mientras en el Exterior, en una situación social y económica más favorable, muchos de nosotros nos mantenemos al margen por considerar que no es trascendente nuestra participación.
- Está en juego el futuro de nuestros hijos e hijas y el de las generaciones venideras.
- **Por dignidad**

¿Todavía crees que no es importante secundar la huelga en el Exterior?

Para contribuir al éxito de las movilizaciones, además, es importante:

- Informar a los padres, alumnos, compañeros del país...
- Colgar información en los tablones de los centros.
- Poner carteles y pancartas.
- Intentar que la noticia salga en los medios de comunicación, al menos locales y revistas escolares
- Realizar concentraciones ante Embajadas y Consulados.
- Todo aquello que sirva para dar a conocer nuestros motivos y demostrar que nos sobran razones.

¡ÁNIMO Y A MOVILIZARSE, COMPAÑER@S!



Un momento de la concentración ante la embajada de Londres el 29M, última Huelga General

T.E. **enseñanza exterior**

DIRECCIÓN
José M^o Martínez Requejo

CONSEJO DE REDACCIÓN
Sara Álvarez Fernández, M^o Antonia López Jiménez,
Amparo Peris Moro, Mónica García Viño,
Ana M^o García Escobar

SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

Alemania: charo.sjb@gmail.com
Andorra: ccoo.andorra@gmail.com
Australia-NZ: gacaslo@hotmail.com
Bélgica: salvi11@hotmail.com
Brasil: Luquantum2007@gmail.com
Colombia: pablo.pinedo.reyes@gmail.com
EE.UU.: mevoyde@yahoo.com
Egipto: yasmonica@yahoo.com
Francia: javicornejo@hotmail.com
Grecia: paquives@yahoo.com
Italia: ignaciogarcialef@gmail.com
Libano: margacabe@gmail.com
Marruecos: acarretero@irakasle.net
Portugal: jgalegohot@hotmail.com
Reino Unido: sentom69@gmail.com
Suiza: carmecastellano@gmail.com

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS
Secretaría General y Formación: exterior@fe.ccoo.es
Secretaría de Organización y Finanzas: ana.exterior@fe.ccoo.es
Secretaría para el IC y la Mujer: cervantes@fe.ccoo.es

EDITA

Federación de Enseñanza-Exterior de CCOO
<http://fe.ccooexterior.org>

MAQUETACIÓN

Graforama. Tel. 91 301 67 02. www.graforama.com

PORTADA

Cartel de la RIDEF-FIMEM

IMPRIME

Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74

DEPÓSITO LEGAL: M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615



Impreso en papel reciclado

TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.



Resolución del Consejo de la Federación de Enseñanza de CCOO

25 de abril de 2012

Libertad para todas las personas detenidas y encarceladas a raíz de la huelga general del 29 de marzo

A PARTIR DE LA HUELGA general del día 29 de marzo de 2012 se han producido detenciones de sindicalistas, activistas y estudiantes en diversos puntos de España. En una insólita decisión sin precedentes, la Fiscalía del Estado pidió prisión preventiva comunicada y sin fianza para la mayoría de los detenidos, siendo concedida en tres casos, entre los cuales dos estudiantes de la Associació d'Estudiants Progressistes, y uno además afiliado a CCOO.

Estos jóvenes están en la cárcel desde la noche del viernes 30 de marzo sin juicio alguno que avale esta privación de libertad. Estos jóvenes, el 29 de marzo por la tarde ya estaban en dependencias policiales, hecho que imposibilita su participación en los actos violentos que se produjeron en Barcelona.

El Consejo de la Federación de Enseñanza de CCOO considera que la aplicación de prisión preventiva en este caso es una medida totalmente desproporcionada y contraria a derecho.

La Federación de Enseñanza exige la inmediata puesta en libertad de estos jóvenes, tal como corresponde a los procedimientos judiciales de un estado de derecho.

Asimismo, la Federación de Enseñanza exige que cesen las detenciones intimidatorias a sindicalistas y huelguistas que se están produciendo, todavía hoy mismo.

CCOO está comprometido con los derechos laborales, el estado social y el estado de derecho y promoverá todas las acciones que permite la Constitución Española para defenderlos y para defender a estas personas detenidas y encarceladas injustamente.

Al no cubrirse las bajas laborales, se generan graves problemas de sobrecarga de trabajo en servicios como los comedores escolares

FECCOO convoca al Personal de Administración y Servicios (PSEC) a la huelga del día 22 de mayo

Contra los recortes y en defensa del servicio público educativo



8 de mayo de 2012

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de Comisiones Obreras convoca una huelga estatal en el sector de Personal de Administración y Servicios (PSEC) para el próximo día 22 de mayo, en respuesta a los recortes en educación y en defensa de los servicios educativos públicos.

Las medidas que están adoptando los gobiernos de España y de las comunidades autónomas se traducen en un recorte de los presupuestos educativos de entre el 25% y el 30%. Así se recogen en el llamado Programa Nacional de reformas, presentado por el Gobierno central.

Este brutal recorte, añadido al que ya hemos sufrido estos últimos años, supondrá un retroceso histórico. Las sucesivas congelaciones salariales y recortes de estos años (5%, 3% en algunas comunidades y subida del número de horas a 37,5h) suponen una pérdida de poder adquisitivo que nos retrotrae muchos años atrás, un retroceso sin precedentes en los empleados públicos.

En Educación Infantil (0-3 años) se suprimen los programas de apoyo a esta etapa y se pretende que pierda su carácter educativo, relegándola exclusivamente a su carácter asistencial. El aumento de alumnado en las aulas perjudicará a los centros que escolaricen a estudiantes con necesidades educativas especiales, al no poder contar con los profesionales necesarios para esta atención educativa y congelarse las ofertas de empleo público para todos los profesionales de los centros.

Por otra parte, al no cubrirse las bajas laborales en ninguna categoría profesional, se generan graves problemas de sobrecarga de trabajo en servicios tan esenciales como los comedores escolares, limpieza o atención al alumnado, lo que contribuye a su deterioro y su progresiva privatización.

Estas medidas de recortes repercutirán gravemente en la calidad y equidad de la enseñanza. Por ello, en contra de los recortes en educación y de la reforma laboral, que favorece el despido de los trabajadores en las administraciones públicas, convocamos la huelga del día 22 de mayo.



Momento huelga 29M en Rabat de todos los colectivos

Recortes en el exterior. Lo que conocemos a 17 de mayo

FECCOO Exterior

DESCONOCEMOS EN QUE PARTIDAS se recortará en la Acción Educativa de España en el Exterior ya que el Ministerio no ha comunicado como se aplicará el presupuesto que para 2012 ha descendido en 7.695.810 euros.

La evolución de los presupuestos en Educación en el exterior han evolucionado en los últimos años como sigue:

2006:	122.188.500 euros
2007:	125.551.090 euros
2008:	128.878.120 euros
2009:	129.085.190 euros
2010:	125.727.900 euros
2011:	116.280.350 euros
2012:	108.584.540 euros

Aunque los recortes en el exterior ya empezaron hace tiempo (disminución de

optativas, no autorizar desdobles para idiomas y laboratorios, disminución del número de aulas en las ALCE, supresión de plazas, etc.), también nos afectarán todos los de ahora. Estamos a la espera de conocer su concreción.

Uno de los primeros programas en los que se ha recortado, aunque depende del Ministerio de Exteriores, es en el de Lectores en el que se han anulado la mayoría de las plazas y sólo mantiene las plazas en los países más ricos por criterios de visibilidad y marca.

"Hay dinero para la banca, pero no para la educación pública"

"EL MINISTRO WERT ha logrado "una hazaña histórica": unir a todo el ámbito educativo –profesores, alumnos y padres– contra su política de recortes en la educación pública", ha subrayado el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, en rueda de prensa en la que el sindicato ha anunciado la presentación de un recurso ante el Defensor del Pueblo contra los recortes educativos aprobados por el Gobierno. "Estamos ante un ataque brutal, sin precedentes, con el que se pretende hacer retroceder la educación pública 30 años".

Los sindicatos más representativos del sector sanitario se unen para hacer frente a los recortes

LOS PRINCIPALES sindicatos del sector sanitario (FSS-CCOO, FSP-UGT y CSI-F) anuncian un calendario de movilizaciones, que se inicia el día 10 de mayo con concentraciones en los grandes centros hospitalarios y cabezas de distritos. "La única forma de parar este Real Decreto y todo lo que conlleva es que la ciudadanía se eche a la calle para defender nuestro Sistema Nacional de Salud público", afirma el secretario general de la Federación de Sanidad y Sectores Sociosanitarios de CCOO, Antonio Cabrera.

Concurso del Exterior: resumen de la Reunión Informativa del pasado 9 de mayo con los sindicatos para la entrega de los Datos Estadísticos de la Convocatoria de Personal Docente

FECCOO Exterior

Madrid, 9 de mayo de 2012

SE PRESENTA EL NUEVO Subdirector General de la Inspección Educativa Central: D. Francisco Lavado.

Se nos entregan las estadísticas de admitidos y excluidos provisionales y los cuadros con el número de candidatos a examinarse de cada idioma.

Ha habido un incremento considerable en el número de solicitantes. Hay 600 profesores admitidos más, aproximadamente –secundaria y maestros... que en el concurso anterior.

Igualmente, para la realización de las pruebas de idioma hay 570 candidatos más que en 2011.

Las causas principales de exclusión han sido: presentar la hoja de servicios sin la acreditación administrativa correspondiente, no adjuntar la certificación de habilitaciones, pertenecer a un cuerpo no convocado, no tener la condición de

funcionario, etc.

El 11 de mayo se expondrán las listas provisionales de admitidos y excluidos.

Sobre las posibles reclamaciones se dice que no hay modelo oficial y que se hagan como si fuera una instancia en la que se comienza con los datos personales del profesor, cuerpo, especialidad, etc para, a continuación, exponer claramente lo que se reclama.

Se piensa que la resolución del concurso, con las adjudicaciones de plaza obtenida, pueda estar a finales de julio. Las jornadas de formación para los profesores que hayan obtenido plaza serán previsiblemente en agosto.

Se pregunta cómo piensa el MECD cubrir las plazas que deberían haber salido en un concurso de asesores técnicos. La respuesta de los responsables ministeriales es que no saben si se van a cubrir y, en tal caso, ni cómo, ni cuándo.

Se pide a los asistentes por parte de la Admi-

nistración que transmitan la petición de una reunión en la que se explique a las organizaciones sindicales qué recortes van a aplicar en el exterior y cómo. Ya que se ha visto que en los presupuestos generales del estado hay una disminución muy grande en las cantidades para la educación en el Exterior, sobre todo en los conceptos de gastos de personal, material y suministros.

También se nos comunica que está previsto que el 1 de julio estén los nuevos Consejeros de Educación ya incorporados a su plaza.

Se protesta por las evaluaciones al profesorado, ya que la normativa no ofrece las garantías suficientes de justicia, equidad e imparcialidad. Se expone la necesidad de redactar una nueva orden de evaluación consensuada con las organizaciones sindicales.

Para consultar las estadísticas u obtener más información consultar nuestra Web

<http://fe.ccooexterior.org/>

Al conocer el nombramiento de Don Rafael Rodríguez-Ponga como nuevo Secretario General del Instituto Cervantes, la Secretaria para el Personal de los IICC de nuestra Federación se dirigió a él para felicitarle y pedirle una entrevista.

Reunión de FECCOO del Exterior con el Secretario General del Instituto Cervantes

EL OBJETIVO de tal petición era presentar a FECCOO del Exterior como sindicato mayoritario con una larga trayectoria en el tratamiento de los problemas laborales del personal Cervantes en el exterior y poder exponerle personalmente la visión que nuestro sindicato tiene de las relaciones laborales en los centros, de su evolución a lo largo del tiempo y proponerle la adopción de algunas medidas que den respuesta a los problemas existentes.

La reunión solicitada tuvo el 10 de mayo con presencia también de la actual Directora de RRHH y de nuestra Secretaria General. En ella, además de relatar cuáles son los problemas que en nuestra opinión deben abordarse cuanto antes y exponer las soluciones que entendemos se deben adoptar, hicimos entrega al nuevo Secretario General de un informe elaborado por la Secretaria para el Personal de los IICC en el que queda constancia de los temas de mayor interés para lograr una mejora en las relaciones laborales de los centros. A lo largo de la reunión, que transcurrió en un ambiente cordial, pudimos apreciar una buena acogida por parte de los responsables del Instituto a muchos de los temas planteados y el compromiso de estudiarlos todos.

Acompañamos a este artículo el comunicado que se hizo público tras la celebración de la reunión.

Ayer, a petición de FECCOO del Exterior, la Secretaria General de la Federación y la Secretaria para el Personal de los IICC mantuvieron una reunión con el Secretario General del Instituto Cervantes, que estuvo acompañado por la actual Directora de RRHH. En ese encuentro se debatieron los problemas que la FECCOO, organización sindical mayoritaria en los centros Cervantes, tiene detectados en los IICC. Durante la reunión se expusieron los problemas existentes, proponiendo una serie de medidas tendentes a su solución.

La de ayer fue una reunión de toma de contacto, por lo que FECCOO del Exterior entendió que no se debía hacer una descripción al detalle de cada uno de los problemas abordados, pero

no por ello se dejó de incidir sobre los de mayor calado en cuanto a la gestión de recursos humanos, al establecimiento de cauces de comunicación ágiles dentro de un mismo colectivo y entre áreas, así como a la búsqueda de medidas que propicien una mejora del clima laboral.

Entre los problemas enumerados en el informe entregado al Secretario General cabe destacar los siguientes:

- Necesidad de definir el perfil y las funciones del puesto de director, al cual se debería acceder mediante concurso y tendría que estar abierto a los trabajadores Cervantes a quienes se les debería dar la opción a acceder a tal puesto siempre que estén en posesión de los méritos y requisitos que se establezcan en las convocatorias.
- Necesidad de negociar un Reglamento de Centros y constituir los Claustros Docentes a fin de poner fin a la excesiva jerarquización en las relaciones laborales existente y pautar procesos de gestión interna.
- Necesidad de regular el acceso y permanencia en los puestos funcionales para evitar la discrecionalidad con la que se vienen atribuyendo. En relación con este asunto también se le expuso al Secretario General la necesidad de concretar qué contraprestaciones ofrecer a los trabajadores por el desempeño dichos puestos.
- Insuficiencia de las retribuciones en los centros heredados de la anterior administración, y en los de Brasil, China y Londres, entre otros.
- La discriminación del personal del exterior res-

pecto al de la sede en cuanto a la percepción de ayudas de transporte y de comedor se refiere.

- Las pérdidas económicas y de prestaciones que sufren quienes desde septiembre de 2010 se encuentran cotizando a la seguridad social del país de destino. En este punto se informó al Secretario General del contenido del Reglamento UE y se le expuso cuál debe ser la solución a tal problema que, como es conocido de todos, el sindicato defiende que debe ser el que se entienda al personal de los centros como asimilable a funcionarios y así puedan mantener la opción de seguir cotizando a la seguridad social española.
 - El excesivo interés del Instituto por los resultados comerciales. Lo que hace que muchas veces se prime la cantidad sobre la calidad e implica una notable sobrecarga de trabajo al no haberse reforzado antes las plantillas ni haber habido planes de formación adecuados para dar respuesta a las nuevas necesidades.
 - Necesidad de volver a retomar todo lo relacionado con el personal colaborador a fin de regularizar su situación de forma satisfactoria.
 - También se denunció ante el Secretario General el que antes de proceder a la reubicación del personal del centro de Damasco no se negociara con la representación de los trabajadores un plan de recolocación y se reclamó el abono de los gastos de instalación a los afectos para que estos no sufran mermas económicas.
- Finalmente se le pidió al Secretario General que se retomaran cuanto antes los trabajos de la Comisión de Condiciones Laborales, bastante paralizados en estos momentos a causa del traspaso de poderes, para poder al fin negociar los temas que quedaron pendientes en el momento de la firma del Acuerdo de Condiciones Laborales.





Agustín Moreno

Profesor de Enseñanza Secundaria en Vallecas. Secretario de Acción Sindical de CCOO de 1977 a 1996. Cuarto Poder.

Atraco a la Educación pública



LAS QUE AFECTAN

a la educación están recogidas en un decreto ley con una serie de medidas para

ahorrar 3.000 millones de euros. Para ello, se aumenta el alumnado por clase un 20% en Primaria y Secundaria Obligatoria, que con la excepcionalidad del artículo 87.2 de la LOE podría llegar a los 33 alumnos por clase en Primaria y a los 40 en la ESO; se incrementa la jornada lectiva semanal mínima a 25 horas en primaria y 20 en secundaria; no se sustituirán las bajas inferiores a dos semanas, aunque estén previstas; se retrasa la puesta en marcha de ciclos de formación profesional; y se suprime la obligatoriedad de ofertar en los centros de secundaria las dos modalidades de bachillerato más clásicas: ciencias y letras. Los que han diseñado estas medidas no saben (o no quieren saber) cómo es el alumnado hoy en día y las dificultades para atender a su diversidad con 36 o 40 alumnos por clase; que el trabajo de un profesor es mucho más que la jornada lectiva; o las dificultades que generan para la buena atención a los alumnos las ausencias por bajas médicas en la organización de unos centros con plantillas escasas.

Las medidas sobre la universidad suponen una brutal subida de las tasas universitarias, que va desde el 15-25% para los nuevos estudiantes hasta el 90-100% para los más repetidores, lo que traducido a euros puede suponer una subida desde 540 a unos 6.000 euros suplementarios. También se reduce la oferta de titulaciones, se aumenta la jornada del profesorado y se congela la oferta pública de empleo. Y se hace pocas semanas después de que se hayan recortado un 11% las becas, lo que expulsará de la universidad a muchos buenos alumnos provenientes de familias humildes. Los recortes harán imposible la metodología de Bolonia en unas aulas masificadas, mercantilizará cada vez más la universidad pública y dificultará el acceso a la universidad de las capas populares.

Si invertir en educación es invertir en futuro, desinvertir es hipotecarlo. Tanto a nivel general como específicamente a las generaciones de jóvenes que aspiraban a dedicarse a la enseñanza y a los que se les hurta la posibilidad práctica

El gobierno de Rajoy acaba de aprobar una batería de medidas en Sanidad y Enseñanza para recortar 10.000 millones de euros. Todo ello más allá de los restrictivos Presupuestos Generales del Estado que reducen globalmente el gasto en un 17%. Las relativas a la sanidad son el copago farmacéutico que llega hasta los pensionistas, la supresión de determinadas prestaciones sanitarias y la negación de asistencia a los inmigrantes que no paguen impuestos.

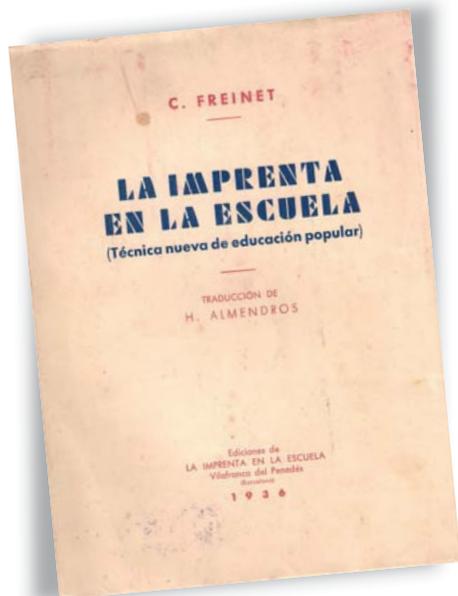
de entrar en el sistema. La aplicación de algunas de estas medidas, como el aumento de horas lectivas en la comunidad de Madrid, supuso el despido (o la no contratación como prefiere llamarlo el PP) de varios miles de profesores interinos absolutamente competentes y necesarios para asegurar el buen funcionamiento del sistema público. Y consecuencia de lo anterior, la supresión de desdoblés en las asignaturas instrumentales (Lengua Matemáticas) o en Inglés, la atención a bibliotecas, extraescolares, guardias, atención a la diversidad del alumnado, etc. Es decir, un ataque a la calidad, sólo mantenida a duras penas por el compromiso con la escuela pública y el esfuerzo extra de una parte importante del profesorado.

El objetivo de reducir en 3000 millones de euros la inversión educativa se piensa obtener fundamentalmente reduciendo el empleo, con el despido-no contratación de decenas de miles de profesores interinos (los sindicatos estiman de orden de 75 a 100.000 personas, en base a la experiencia de lo que supuso el recorte de 80 millones de euros en Madrid). El propio ministro Wert lo reconoce cuando asegura que no es para tanto, que si fueran 100.000 profesores, ahorrarían 4.000 millones en vez de 3.000. Es tremenda la consecuencia en destrucción de puestos de trabajo, en un país asfixiado por un desempleo que se encamina hacia los 6 millones de personas con la recesión provocada por la política neoliberal de recortes. Además, deteriorará gravemente la calidad de la educación pública, las condiciones de trabajo del profesorado y aumenta el malestar docente. No son tijeras, son hachazos, y la poda se puede cargar el árbol.

Es de un cinismo insultante que el ministro afirme que los recortes no afectarán a la calidad de la educación. Toda la comunidad científica internacional que entiende de la materia opina que la calidad depende del esfuerzo inversor, de la ratio de alumnos/aula y del reconocimiento social y salarial del profesorado. Aquí se va a hacer exactamente lo contrario de lo que es necesario para mantener y mejorar la calidad educativa.

Y no parece que acaben aquí las malas intenciones del ministro. Afirma que los recortes son una cosa y la reforma educativa que quiere hacer otra. Necesita primero deteriorar gravemente la educación pública con la excusa de la crisis, para después desregularla y privatizarla. No es nada nuevo, es lo que hizo Bush en Nueva Orleans aprovechando el huracán Katrina para imponer lo que Noami Klein llama capitalismo del desastre y cargarse la educación pública y el potente sindicato de maestros, siguiendo los consejos del padre del neoliberalismo, Milton Friedman. De 123 escuelas públicas se pasó a 4 y se despidieron a 4.700 maestros sindicados.

El atraco a la educación pública es un golpe a la calidad y a la atención a la diversidad que exige la escuela inclusiva de todos y para todos y una hipoteca para el futuro del país. Demuestra la poca sensibilidad que tiene la derecha a la idea de lo público y de la justicia social en educación. Por ello, toda la comunidad educativa y la ciudadanía en general, no sólo el profesorado, se debe movilizar para evitar que el PP nos conduzca a una escuela pública para pobres como existía en el franquismo. La Marea Verde debe de ser estatal.



Teresa Flores, en nombre de la Comisión RIDEF

11 de Marzo de 2012

ESTE AÑO se celebra en León en las fechas del 23 de Julio al 1 de Agosto, la **XXIX RIDEF**, Organizada por el MCEP, **MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR**, bajo el patrocinio de la UNESCO, pretende reunir alrededor de 320 profesionales de la educación de los países miembros de la FIMEM, **FEDERACION INTERNACIONAL DE MOVIMIENTOS DE ESCUELA MODERNA**. Actualmente compuesta por profesorado y escuelas de los siguientes países:

EUROPA: ALEMANIA, AUSTRIA, BÉLGICA, BULGARIA, DINAMARCA, ESPAÑA, ESTONIA, FINLANDIA, FRANCIA, GEORGIA, HUNGRÍA, ITALIA, PAISES BAJOS, POLONIA, PORTUGAL, RUMANÍA, RUSIA, SUECIA y SUIZA.

ÁFRICA: ARGELIA, BÉNIN, BURKINA-FASO, CAMERÚN, MARRUECOS, SÉNÉGAL, TOGO y TUNEZ.

AMÉRICA: BRASIL, CANADÁ, COLOMBIA, CHILE, HAITÍ, MÉXICO y PANAMÁ.

ASIA: JAPÓN y SIRIA.

Las RIDEFs (Reuniones Internacionales De Educadores Freinet), son los momentos de encuentro internacional que nos permiten descubrir que más allá de las diferencias culturales, sociales y políticas inmediatas de cada país, los problemas escolares se parecen mucho: las barreras lingüísticas se debilitan en cuanto se muestran prácticas concretas, vivas, animadas de la misma inquietud de respeto a las niñas y a los niños.

El lema de nuestro encuentro será **IGUALDAD Y EQUIDAD DE GENERO**, por esto las actividades de esta RIDEF pretenden centrarse en torno al derecho a la educación de niñas,

XXIX RIDEF 2012

Igualdad y equidad de género

jóvenes y mujeres en igualdad de oportunidades. Planteando como reivindicación que la educación ha de contribuir a dotarlas de suficientes recursos para su desarrollo, lo que sólo es posible en una escuela coeducativa. Asimismo se hará un particular hincapié por el desarrollo de acciones formativas para prevenir la violencia de género.

Como Profesionales que formamos parte de un movimiento basado en la pedagogía Freinet nuestros encuentros se fundamentan en torno a los talleres, el tiempo de duración establece los **TALLERES LARGOS** de mayor horario y los **TALLERES CORTOS** que pueden durar una hora y media, en los que coordinados por una o varias personas se comparten experiencias, investigaciones y creaciones de las clases.

El **MCEP** además de organizar, coordinará seis talleres largos; **Educación Para La Paz, Coeducación, El Cuerpo, Taller de Cero a Ocho, Taller de Doce a Dieciséis, Taller de Técnicas Freinet, Taller de niñas y niños...** en los que temas como; la igualdad de género, visibilización de la mujer, educación emocional, imagen y publicidad, cuentos y juguetes o violencia de género... entre otros serán tratados. A partir del juego, el encuentro, la confianza, la expresión, el trabajo en equipo, se provocarán situaciones con la idea de compartir las experiencias de maestros y maestras que llevan largos años defendiendo y luchando por un cambio en el comportamiento de las personas, que se refleje en las aulas y que a la vez parta de ellas.

Participantes de otros países coordinarán también sus talleres, que se irán dando a conocer en nuestra página web.

Presentación de las realidades educativas de países menos conocidos por lejanos o por minoritarios, así como sus realidades culturales y folclóricas, constituirán otras de las actividades previstas que serán temática de talleres cortos o de algunas veladas nocturnas.

Una **JORNADA FORUM** de puertas abiertas está prevista para el domingo 29, con la realización de tres mesas redondas;

- **El derecho a la educación de las niñas y las**

mujeres en igualdad de oportunidades.

- **La ciudad de los niños y las niñas.**
- **Situación de la coeducación en los diferentes continentes.**

Con la presencia de Federico Mayor Zaragoza, Francesco Tonucci (Italia), Teresita Garduño (México), Antoinette Mengue Abesso (Camerún), M^a Joaquina Sánchez Ortiz de Landaluce (España), Miki Igari (Japón) entre otras...

Así mismo se hará la presentación de la red **"Mujeres por un Mundo Mejor"**.

Esta jornada tan importante se verá animada con teatro, exposiciones y stands de diferentes asociaciones leonesas relacionadas con el tema.

Como corresponde a un movimiento asambleario como el nuestro, se llevarán a cabo dos **ASAMBLEAS GENERALES** en las que se debatirán todos los asuntos que competen a nuestro funcionamiento.

Una jornada de **EXCURSIÓN** está prevista a puntos de interés cultural y turístico de León, una de ellas llevará a cabo un recorrido pedagógico por escuelas de maestros y maestras represaliados a causa de la guerra civil.

Otro punto importante de LA RIDEF lo constituye la **EXPOSICIÓN**, en que materiales de las criaturas de todos los puntos del planeta servirán como ilustración de nuestra tarea cotidiana.

Es interesante señalar que nuestra forma de funcionamiento se basa en la cooperación pedagógica y solidaria, por eso, como no recibimos fondos para la realización de los encuentros, establecemos un precio para asistir a las RIDEFs acorde a los salarios de los diferentes países asistentes, permitiendo así que maestras y maestros de lugares menos favorecidos puedan estar presentes. También donaciones y venta de bonos nos permitirán establecer una serie de ayudas, para como en ocasiones anteriores contamos con la presencia de al menos 27 países.

Para más información

<http://www.ridef2012.org/>

EMAIL: info@ridef2012.org

FACEBOOK: <http://www.facebook.com/pages/Ridef2012/175066139182740>

TWITTER: <http://twitter.com/Ridef2012>

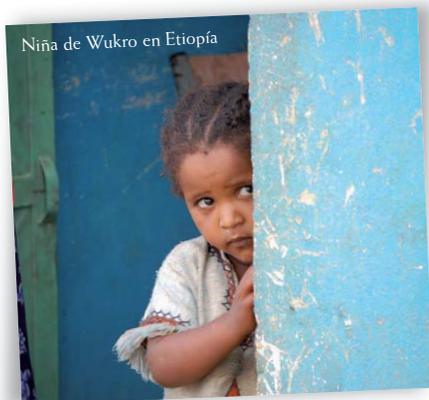


Teresita
Garduño
Rubio

Carta de la presidenta de la FIMEM

La escuela tiene la palabra

Durante este último año hemos vivido una vorágine de acontecimientos que nos han generado gran cantidad de reflexiones sobre nuestra posición como educadoras y educadores con una responsabilidad enorme en el mundo.



EN MÉXICO, el clima de violencia del último sexenio nos confronta con la necesidad de pensar qué respuesta social dar ante el avance vertiginoso del narcotráfico. Es fundamental considerar que la escuela tiene una responsabilidad social muy importante frente a una sociedad que se deteriora paulatinamente en un proceso de corrupción y poder enorme que teje una plataforma que atrae a una población muy joven como una solución a los problemas de pobreza, retraso, hacinamiento y falta de oportunidades.

Pensar que la educación puede ofrecer un mundo mejor a las y los jóvenes se convierte en una herramienta de enormes posibilidades y al mismo tiempo un reto que las y los educadores necesitamos enfrentar.

Ante una sociedad de la violencia, del poder, del neoliberalismo, del dinero, la escuela puede ser un espacio de esperanza. Descubrir que el mundo no es sólo un lugar para poseer y pasar sobre los otros en una lucha encarnizada de supremacía, es una misión de la educación.

Vemos avanzar un mundo en donde las personas y particularmente niñas, niños y jóvenes no tienen sentido si no entran al proceso de producción tempranamente. Es entonces una economía de mercado la que manda sobre cualquier otro principio.

Es así como vemos que las ciudades en su

proceso de crecimiento acelerado olvidan que las niñas y los niños no tienen cabida en ellas, sus espacios son reducidos y, muchos otros, peligrosos. Se niega entonces la posibilidad de gozar del entorno, de ir de casa a la escuela observando los árboles, los pájaros, las pequeñas piedras del camino y algún gato que trepa por las bardas. Es así como la vida infantil transcurre entre espacios cerrados: del apartamento al patio de la escuela. Es entonces que las pantallas de la televisión o de los juegos de internet pueden presentar una realidad virtual más atractiva que el mundo que les rodea.

En muchos otros casos, la pobreza, el desempleo y el hacinamiento se convierten en factores de exclusión escolar. En muchos espacios desfavorecidos niñas y niños son lanzados a las calles a vender toda clase de mercancías, a cargar bultos en los mercados, a atender a los hermanitos y hermanitas, o a quedarse en casa porque son las "mujercitas" de la familia. En las historias de vida de muchos niños y niñas de la calle son sus condiciones de vida las que impiden su presencia



escuela significa alcanzar un espacio de libertad de autonomía. Pero...

- ¿qué sucede cuando la escuela abre la oportunidad a cada persona para ser ella misma y no perderse en la demanda de homogeneidad de la escuela actual?
- ¿Qué sucede cuando la escuela permite una construcción paulatina de los lenguajes para comprender la construcción cultural y regresar a cada niño, niña y joven la certeza de que es un verdadero investigador?
- ¿Qué sucede cuando la escuela se transforma en un verdadero laboratorio de la vida y las preguntas que niñas, niños y jóvenes se hacen ante el mundo son pertinentes?

Es entonces que llega el estímulo de crear, de buscar, de preguntarse y responderse con

Ante una sociedad de la violencia, del poder, del neoliberalismo, del dinero, la escuela puede ser un espacio de esperanza

en la escuela y en casos como el de México, los hacen presas posibles de la delincuencia organizada y del narcotráfico. Este fenómeno se extiende a muchos países de América Latina, de África y Asia.

Otra vez la escuela tiene la palabra.

Cuando la escuela da como respuesta un sistema represivo, monótono, sin sentido, lleno de repeticiones y que amenaza la individualidad del sujeto, entonces huir de la

una pregunta más. El espíritu que alienta el descubrimiento en las ciencias, el arte, el lenguaje, la filosofía y la lucha democrática.

- ▲ ¿Qué sucede cuando la escuela es un espacio de igualdad de derechos y oportunidades y las diferencias el mejor regalo al trabajo común?
- ▲ ¿Qué sucede cuando la escuela se niega a participar en una evaluación Vallejo de la Federación de estudiantes chilenos, "un termómetro de las desigualdades sociales"?

▲ ¿Qué sucede cuando la escuela retoma la pancarta de Rita Levi, premio Nobel de medicina en 1986, ejemplo de lucha contra el fascismo de Mussolini, que señala que la vida debe permitirte acumular experiencias y a decidir descartar lo que no sirve?

▲ ¿Qué sucede cuando en el centro de la escuela se coloca la igualdad de oportunidades entre niñas y niños como un principio rector?

Es ahí cuando las prácticas sociales son cuestionadas, porque el color rosa y los adornos dejan de ser sólo para las niñas y los colores oscuros y los pantalones para los varones...

Es ahí cuando el fútbol es terreno donde ellas y ellos muestran a la vez la fuerza de sus piernas y la agilidad de sus cuerpos...

La vida infantil transcurre entre espacios cerrados: del apartamento al patio de la escuela. Es entonces que las pantallas de la televisión o de los juegos de internet pueden presentar una realidad virtual más atractiva que el mundo que les rodea

Es ahí cuando se terminan las tareas femeninas y las tareas masculinas. Niñas y niños aprenden a temprana edad que lavar los trastes, hacer la comida y lavar la ropa es una tarea que hay que aprender para repartir de manera igualitaria el mantenimiento de la casa.

Es ahí donde las niñas aprenden a no callarse, a manifestar sus inconformidades y sus luchas y los niños reconocen la necesidad de escuchar, de argumentar y de respetar la voz femenina, terminando con la supremacía de la voz del padre en casa que dice siempre "la última palabra".

Es ahí donde los niños aprenden que la crianza de los hijos es una tarea común porque la responsabilidad es un 50/50 y que el único privilegio de la madre es el amamantamiento.

Es ahí donde se decide que los libros son para todos. Que el diario de Daniela es de gran atractivo para los varones y el pequeño Nicolás hace reír a las niñas. No más literatura de violencia a los varones porque "para ellos es natural".

Es ahí donde se aprende a cooperar, a trabajar juntos, a proponer un proyecto y respetar la participación de niñas y niño en un ensayo de vida que permitirá en un futuro enfrentarse a tareas comunales, locales, regionales, nacionales e internacionales con

igualdad de oportunidades reales para mujeres como para hombres.

Es ahí donde se descubre que hay juegos que deben desaparecer del inventario escolar porque reproducen esquemas sociales que segregan a la mujer y la convierten en muñeca de aparador como el del barquero en México donde "las niñas bonitas entran primero. Yo no soy bonita, ni lo quiero ser, porque las bonitas se echan a perder".

Es ahí donde se aprende que una niña (o una mujer) no se calla porque "es de buena educación" ante la violencia de otros u otros, particularmente de los compañeros de banca, de calle, los hermanos o el padre. "Calladita te vez más bonita", no puede ser más un modelo que lanza a cerca de la mitad

de la sociedad a escuchar la respuesta masculina, sin opinar para evitar conflictos y confrontaciones.

Es ahí, en la asamblea escolar donde se aprende que una voz masculina no tiene la razón porque sea más fuerte, sino que tiene la misma posibilidad de acertar en el análisis y solución de los problemas que una voz femenina que la confronta.

Y es en esos espacios de construcción de una cultura colectiva de la cooperación y de la expresión que el movimiento Freinet debe buscar qué ha hecho de sus mujeres maestras, madres amorosas y compañeras leales.

○ ¿Por qué habla tan poco de ellas?
○ ¿Qué esquemas de relación ha establecido que han sido muchas veces compañeras silenciosas de lucha al lado de sus hombres?

No es que proclamemos la revolución de las niñas y las mujeres Freinet, únicamente queremos pedir a cada miembro de los movimientos que responda a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué ha hecho en esa relación?
¿Dónde están ellas?
- ◆ ¿Qué oportunidades les han dejado?
- ◆ ¿Quién se ha hecho cargo de los hijos e hijas?



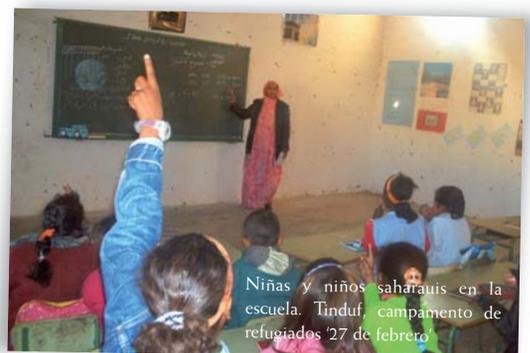
- ◆ ¿Quién ha renunciado a un posgrado, a un puesto de trabajo, a un viaje, para dar lugar a su mujer?
- ◆ ¿Cuántas mujeres no han puesto por escrito su experiencia nunca porque al final del día, después de trabajar en el aula, recoger a los hijos e hijas de la escuela, preparar y servirles la comida, acompañarlos al parque, bañarlos y dormirlos, terminan agotadas sin poder pasar el lápiz sobre la hoja para recuperar sus reflexiones o lanzarse en la computadora en la escritura de un artículo?

No sólo le preguntemos al pasado quiénes han hecho un trabajo trascendente, miremos la triple jornada que muchas mujeres en los movimientos Freinet actuales enfrentan en su vida.

Tomar el lente de la equidad significa, no sólo ver hacia la escuela, hacia nuestra práctica diaria y hacer visible el legado cultural que dejamos de la mujer a nuestros alumnos y particularmente a nuestras alumnas.

También significa ver a nuestras mujeres, a nuestras compañeras, a nuestras madres, a nuestras hermanas, a nuestras hijas y pensar cuál ha sido el sentido de la palabra cooperación, libertad, respeto, reconocimiento y autonomía.

Nantes, abril de 2012



RIDEF 2012



Ferrán Zurriaga
MCEP



Pilar Fontevedra
MCEP

II Jornadas de estudio sobre los cuadernos o revistas Freinet



CON OCASIÓN de la celebración de la RIDEF 2012, un grupo de personas estudiosas y deseosas de recuperar la memoria de maestras y maestros, que estuvieron en los orígenes de la pedagogía Freinet en España, se reunirán en León para seguir las líneas de investigación iniciadas en 2010. Trabajarán sobre los cuadernos escolares, más concretamente sobre el desenlace de aquella práctica escolar, a partir de la depuración del magisterio por el Régimen de Franco, tras la Guerra Civil Española. Avanzar en el estudio del exilio interior y exterior de maestros y maestras pioneros en la aplicación de las técnicas Freinet, es el objetivo de estas II Jornadas.

El encuentro de la RIDEF 2012 se ha propuesto contribuir a la formación y sensibilización en materia de igualdad de género, por lo que todos los talleres y ponencias, debates y mesas redondas tendrán este eje transversal. Las y los participantes en estas jornadas, van a presentar sus investigaciones sobre los contenidos de los cuadernos, en relación a la igualdad de género y la importante contribución de las maestras que practicaron las técnicas Freinet, en el exilio interior y exterior. Una de las tardes de la RIDEF tendrá lugar la mesa redonda, **"Las maestras pioneras de las Técnicas Freinet en la escuela de la II República"**. Carmen Agulló Díaz, Fernando Jiménez Mier y Terán, Alfred Ramos y Ferrán Zurriaga Martí presentarán a:

Ana Gavín Escarrá. Maestra de Vallbona

d'Anoia (Barcelona). Desde finales de 1933 publicó con las niñas de su escuela, utilizando la imprenta Freinet, el cuaderno escolar "El Carol". Miembro de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet. Participa de las actividades del grupo Batec. Dio a conocer su práctica del texto libre, desde una pequeña escuela rural, con su participación en la revista "Colaboración" en 1935. Se piensa que es la primera mujer que se interesa en España por el freinetismo.

Dolors Piera. Maestra, miembro de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet. Participa en las Misiones pedagógicas y en las reuniones del grupo Batec de Lleida. Escribe en la revista Colaboración en 1935. En "Nueva Cultura" en 1936. Fue Inspectora escolar en Barcelona en 1936. Exiliada en la República Dominicana y Chile, continuó ejerciendo de maestra. En *Colaboración* N°3, mayo de 1935, pp. 21-22 escribe unas líneas en las cuales se refiere a la sorpresa y alegría que recibió por el trabajo de impresión realizado espontáneamente por sus pequeñas alumnas.

María Sánchez Arbós. Miembro de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet. Profesora de la Normal de La Laguna y de Huesca. Dirigió el Grupo Escolar "Menéndez Pelayo" de Madrid en 1930 y en 1933 el "Giner de los Ríos". Nos dejó un interesante Diario (1918-1959), un referente obligado cuando se aborda la historia de la educación en España, donde

dice: "Estas notas no han sido escritas sobre la mesa de un despacho; han sido vividas en la propia escuela y experimentadas ante la presencia de los niños. No he sentido prisa por darlas a conocer. Siempre he creído que casi nadie las leería. Ahora que ya vivo retirada de todo, me ocurre pensar que quizá a algún padre preocupado por la suerte de sus hijos o a algún maestro apasionado por su escuela, les pueda servir de agradable curiosidad leer lo que una maestra entusiasta de su oficio ha pensado sobre los niños, y cómo se ha preocupado por ellos".

Anna Rubies i Monjonell. Como directora del Grupo Escolar Ramon Llull, de las Escuelas Municipales de Barcelona, aplicó en su centro las Técnicas Freinet y también fue una divulgadora de las aportaciones de Decroly en las *Escoles d'Estiu* de la Generalitat.

Rosario Pérez Solernou. Profesora de la Escuela Normal de Castelló de la Plana. Divulgó la técnica de la imprenta entre su alumnado, futuros maestros y maestras. En la Escuela Aneja de aquella Normal editaron la revista "Castalia" en 1934.

Marianne Durà, Marina Fiol y Carmen Valero. Tres maestras que en 1934, entraron en contacto con la técnica de impresión Freinet, logrando en sus alumnas la afición a la lectura. También fomentaron las bibliotecas escolares con la creación de textos literarios.

Varias de las personas, que participan en estas segundas jornadas, presentarán sus publicaciones en dos tardes de la RIDEF, para hacer partícipes a enseñantes del mundo entero de sus conclusiones, fruto de sus trabajos de investigación:

García Madrid, Antonio. *Un ejército de maestros. Experiencias de las técnicas Freinet en Castilla y Extremadura (1932-1936).*

García Madrid, Antonio. *Freinet en las Hurdes durante la Segunda República. Los maestros José Vargas Gómez y Maximino Cano Gascón.*

Jaume Campaner, Miquel. *Freinet a Mallorca, Miquel Deyà Palerm i l'escola de Consell (1930-1940).*

Fernández Soria, Juan Manuel y Agulló Díaz, Carmen. *Una escuela rural republicana.*

Edición facsimil: *Sembra*. Escola de Sant Joan de Moró (Castelló).

Antonio García Madrid. *El fondo Soler i Godes, de la Universitat Jaume I, de Castelló.*

J. M. Hernández Díaz y J. L. Hernández Huerta. *Transformar el mundo desde la escuela con palabras. Los cuadernos freinetianos de Barbastro durante la II República.*

Costa, A. y Juan, Víctor M. *Letra a letra.* Il volumen Plasencia del Monte (Huesca)

Marqués, Salomó y Reguant, Montserrat. *Un poble, una escola, una revista.*

Jiménez Mier y Terán, Fernando. *¡Viva la imprenta! Orígenes de la Educación Freinet en España. Libro de vida.*

Costa Rico A. *D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1939).*

Marqués, Salomó. *Educación republicana en Cataluña y Torreón.*

Natxo Badenes, Paqui Vidal y Ferran Zurriaga. *"Páginas vivas". Comunicaciones de las I Jornada de Investigación de los Cuadernos Freinet.*

Jiménez Mier y Terán, Fernando. *"Los Gestos de Antón", Tanteo, 2012, cuadernos escolares de los alumnos del maestro Antoni Benaiges, en la escuela de Bañuelos de Bureba.*

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP), viene trabajando por dar a conocer la labor de los docentes, iniciadores de la pedagogía Freinet en España. En 2008, con ocasión

de la RIDEF de México, se reconoció a los maestros Patricio Redondo, José de Tapia y Ramón Costa, que fueron al exilio mexicano y siguieron trabajando por una escuela popular. En la RIDEF de León, además de presentar las últimas publicaciones, que rescatan del olvido la historia del freinetismo, queremos recuperar la memoria del maestro Antoni Benaiges, que fue torturado y asesinado el 25 de julio de 1936 y sus restos permanecieron hasta 2010 en una fosa común, en los montes de la Pedraja (Burgos).

En León y en el marco de la RIDEF 2012, se expondrá el trabajo fotográfico y de investigación de Sergi Bernal, **"Desenterrando el silencio"** y se presentará el libro "Los Gestos de Antón", Tanteo, 2012, cuadernos escolares de los alumnos del maestro Antoni Benaiges, en la escuela de Bañuelos de Bureba.

En el mismo sentido, de recuperación de nuestra memoria histórica y reconocimiento de labor de quienes nos precedieron, hemos invitado a nuestro encuentro al único integrante de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet, que aún vive. Bernabé de Pedro Martínez, que fue maestro de la escuela rural de Cabrejas del Pinar, Soria. El próximo 11 de junio cumplirá 105 años, vive en Madrid y aunque con algunos



problemas de salud, lee con entusiasmo y emoción todo lo que le enviamos sobre nuestro encuentro.

En 2010 le hicieron un homenaje en el pueblo donde ejerció de maestro y el Ayuntamiento de Cabrejas del Pinar (Soria) publicó un facsimil con los cuadernos escolares "Vida escolar". Por los textos libres, escritos por sus alumnos, conocemos la vida de su escuela, valga como muestra el siguiente:

"Desde que vino el señor maestro don Bernabé, tenemos en la Escuela una buena BIBLIOTECA, cuyos libros nos dan para leer en casa los viernes; un aparato de CINE con el que vemos películas muy bonitas y ahora nos han traído una IMPRENTA con la que hacemos muchos trabajos. También ha formado don Bernabé una RONDALLA con los niños de la Escuela y tocan muy bien. Yo aprenderé a tocar la bandurria cuando tenga un año más. HERMINIO MATEO (7 años y 9 meses)".

Mayo de 2012

RIDEF 2012

Itinerario urbano por la ciudad de León de la mano del periodista Luis Bello, autor del "Viaje por las escuelas de España 1926", y recuerdo de otros personajes del silencio histórico

Ferran Zurriaga. Abril 2012

ES ESTE UN ITINERARIO homenaje a maestras y maestros entregados a la obra educativa en tiempos de la II República. Hace muchos años, que descubrí los libros de "Viaje por las Escuelas de España", de Luis Bello 1926. Diputado a Cortes en 1916-1917, redactor del periódico El Sol, que realizó una intensa campaña en defensa de la enseñanza, luchando "por el Niño, por la Escuela y por el Maestro". La lec-

tura de estos libros, fue para mí el descubrimiento de las escuelas leonesas y de la obra de la Fundación Sierra Pambley. Ahora, el recuerdo de ese despertar educativo es la vía que nos guía en este itinerario.

Semblanza de una ciudad

"Sea León esta ciudad de la semblanza, pues paramos aquí y conocemos gentes que, desde luego, han conquistado nuestra simpatía. Conviene que sea León. Nadie podrá tacharle de incapacidad ni atribuirle vicios o defectos esen-

ciales. El leonés de León no es otro que el leonés de esas aldehuelas heroicas, habituadas a cumplir valientemente su deber, llevando, como las hormigas el granzón, cargas diez veces más pesadas que ellas. Si el resultado es distinto, ha de buscarse la causa en motivos no personales. La aldea conquista el primer puesto de la instrucción primaria en España. La ciudad, en cambio se descuida. No hagamos de esto un gran argo rural contra las ciudades. Limitémonos a observar, trazando, con respeto del modelo, los rasgos de una semblanza" (pág. 209).

Luis Bello



El autor quiere señalar que en aquel momento el noventa y tres por ciento de la población escolar leonesa esta matriculada, mientras en otras partes de España no pasa del veintidós. También quiere señalar el esfuerzo de

Muchas localidades leonesas en la construcción de las escuelas, mientras la capital, en 1926, sigue sin hacer las esperadas escuelas graduadas que necesita.

"Aquí, como en cien lugares de la provincia, la iniciativa individual crea instituciones de enseñanza por remediar la flaqueza del Estado y del Concejo. La primera, muy conocida, es la fundación Sierra Pambley. D. Francisco Fernández Blanco Sierra Pambley, entro otras instituciones de que hablaremos al llegar a Villablino, abrió en León una Escuela Industrial de Obreros, una Granja Agrícola y una Escuela de Niñas. (pág. 210)

Luis Bello

ITINERARIO

1. Primera parada: Antigua Escuela Normal ahora IES Sánchez Albornoz.

En la antigua Escuela Normal, se conserva una placa, donde Julio del Campo expresa su tremenda pasión por la educación.

Un personaje: Julio del Campo (Perales (Palencia) 1864-León 1937). No era maestro de escuela, era maestro cantero y constructor, pero por su interés por la educación bien merece el recuerdo y su presencia en este itinerario. Un leonés de adopción que fue concejal, vicecalde y fundador de la Asociación de Caridad entre otras actividades cívicas y educativas que ejerció a lo largo de su vida.

"Hay otra aportación individual, mucho más modesta, de un ciudadano leonés; y no sería

justo prescindir de las Escuelas Julio del Campo. Este es un cantero, un trabajador llegado a mejor fortuna, que tuvo la feliz idea de construir una escuela en memoria de su suegro. Labrado de su propio cincel está el busto de su fundador: Julio del Campo, con ingenua leyenda, y junto a su nombre y el de los compañeros albañiles, canteros, carpinteros, herreros que le ayudaron en la obra. (pág. 212)

Luis Bello

"En la Normal de la calle del Cid, habilitada para escuela, así como en las graduadas, he visto buenos maestros -cuyos nombres no cito por no cometer omisiones injustas-, pero los medios de que disponen para la enseñanza son demasiado humildes. (pág. 207)

Luis Bello

2. Calle Juan de Madrazo y Julio del Campo.

Placas esculpidas por Julio del Campo en la ciudad: 1) Calle de Juan Madrazo, restaurador de la Catedral, en la lápida incluyó: *su admirador Julio del Campo 1932*. En la calle Julio del Campo nº 1 y en la Avenida de Palencia también encontramos la obra de este escultor ilustrado.

3. Calle Julio del Campo

Escuelas de Julio del Campo.

Una fachada con los "grafitis" más bellos del mundo, dedicados a Juan de Badajoz, maestro mayor, cantero de la catedral de León (Siglos XV-XVI); Edisón; Miguel Ángel; Marconi y Sierra-Pambley y donde una inscripción nos recuerda: "Por la instrucción pública Julio del Campo Portas y su mujer Antolina Luna Aparicio donan este edificio a la ciudad de León. 1917".

4. Calle Ancha.

En la calle Ancha nº 3, placa dedicada a Juan del Enzina. Autor: Julio del Campo.

5. Centro de Educación Personas Adultas CEPA. Faustina Álvarez García

En nuestro itinerario leonés, no podía faltar el recuerdo a otros personajes como fueron: Faustina Álvarez, su hijo Alejandro Casona y su amigo Herminio Almendros.

Faustina Álvarez García (Renueva, León 1874- 1927), Maestra y primera mujer Inspectora de Primera Enseñanza de España en 1916. Madre del maestro y escritor Alejandro Rodríguez Álvarez "Casona". Alejandro

Casona y Herminio Almendros - el inspector

que dio entrada a las técnicas Freinet -, comparieron estudios en la Escuela Superior del Magisterio, en la Misiones Pedagógicas y en la amistad del maestro Cossío.

"A esta raza de maestros verdaderos pertenece Herminio Almendros. Le conocí en nuestra juventud madrileña cuando ambos éramos estudiantes en los mismos bancos de pedagogía, le acompañé fraternalmente en algunos de sus viajes de difusión cultural por los más humildes rincones del mapa rural español, he seguido después su larga labor tenaz de treinta años Apasionadamente consagrados a la escuela, y puedo afirmarlo con la alegría y la certeza del hallazgo: Herminio Almendros es un auténtico maestro y este libro suyo es un auténtico libro para niños. "

Alejandro Casona.

(Prólogo al Libro, *Lecturas ejemplares*, de H. Almendros. Cuba 1955)

6. Escuela Industrial de Obreros 1903.

Su nuevo director, maestro joven y bien preparado: D. Vicente Valls, abre un período de actividad y de seguridad en la marcha de los estudios. Allí se enseña a una treintena de muchachos que entran por promociones cada cuatro años, y tienen ya las primeras letras. El trabajo se hace en forma cíclica, con cuatro horas diarias de taller (hay un maestro herrero y un carpintero), con más la preparación de cultura general. Asisten hijos de familias modestas, ferroviarios muchos de ellos. (pág. 211)

Luis Bello

Vicente Valls y Anglés. (Vinarós 1896- Madrid 1962). Maestro de Primaria, en 1917 entra en la Escuela Superior del Magisterio, Licenciado en Ciencias Naturales por la Universidad Central. Inspector de Primera Enseñanza Santander 1921, Guadalajara 1924, director de las Escuelas de la Fundación Sierra Pambley (1925-1929). Inspector en León, 1930. Detenido 1939 en Alicante, permanece en prisión hasta 1944. Entra a formar parte de la ejecutiva clandestina del PSOE y es detenido 1945, permanece en prisión hasta 1951, sobrevive dando clases particulares y haciendo traducciones para la editorial Espasa Calpe. Muere en Madrid en 1962.

7. Escuela de Niñas de la Fundación Sierra Pambley 1903.

Biblioteca Azcarate:

"En la escuela de niñas, además de la clase habitual, se da carrera a seis niñas. La Biblioteca

Azcárate funciona con servicio circulante y tiene más de mil quinientos lectores mensuales. (pág. 211)

Luis Bello.

8. Casa de la Fundación Sierra-Pambley. Plaza de Nª Sª de la Regla.

Don Francisco Fernández Blanco Sierra Pambley, abrió en León una Escuela Industrial de Obremos, una Granja Agrícola y una escuela de niñas. A estos servicios agregó después la Biblioteca Azcárate. Mas la Escuela Mercantil Agrícola de Villablino, en Hospital de Orbigo, una Escuela de Ampliación, una de Agricultura y otra de niñas. En Villameca y en Moreruela de Tábara, dos escuelas de ampliación de primera enseñanza.

Luis Bello

“Casa grande, con amplias y soberbias salas, en el centro de León, junto la Catedral; personal bien elegido, rentas suficientes...El fundador empezó su tarea hacia 1886 – la época señalada –; dirigió personalmente todas las instituciones creadas por él, con asistencia y consejo de D. Francisco Giner y de los que luego formaron el patronato, entre ellos Gumersindo de Azcárate y D. Manuel Cossío; obtuvo un resultado admirable en las enseñanzas técnicas de Villablino, y puso en marcha, el año 1903, la Escuela de León. Hasta su muerte -1915- regidas por él mismo las fundaciones, fueron, con justo título, el orgullo de la provincia.” (Pág. 211)

Luis Bello

La Fundación Sierra Pambley, al igual que los maestros progresistas sufrió

La persecución y destrucción de sus ideales con el golpe militar de 1936. La fundación incautada pasó a ser propiedad del obispo de León. En 1955, la Editorial Prensa Española, edita un libro de Víctor de la Serna, titulado: Nuevo viaje a España. La ruta de los framontanos. Escuchad como aquel escritor falangista nos narra su opinión sectaria sobre la Fundación:

“Actualmente, mi amigo el doctor Almarcha, obispo de León, cuya jurisdicción se mete por los Picos de Europa hasta atrapar para sí la mayor reliquia de la Cristiandad – el Santo Leño –, es ahora el presidente del Patronato de Sierra-Pambley. Don Francisco tenía, además una organización que tendía a educar maestros en el “estilo” semilaico de sus creaciones pedagógicas. Y los barbados patronos (Azcárate, Giner, Cossío) que introdujeron en España esa seodo-

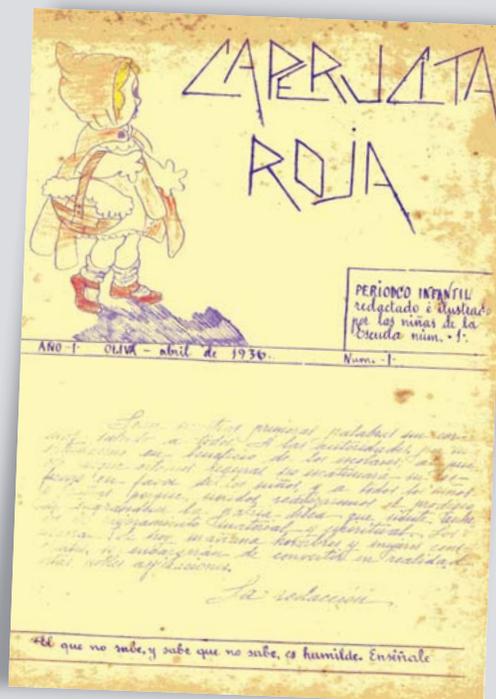
ciencia de feo nombre conocida por Pedagogía, fueron los inventores de los cursillos y de las vacaciones ilustradas. No hay duda, lector. Con las bendiciones del señor obispo, esto va a marchar muy bien. Y a ver si conseguimos entre todos (paciencia compañero, que ya acabo) pescar el hilo que dejó suelto el padre Feijoo.” (pág. 139,140).

Víctor de la Serna

Y sobre su fundador Don Francisco:

“Este caballero, muy discutido por los ultramontanos de su tiempo, era lo que entonces se llamaba un librepensador, uno de aquellos hombres candorosos y soberbios que confiaban a la razón y a la ciencia la resolución de todos los problemas del hombre. Hasta el amor era para ellos ciencia aplicada. (pág. 138)

Víctor de la Serna



La fundación Sierra Pambley, fue devuelta a los principios laicos y liberales de la Institución Libre de Enseñanza, el 11 de enero de 1979.

9. Plaza de Nª Sª de la Regla. Aquí estuvo el Ateneo Obrero Leonés.

Traemos al itinerario el recuerdo del Ateneo Obrero, por ser en aquel momento el lugar de encuentro de un grupo de personas que están preocupadas por la enseñanza y la educación. Entre los directivos, destaca la presencia de los inspectores de Primera Enseñanza, todos ellos

alumnos de la Escuela Superior del Magisterio y participantes de las Misiones Pedagógicas. Una junta formada por el presidente: Atanasio Carrillo Campomanes, funcionario Ayuntamiento de León, asesinado el 21 de noviembre 1936 y los consejeros: Manuel González Linacero (Zamora 1890- Cuba 1968) Inspector de Primera Enseñanza, Exiliado en Cuba junto con Almendros, y hermano de Daniel G. Linacero, profesor de la Norma de Palencia, asesinado en Arévalo 1936 y autor del libro: *Mi primer libro de historia* (1933). Un maestro, que según el historiador Fontana, tiene el valor de haber escrito *“libros de historia para la enseñanza de los niños en que no se hablaba de guerras y conquistas sino de la cooperación y la solidaridad entre los hombres”*; Salvador Ferrer,

Inspector de Primera Enseñanza, compañero en la Escuela Superior del Magisterio, de María Cuyás esposa de Herminio Almendros y de Alejandro Casona; Rafael Álvarez García (Villablino 1898- León 1936) Inspector de Primera Enseñanza, asesinado en el campo de tiro de Puente Castro, el 18 agosto 1936 y el poeta y novelista Victoriano Crémer Alonso (Burgos 1906-León 2009). Tras el golpe militar de 1936, la biblioteca y los muebles fueron quemados en la plaza como un acto más de la restaurada inquisición de los golpistas.

10. San Marcos

“El campo de concentración de San Marcos, una antigua hospedería, joya del platearesco, albergaba por estas fechas –octubre 1937– a 8.000 presos. Un cautivo ha dejado la siguiente narración sobre dicho campo: *“Los campos de concentración de León eran considerados los peores de España... En todos ellos se pasó frío y escasez de alimentos. En el de San Marcos en tres meses hubo 800 fallecimientos”*

Juliá y otros: *Víctimas de la Guerra Civil.* (pag.221).

El catedrático Hipólito Romero Flores, que también fue presidente de aquel Ateneo Obrero Leonés, y sería encarcelado el San Marcos, recordaba años más tarde, en un poema aquellos días de 1936.

*“León, noviembre de 1936
21 noviembre; fecha artera
San Marcos de León: Otoño frío,
Mi patria está borracha de mal vino
y es violenta y feroz su borrachera.”*

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular



El M.C.E.P. (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular) se define como un colectivo de personas vinculadas directamente con la enseñanza que, por medio de un trabajo cooperativo, crítico e investigador, pretenden la renovación y transformación de la escuela, y ello como forma de colaborar en la construcción de una nueva sociedad. Ese ideal de escuela es lo que llamamos ESCUELA POPULAR.



ES UN MOVIMIENTO sociopedagógico que, por su tradición y estructura, integra tanto aspectos relativos a la formación permanente de sus asociados como valores relacionales entre sus componentes. No es, pues, un colectivo meramente tecno-pedagógico (dedicado al reciclaje de sus socios, a la investigación educativa, a la experimentación de nuevos currículos, a la elaboración de materiales y diseños nuevos,...); como tampoco es un grupo simplemente relacional (cuyo fin sería cultivar la amistad y las relaciones humanas entre sus miembros,...). Recogiendo en sí los caracteres antes citados va más allá acentuando su connotación fundamentalmente sociopedagógica

- por concebir la escuela y el trabajo en ella como inseparable del entorno social en el que está radicada aquella
- porque su labor no es exclusivamente pedagógica
- porque sus socios no constriñen su acción al aula solamente
- por considerar su labor en la escuela como un esfuerzo continuado en pro de la consecución de una sociedad más justa y armónica.

Autocalificarse como movimiento implica la posibilidad de renovación interna y cambio, heterogeneidad, convivir en la diversidad de motivaciones y prácticas políticas, sociales y pedagógicas; apertura, expansión, sustrato pedagógico común entre sus miembros, pero diversidad en la concreción práctica y respeto a las diferencias.

El MCEP es, pues, un movimiento sociopedagógico que posee:

- Un ideal hacia cuya prosecución dirige sus esfuerzos: "una escuela popular".
- Una pedagogía propia: La "Pedagogía de Escuela Popular" o "Pedagogía de Escuela Moderna", derivación de los planteamientos básicos freinetianos. (C. Freinet 1896-1966)
- Implantación en la mayor parte del territorio del estado español.

Organizativamente es una confederación de movimientos de ámbito comarcal o territorial diverso, denominados MCEP de..., que en la actualidad son 21. Esta Confederación está coordinada por una Secretaría Confederal, de carácter rotativo. Cada MCEP es autónomo en su organización y funcionamiento.

Anualmente celebra un congreso, momento de encuentro y de aportación e intercambio de experiencias, mediante el cual actualiza sus planteamientos tanto en el campo pedagógico como en el social.

A nivel internacional está integrado en la F.I.M.E.M. (Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna), organización que agrupa a movimientos de carácter similar en unos treinta países.

Su historia

La historia del MCEP es una historia claramente influenciada por los cambios políticos sucedidos en España en el siglo que se acaba.

Durante la segunda República en que la Institución Libre de Enseñanza propugna una escuela del pueblo y para el pueblo, un grupo de maestros de Lérida (Cataluña) conoce las actividades

que Celestin Freinet lleva a cabo en Francia. En ese grupo de profesores que se acerca a las actividades de Freinet y se reúne de forma periódica dándose el nombre de "BATEC", que significa LATIDO en catalán, es donde situamos los comienzos de nuestro movimiento.

Muchos profesores se acercan al grupo que se va progresivamente ampliando y llega a ser notable en algunas provincias. Renombrados profesores que formaron parte del mismo continuarían más tarde extendiendo su pedagogía por donde quiera que fueran.

La guerra civil española (1936-1939) da al traste con este movimiento. La mayoría de los maestros que componían el grupo se integran a filas, otros son ajusticiados o deben exiliarse ante el peligro que supone para ellos continuar en España bajo el régimen de Franco.

Durante muchos años la escuela española está controlada y regentada por los principios del nacional sindicalismo dando lugar a una escuela fascista sometida totalmente a los caprichos del régimen.

A mediados de los años sesenta (1965-66), un grupo de maestros empiezan a reunirse en la clandestinidad más absoluta, mantienen contactos con profesores del ICEM (INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE) y para poder funcionar de una forma legal bajo el gobierno y la censura imperante, ven la posibilidad de organizarse, poniendo en marcha a comienzos de los 70 una ASOCIACION PARA LA CORRESPONDENCIA E IMPRENTA ESCOLAR (A.C.I.E.S.) que de manera camuflada trabaja con los principios de la pedagogía Freinet.

Esta asociación continúa creciendo y extendiéndose, participa en congresos en Francia e Ita-

lia de forma clandestina y las reuniones en España van tomando más auge consiguiendo que en algunas escuelas se funcione con su pedagogía.

En 1977, durante el VII Congreso de Granada en el que participan 700 maestros y maestras, españoles y extranjeros, la asamblea decide dar un paso adelante. Muerto Franco y funcionando unas Cortes Constituyentes en una incipiente democracia, LA ASOCIACION PARA LA CORRESPONDENCIA E IMPRENTA ESCOLAR pasa a llamarse **MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR (M.C.E.P.)**.

Cada vez se unen más maestras y maestros, realizando experiencias de una manera abierta. Se mantiene la revista COLABORACIÓN como órgano de difusión de nuestra pedagogía, se participa en congresos de otros países y se asiste a encuentros internacionales.

Actualmente

El MCEP es una federación de movimientos repartidos por todo el Estado español, que unas veces coinciden con las demarcaciones administrativas y otras simplemente con el grupo de enseñantes que colaboran juntos, si es que deciden formar un grupo independiente.

Existen diferentes talleres: Taller 0-8, 8-12,... Taller de Educación para la Paz, Taller de Matemáticas, Taller del Cuerpo, Taller de la Diversidad, Taller de Lenguaje etc. Estos talleres funcionan de una manera estable y se coordinan por medio de sus boletines internos y en el Congreso anual. Hay talleres que tienen también un encuentro a medio curso. Algunos talleres elaboran publicaciones específicas de sus trabajos que ofrecen al Movimiento y a los enseñantes en general.

Como órganos de difusión interna tenemos AL VUELO y los boletines de los talleres, antes mencionados, alguno de los cuales se pueden leer en esta página. Existe una secretaría confederal que cambia cada dos años, de esta manera se previene la caída en un régimen burocrático y se asegura la implicación cooperativa de los integrantes de todos los grupos en las labores necesarias para el funcionamiento tanto administrativo como pedagógico. Realizamos un congreso anual, a principios de julio, con funcionamiento totalmente asambleario, al que se invita a uno o varios miembros de algún otro movimiento de Escuela Moderna. Así mismo, en otoño se organiza un Encuentro del Norte, al que asisten los miembros de los

Mceps de la zona Norte y en febrero una reunión anual del MCEPA de Andalucía. Durante el mes de marzo se hace una reunión de coordinación a la que asisten: la secretaría confederal, representantes de todos los grupos y los coordinadores de talleres.

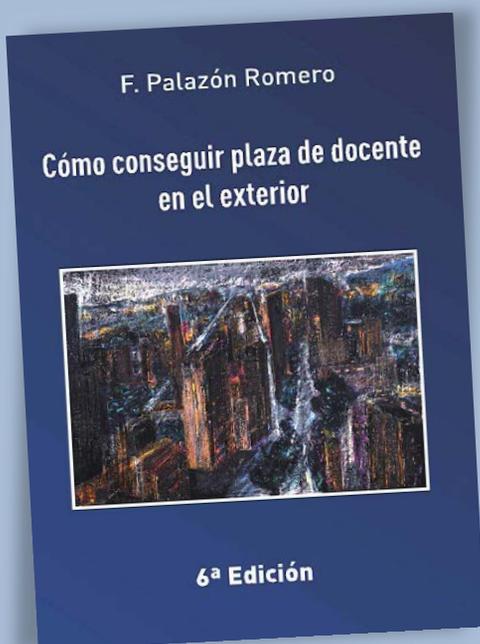
El MCEP destina el 3% de su presupuesto anual a colaborar con algún proyecto pedagógico que tenga lugar en un país desfavorecido, así como colabora con experiencias pedagógicas en el SAHARA y mantiene unas especiales relaciones con los movimientos de HISPANO AMÉRICA y con la CAMEM.

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, aunque ha sufrido la crisis que todos los movimientos y asociaciones han pasado en nuestro entorno y se ha reducido el número de sus miembros, vive un momento de equilibrio y madurez. Valoramos muy positivamente los niveles conseguidos tanto en sus trabajos y encuentros, como en las relaciones personales de sus miembros. Sin embargo, es motivo de preocupación la falta de profesores jóvenes que permitan la renovación necesaria para asegurar la continuidad y desarrollo de nuestras ideas, así como la posibilidad de conseguir algún día la escuela que deseamos y por la que luchamos.

reseñas

Cómo conseguir una plaza de docente en el exterior

sexta edición



Esta sexta edición se presenta estructurada de una manera similar a la quinta. Está actualizada y sigue siendo una obra colectiva que se enriquece de la experiencia de más personas que han conseguido su plaza en el exterior.

LAS CUATRO PARTES del libro responden a las necesidades de información y análisis del temario. Las presento divididas en básicas (primera y segunda parte) y avanzadas (tercera y cuarta).

En la **primera parte** se presentan los materiales que necesitamos conocer "antes" de tomar la decisión de empezar a estudiar. Las convocatorias y sus órdenes ministeriales, las órdenes marco y la de cada convocatoria. El baremo para docentes y cómo "atesorar" puntos para la Fase A. La prueba de idiomas. En la **segunda parte** tenemos el TEMARIO, lo que cualquier aspirante a docente en el

exterior tiene que aprenderse. Los temas vienen expuestos, explicados y fichados para su posterior memorización.

La **cuarta parte** del libro trata de cómo preparar un supuesto práctico y cómo plantear las preguntas del examen. Para ello presento el análisis y las claves para elaborar los supuestos y para responder las preguntas teóricas. Pero, como siempre, esas claves que propongo se basan en el trabajo y en el análisis comparativo de exámenes de docentes que han obtenido su plaza y han conseguido una puntuación extraordinaria. Dichos exámenes constituyen la **tercera parte** del libro.

<http://www.verkami.com/projects/1385-el-retratista>

Descripción del proyecto **EL RETRATISTA** documental, 25', España, 2012

Una escuela rural republicana de los años '30. Un mundo perdido visto con los ojos de niños que aprenden a escribir. La utopía de un maestro truncada por la guerra y la dictadura. Un documental y un reto colectivo en memoria de las víctimas de la represión franquista.

Sinopsis

Año escolar 1934-35. El Ministerio de Educación de la II República Española asigna al joven maestro catalán Antoni Benaiges a la escuela rural de Bañuelos de Bureba, una pequeña aldea de Burgos que hoy cuenta 30 habitantes.

Pocos meses después de llegar al pueblo, Antoni Benaiges consigue una imprenta para sus alumnos. Su idea, basada en el método del pedagogo francés Celestine Freinet, es que la escuela debe dar a los niños las herramientas para expresar sus conocimientos y habilidades más naturales, algo que a menudo la educación tradicional ignora y descarta.

El entusiasmo para el experimento es grande, y durante el primer año la Escuela de Bañuelos de Bureba publica los primeros cuadernos integralmente redactados e ilustrados por sus alumnos. Hablan de la vida cotidiana en un pueblo de los años '30, con las palabras y los dibujos de unos niños que con la imprenta aprenden a escribir. Uno de los cuadernos se publica en ocasión de la visita de un fotógrafo al pueblo. Se titula *El Retratista*.

Los cuadernos de Bañuelos circulan pronto entre las "escuelas Freinet" de toda España y del extranjero, en Francia, México, Cuba. Las pequeñas publicaciones escolares sobreviven gracias a sus suscriptores: entre ellos se encuentran labradores del pueblo, otros maestros y hasta el presidente de la República Niceto Alcalá Zamora. Antoni Benaiges se convierte en una referencia en la innovación pedagógica en el país.

El año siguiente la escuela publica un nuevo cuaderno: *El mar: Visión de unos niños que no lo han visto nunca*. Para aquel verano Antoni tiene en mente un proyecto ambicioso: quiere llevar a sus alumnos del pueblo a Barcelona para ver el mar. Pero ya es julio del 1936, son los primeros días de la Guerra Civil, y la provincia de Burgos es de las primeras en caer en manos de Franco en el levantamiento en contra de la República.

Antoni Benaiges, activista de izquierdas, será pronto depurado de su cargo de maestro titular. Preso y torturado en Briviesca, terminará fusilado y enterrado clandestinamente en las fosa común de La Pedraja el mismo mes de julio de 1936.

76 años después, un fotógrafo catalán vuelve al pueblo. Su blanco y negro capta los vestigios de la escuela, los rostros de viejos alumnos, el papel arrugado de las pocas copias que sobreviven de aquellos cuadernos. A pocos kilómetros, un equipo de forenses trabaja para la exhumación de la fosa común de la Pedraja.

El camino del fotógrafo, el "retratista" setenta años después, se convierte así en el hilo de la memoria para un documental sobre la represión de los maestros de la República, donde la voz de los antiguos alumnos de Bañuelos que todavía sobreviven devolverá finalmente su dignidad a un pasado que hoy se quiere volver a enterrar.

Crowdfunding para la memoria histórica

Pocas semanas después de tomar posesión, **el actual gobierno de España cerró la Oficina de Víctimas de la Guerra Civil**. En muchos casos el proceso de exhumación de las fosas comunes y de identificación de restos emprendido con la Ley de Memoria Histórica del Octubre 2007 se paralizará por el recorte de los fondos y el desinterés de las instituciones.

Sin embargo, la memoria de las víctimas sigue bien viva a distancia de tres generaciones, y los familiares y los ciudadanos comprometidos en la construcción de un país que no olvida su pasado, no quieren ahora dar un paso atrás.

En su momento, los cuadernos de la Escuela de Bañuelos se hicieron una realidad gracias a sus muchos suscriptores. De la misma manera, el documental sobre el maestro Antoni Benaiges y los ideales progresistas de su escuela rural también se podrá hacer realidad sólo gracias al



apoyo de todos lo que crean en el proyecto y quieran colaborar en su producción.

Por todo esto hemos decidido lanzar la producción *El Retratista* en Verkami: para que las asociaciones, los amigos, los familiares, las redes sociales y todas aquellas personas que creen en la verdad, la justicia y la democracia, seáis los verdaderos protagonistas y garantes de la memoria histórica, aún más en estos tiempos en que protegerla y difundirla se hace cada día más difícil.

Lo que ya hemos hecho, lo que queda por hacer

El proyecto de documental "El Retratista" nace de la exposición fotográfica de Sergi Bernal *Desenterrando el silencio: un maestro catalán en una fosa común de Burgos*, presentado en Barcelona en 2011.

En el pasado mes de noviembre, hemos vuelto a los montes de la Pedraja de Burgos y a Bañuelos de Bureba. En el viaje se ha podido filmar la última exhumación de la fosa común donde se podrían hallar los restos del maestro, y realizar las entrevistas con los ancianos alumnos de Antoni Benaiges.

En este momento, necesitamos **terminar las filmaciones** y financiar la fase de **montaje y postproducción** del documental.

Cada aportación, pequeña o grande, añadirá al proyecto el gran valor de ser un reto colectivo para preservar la memoria democrática de España y de Europa.

¡Gracias por vuestra colaboración!

Ficha técnica

Título: El Retratista

Dirección, fotografía, montaje:

Alberto Bougleux

Idea original: Sergi Bernal

Duración: 25' / **Año:** 2012

La canción *Campanades a mort* por

Lluís Llach, por cortesía del autor.