

T.E.

CCOO
enseñanza
exterior

Exterior

Trabajadores de la Enseñanza

NÚMERO 346. OCTUBRE DE 2013

<http://fe.ccooexterior.org>

exterior dice

NO

a la LOMCE
a los RECORTES
a la POLÍTICA de BECAS
desmantelamiento de ALCE
privatización en el CERVANTES

24-0

HUELGA GENERAL DE ENSEÑANZA

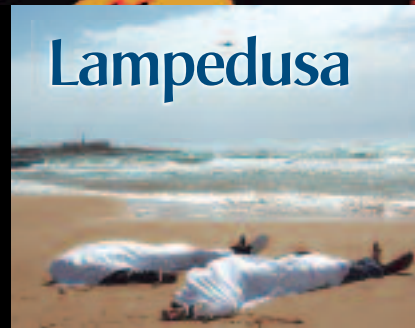


Entrevista en la SER: Txema Martínez

Lampedusa

Plataforma REALCE, adelante

Bilingüismo



Instituto Cervantes

Discurso del director del IC engañosamente tranquilizador para los trabajadores del Instituto
¿Qué hay más allá de las palabras?

Por Mª Antonia López 3

Comunicado. 27.9.2013

Reunión FECCOO con el Secretario General IC

Por FECCOO del Exterior 4

ALCE: Resistencia organizada

Creada la Plataforma de Recuperación de las Enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas: "REALCE"

Por FECCOO del Exterior 6

Manifiesto fundacional REALCE

..... 7

¡Ha nacido la Plataforma REALCE!

Por Fátima del Olmo 11

Entrevista a Txema Martínez

"Se imponen planteamientos educativos y pedagógicos que son un verdadero absurdo"

Cadena SER. La ventana - Carles Francino 12

ALCES: Comienza la enseñanza "no presencial" obligatoria en medio de un caos generalizado

Por FECCOO del Exterior 14

¿Patatas arriba?

Por Txema Martínez 18

Ginebra: Reunión de familias y semipresencialidad 19

Izquierda Unida apoya la recién creada plataforma REALCE

..... 19

Carta de REALCE al Ministro Wert 20

Carta de padres a padres 22

¿Qué les aportan las ALCEs a nuestros hijos?

Por Fátima del Olmo 22

Baleares y Marea Verde

Manifiesto de apoyo a Baleares 24

Nada será igual en Baleares con la Marea Verde

Por Agustín Moreno 24

Bilingüismo

Living things
(o la falacia del bilingüismo en la escuela)

Por Antonio Rubio Calín 26

Crónicas

Patógeno

Por Juan Jorganes 28

Igualdad

Una mirada de género

Por Secretaría Confederal de la Mujer e Igualdad de CCOO 29

Seis kilos o más

Por José Ignacio del Amo 29

Lampedusa: perseguir a los vivos,
premiar a los muertos

Por Santiago Alba Rico 30

EDITORIAL



Ana Mª García Escobar

Secretaría General
FECCOO Exterior

¡Sí a la huelga!

¡No a las "mejoras" de la LOMCE!

EL PASADO JUEVES, día 10 de octubre, se aprobó en el Congreso, exclusivamente con los votos del PP, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). No es broma, se llama así. Es la séptima ley de Educación en los 37 años que llevamos de democracia, dato que da idea del bajo nivel de compromiso de los gobiernos que se han sucedido y los sucesivos partidos de la oposición con un tema tan estratégico e importante como la

educación que se va a impartir en un país.

Que en su nombre esta ley lleve la palabra "mejora" es una nueva prueba del cinismo y de la hipocresía del gobierno y del Ministro Wert. Podríamos preguntar: ¿Mejora de qué y para quién? La respuesta, a nuestro modo de ver es de perogrullo: del negocio para unos cuantos.

Lo vemos claro simplemente con enumerar algunas de las "mejoras" que estamos viviendo y que esta ley ampara y consolida así como las nuevas que anuncia:

- Disminución brutal de la inversión destinada a Educación y a Investigación.
- Retroceso de la Educación de 0 a 3 años.
- Externalización (privatización) de comedores y servicios de limpieza.
- Suelo público gratis para abrir colegios privados, incluso los confesionales que segreguen por sexo.
- Imposición de pruebas externas al final de cada etapa -Primaria, Secundaria, Bachillerato- corregidas por personas ajenas a la función pública y cuya no superación apartará del camino tempranamente a muchos alumnos.
- Posibilidad de establecer inmersión en cualquier lengua extranjera en igualdad de condiciones con la propia cooficial de un territorio.
- Supresión de muchos ciclos formativos en la Educación profesional.
- Disminución del número de profesores, aumento de jornadas de trabajo y de la ratio profesor-alumnos.
- Disminución y pérdida de calidad de las becas escolares.
- Pérdida de la democracia interna de los centros educativos al eliminar la capacidad decisoria y de consenso de los consejos escolares y aumentar el poder de los directores y directoras.
- Insuficiente financiación de las universidades públicas (despidos de profesores y de investigadores, del personal de Administración y servicios, deterioro de la calidad del sistema y disminución de la oferta educativa...).

No hay espacio para enumerar tanta "mejora". En el Exterior, como es lógico, también nos vemos afectados en: el menor número de vacantes en el Concurso de adscripción, la situación cada vez más precaria del personal interino, el desmantelamiento progresivo del programa de ALCE, subida desmesurada de tasas en los centros docentes, nombramientos en comisión de servicios nada transparentes, etc.

Porque existen millones de razones para rechazar tanta "mejora", porque debemos defender los derechos que nos están arrebatando con uñas y dientes si es preciso, porque no podemos consentir tanto agravio ni que roben el futuro de nuestros niños y jóvenes, por todo eso y mucho más, la Plataforma Estatal por la Escuela Pública ha convocado **huelga general de Enseñanza para el día 24 de octubre.**

El Exterior también cuenta y debe luchar. ¡A la huelga, compañeros!

T.E.

CCOO
enseñanza

DIRECCIÓN
José Mª Martínez Requejo

CONSEJO DE REDACCIÓN
Ana Mª García Escobar, Mª Antonia López Jiménez,
Alfonso Dña Boj, Nieves Gurbindo,
Sara Álvarez Fernández

SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

ALEMANIA: charo.sp@gmail.com
ANDORRA: ccoo.andorra@gmail.com
AUSTRALIA-NZ: mmagac@gmail.com
BELGICA: pablojgi@gmail.com
BRASIL: Lucantum2007@gmail.com
COLOMBIA: ih@risa.jazztel.es
EE.UU.: outspace@gmail.com
FRANCIA: javicornejo@hotmail.com
GRECIA: paquives@yahoo.com
ITALIA: malvarosavioleta@yahoo.es
LIBANO: margacabe@gmail.com
MARRUECOS: garcia2vicente@yahoo.es
PORTUGAL: pedrobarcolisboa@gmail.com
REINO UNIDO: sentom69@gmail.com
SUIZA: carmecastellano@gmail.com

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS

Secretaría General: anagarcia@fe.ccoo.es
Secretaría para el IC y Formación: cervantes@fe.ccoo.es
Secretaría de la Mujer: nievex@gmail.com
Secretaría de Personal Laboral: adiazboj@gmail.com
Secretaría de Organización y Comunicación:
txemamartinez@fe.ccoo.es
Sara Álvarez: saraalvarez@fe.ccoo.es

EDITA

Federación de Enseñanza-Exterior de CCOO
<http://fe.ccooexterior.org>

PORTADA

Antonio Rubio Calín. <http://kalingrafico.blogspot.com>

MAQUETACIÓN

Graforama. Tel. 91 301 67 02. www.graforama.com

IMPRIME

Gráficas Magaña. Tel. 91 798 38 70

DEPÓSITO LEGAL: M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615



Impreso en papel reciclado

TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

Discurso del director del IC engañosamente tranquilizador para los trabajadores del Instituto **¿Qué hay más allá de las palabras?**



**Mª Antonia
López**
Secretaría para el IC
de FECCOO
Exterior

La intervención del Director de Instituto Cervantes en su comparecencia ante la Comisión de Asuntos Exteriores del Congreso para presentar el presupuesto para 2014 se convirtió en un discurso demagógico, engañosamente complaciente y premeditadamente tranquilizador para quienes prestan sus servicios en el Instituto Cervantes. El señor García de la Concha, además de desglosar cifras para el 2014 y asegurar que en 2013 el Instituto ha hecho un fuerte ejercicio de restricción del gasto y un gran esfuerzo para incrementar los ingresos, afirmó con insistencia "preferir las personas a los edificios", justificando así la decisión de vender diferentes locales, propiedad del Cervantes en el exterior.



SIN EMBARGO, CONTRADICE

su afirmación sobre la preferencia por las personas el que no dijera que una buena parte del ahorro realizado en 2013 ha recaído precisamente sobre los trabajadores de los centros del exterior a los que, además de haber sido sometidos a una presión sin precedentes, se les ha retirado el seguro médico privado tan necesario en países en los que el sistema público de salud es altamente deficitario y cuando muchas de esas personas o sus dependientes están en edad de necesitar más que nunca de una atención médica de calidad a la que, con sus precarios salarios, no pueden hacer frente. La FECCOO del Exterior no puede olvidar aquí a los trabajadores ni a sus familiares dependientes a los que se les ha impuesto la pérdida del seguro médico en pleno tratamiento de una enfermedad grave.

Tampoco se ha referido el Director a la disminución de los créditos destinados a la formación del personal y a acción social, ni ha informado de que se han suprimido las ayu-

das especiales de escolarización para los hijos del personal local en países donde la enseñanza pública es altamente deficitaria e incluso en algunos casos y promueve unos valores de los que lo mínimo que se puede afirmar es que chocan con los de la cultura que sus padres promueven y difunden desde su puesto de trabajo en el Instituto Cervantes. Por supuesto que tampoco ha dicho que estos sacrificios los ha impuesto el Instituto contra la voluntad de los trabajadores y el rechazo de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras del Exterior que, mediante su acción sindical, hizo posible el logro de tales mejoras en las condiciones laborales del personal de los centros.

Palabras tan tranquilizadoras esconden una realidad acorde con los tiempos que corren en nuestro país. El Instituto Cervantes, como muchos otros ámbitos de la Administración, aprovecha la crisis financiera para hacer emerger un nuevo modelo en las relaciones laborales menos igualitario y más dis-

► crimatorio. Por lo tanto, para la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras del Exterior no es nada tranquilizador el que el Director del Cervantes haya incidido de forma tan rotunda en que *"los hombres son mucho más interesantes que las piedras"* ni el que haya asegurado que en 2014 no se cerrará ningún centro y que se mantendrán todos los puestos de trabajo.

Los datos económicos proporcionados por el Director del IC, así como su aseveración ante los periodistas de que *"el Cervantes tiene que ser un organismo bien distinto del que hemos conocido hasta ahora"*, que debe centrarse en ser *"garante de la calidad en el sector de la enseñanza del español como lengua extranjera"*, unido a que en el Congreso afirmó que el Cervantes no es una "academia de idiomas" —que no lo es pero en un sentido distinto al que le da el señor García de la Concha—, hace presuponer que 2014 será otro año difícil en los centros Cervantes y que este viene cargado de inquietudes para su personal, porque el presupuesto del Instituto Cervantes se ve recortado en un 3,2% adicional a la ya muy importante reducción del 37% de 2013, porque se avanza en una externalización de la enseñanza que hasta ahora se viene impartiendo en sus centros, y porque la regionalización que se anuncia pondrá en peligro muchos puestos de trabajo de esas mismas personas que tan "interesantes" dice el Director que son para el Instituto.

El IC está potenciando, como nunca hasta ahora lo había hecho, su plan de acreditación de centros en el extranjero orientado a la externalización y privatización de la enseñanza del español, lo cual va a suponer más pérdida de alumnado y una reducción de la actividad docente de los centros que hasta ahora es la principal fuente de ingresos del Instituto y la que más trabajadores ocupa. Por otro lado, el incremento del precio de las matrículas y del carnet de biblioteca, aprobado por el Consejo de Administración del Instituto en el pasado mes de junio, va a tener una repercusión muy negativa en la actividad de los centros, cuyos beneficios económicos ayudan notablemente a que estos cumplan con los objetivos de autofinanciación que se les impone desde Madrid.

Si unimos la previsible caída en el número de matrículas en el año próximo a la del 4,5% ya registrada en 2013, según su propio director, y los efectos de la "competencia"

generada por los centros acreditados, la permanencia en el Cervantes de muchas de las personas que actualmente trabajan en el exterior está seriamente amenazada. Así lo siente el personal de los IICC y así lo transmiten los trabajadores a la FECCOO del Exterior.

Y hay más motivos de inquietud. Sospechas que estaban presentes en los centros se han visto reforzadas con algunas de las ideas esbozadas por el Director del Cervantes en su comparecencia en el Congreso y en su posterior intervención ante los miembros del Patronato. El cambio de rumbo que se le quiere dar a la institución, ha afirmado, se basa en la *iberoamericanización*, la *regionalización* y en convertir al Cervantes en *garante de la calidad de la enseñanza del español en el extranjero*; sin embargo, ningún responsable del Instituto informa a esas personas, a las que se dice preferir a las piedras, de qué consecuencias tendrá todo ello sobre su futuro laboral, pero no es difícil adelantar algunas de ellas. ¿Quién no sospecha que la regionalización puede traducirse en una menor necesidad de jefes de área? ¿Quién no sospecha que una disminución del número de matrículas —propiciada por las políticas del Cervantes de acreditación de centros privados y subida de precios— hará prescindibles a muchos de los profesores que ahora se dedican a enseñar español en los centros del Instituto? ¿Quién no sospecha que con el traslado de los centros a locales u "oficinas" más reducidos que los actuales habrá trabajadores que, si no despedidos, serán "invitados" a desplazarse a un centro de trabajo ubicado en otro país de otro continente en esa supuesta expansión de la que ha informado el Secretario General del IC a la prensa, y de la que también informó a la FECCOO del Exterior?

Una única afirmación referida a los trabajadores del Cervantes hay en el discurso del Director del IC que es absolutamente cierta: son personas que, muy austeramente remuneradas, soportan el peso diario del trabajo de los centros y que, con su dedicación, hacen posible que el Instituto cumpla con los objetivos de promoción universal de la **enseñanza, el estudio y el uso del español**, y de difusión de la cultura a los que le obliga su ley fundacional. De ello podemos dar testimonio en la FECCOO del Exterior. Por ello también exigimos al Instituto seguridad laboral para todo su personal y mejora en las condiciones de trabajo, incluidas sus remuneraciones.

Comunicado

27.09.2013

Reunión FECCOO con el Secretario General IC

FECCOO del Exterior



El pasado día 25 la FECCOO del Exterior, en respuesta a la carta que le enviaba nuestra Secretaria General el pasado 30 de julio al secretario General del Instituto Cervantes, ha sido recibida por el señor Rodríguez-Ponga que estaba acompañado de la Directora de RRHH. En dicha reunión el Secretario General volvió a manifestarse a favor de la constitución del grupo de trabajo solicitado por nuestra organización y anunció que en el mismo y en representación del personal estarían presentes los sindicatos que representan al personal de los centros y el Comité de Empresa de la sede central.

A esta propuesta del Instituto Cervantes, FECCOO incidió en la necesidad de que la participación de los diferentes sindicatos sea proporcional a la representatividad de cada uno de ellos y pidió que el IC convoque cuanto antes la primera reunión en la que se constituiría formalmente el mencionado grupo de trabajo.



1. Fiscalidad del personal local de los centros de Marruecos

El IC informó que este asunto lo está tratando Exteriores, que si hasta ahora no ha retenido el IRPF en las nóminas de los trabajadores es porque no puede hacerlo sin el consentimiento expreso del propio trabajador, según los tratados internacionales. Una vez se llegue a un acuerdo con el gobierno marroquí, se les retendrá solo a quienes lo autoricen. Los trabajadores que no lo hagan asumirán personalmente sus obligaciones fiscales y de ello dejarán constancia documental ante el IC. FECCOO defendió que las negociaciones tiendan al menor perjuicio económico para los trabajadores y se alcance un acuerdo similar al que el personal afectado asegura que ya ha logrado por Francia para sus trabajadores.

2. Seguridad Social en Europa

La Directora de RRHH comunicó que tanto el IC como Exteriores han solicitado la consideración del personal laboral de nacionalidad española destinado en el exterior como asimilado a funcionarios, pero que en Administraciones Públicas siguen sin dar respuesta a este asunto. Nosotros insistimos en que el Instituto debe hacer todos los esfuerzos a su alcance hasta lograr que la afiliación a un sistema u otro de seguridad social sea opción del trabajador.

La reunión terminó con la petición por parte de CCOO de que se convoque cuanto antes la reunión de constitución del grupo de trabajo.

POR OTRO LADO el Secretario General informó de que la aportación del Estado a los presupuestos del Instituto en 2014 se mantiene idéntica a la del presente año y que al Cervantes se le pide una autofinanciación del 50 % en ese mismo periodo, ninguna de estas dos cuestiones son buenas noticias para la FECCOO del Exterior, pues ya sabemos a cuantas dificultades ha debido hacer frente el IC este año y cómo ha repercutido en los trabajadores la disminución del presupuesto de 2013 y la presión a la que han sido sometidos para conseguir el porcentaje de autofinanciación que se les ha exigido desde la sede central.

El Secretario General volvió a asegurar que no hay previstos despidos ni cierres de centros y adelantó que el grupo de trabajo, una vez constituido, tendría como objetivo reflexionar sobre la estructura organizativa del Instituto, la situación laboral de su personal y el proyecto de regionalización.

En relación a la situación del personal, el Secretario General afirmó que sería conveniente establecer mecanismos de movilidad que permitan la integración sede-centros, de forma que el personal de la sede pueda trabajar en el exterior, y viceversa, algo a lo que en principio nuestra organización no se

opondría siempre que la movilidad entre la sede y los centros se establezca en condiciones de igualdad para ambos colectivos.

En cuanto al plan de regionalización del que tanto se habla desde hace tiempo, el Secretario General no desveló nada nuevo. Según él, todavía no se sabe bien en qué va a consistir ni cómo se materializará. No obstante, algunos de sus comentarios fueron motivo de preocupación para la FECCOO del Exterior ya que, por ejemplo, el señor Rodríguez-Ponga dijo que en Inglaterra, donde en estos momentos hay un solo jefe de estudios para los tres centros del país, ya se está experimentando este plan de regionalización, lo cual nos da indicios para temer que la regionalización pueda suponer disminución de puestos de trabajo en determinadas categorías.

El Secretario General también insistió en la movilidad interna. Según él, hay centros muy bien dotados de profesorado (Varsovia) y otros que son deficitarios (Bruselas). Por otro lado, dijo que sería interés del Instituto abrir centros nuevos en locales cedidos y con muy bajo coste en países como Katar o Dubai pero sin ampliar las actuales plantillas puesto que no se lo autorizaría la CECIR, para lo cual sería necesario enviar personal desde otros centros a los que se pudieran abrir.

La FECCOO del Exterior insistió en que en el grupo de trabajo tienen que abordarse también todos los asuntos que ya pusimos de manifiesto en la carta del 30 de julio y le recordó al Secretario General cómo gestionó el IC en su momento la declaración de puestos a extinguir en determinadas categorías, para manifestarle que nuestro sindicato se opondría con todos los medios a su alcance a una decisión así, si esta tuviera lugar.

Debido a que la reunión debía finalizar por motivos de agenda del Secretario General, FECCOO no pudo plantear bastantes otras cuestiones que teníamos previsto tratar. Nos ceñimos a las dos que consideramos más urgentes en estos momentos:



Creada la Plataforma de Recuperación de las Enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas: "REALCE"

FECCOO del Exterior

Iniciativa que surge en respuesta a los intentos de la Administración Educativa de dismantlar este programa dedicado a los hijos de los emigrantes y residentes españoles en el exterior.

EL PASADO DÍA 5 de octubre quedó constituida en París la Plataforma por la Recuperación de las Enseñanzas de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE).

Este programa es uno de los que componen la llamada Acción Educativa de España en el Exterior que tiene orígenes remotos en un decreto de 29 de septiembre de 1931 y en la Constitución Española, de ese mismo año, que en el artículo 50, párrafo tercero, contempla que *el Estado atenderá la expansión cultural de España estableciendo delegaciones y centros de estudio en el Extranjero...*

El programa de ALCE, como tal, surge de la necesidad y de las reivindicaciones de la emigración política y económica que demandaba unas clases de lengua y cultura españolas que mantuvieron el idioma y los lazos afectivos de sus hijos con España. Al principio estas clases se impartieron en parroquias, aulas cedidas por los ayuntamientos, locales y, en algunos casos, dentro de las clases de los centros docentes del país. Y así fueron funcionando, algunas bastante bien.

Es en 1987 que se redacta un Real Decreto que contempla la creación de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas y posteriormente, el 1 de octubre del mismo año, se publica la Orden de creación de las ALCE en Alemania, Bélgica, EEUU, Francia, Holanda, Reino Unido y Suiza,

En los años 90, cuando "éramos ricos" y "los emigrantes" eran otros, no los españoles, los sucesivos Gobiernos comienzan a sentir cierto rechazo por este programa que no es de "prestigio", en su opinión, y van



redactándose sucesivos Reales decretos y Órdenes (unas modificando a las anteriores) que han ido sigilosamente minando estas enseñanzas. La modificación de las condiciones, las carencias en la difusión de su existencia, los cierres de aulas, la desaparición de Agrupaciones para integrarlas en otras creando estructuras grandes y alejadas de la problemática concreta de la ubicación y condiciones de cada aula... han ido debilitando el programa.

Así llegamos a la actualidad en que la OM (EDU/3122/2010 de 23 de noviembre) y la Instrucciones para el comienzo del curso, dictadas por la Subdirección de Promoción Exterior Educativa, conducen a la eliminación de la mitad del tiempo presencial previsto para estas enseñanzas (3 horas semanales), sustituyéndolo por clases on-line a través de una Plataforma Internacional, comenzando por los

alumnos de 7 años, utilizando obligatoriamente unas unidades didácticas que no tienen en cuenta el contexto y las características tan diferentes de estos alumnos. Y las imponen en contra de la opinión masiva del profesorado —que ha experimentado su fracaso—, de los padres y madres, de las Asociaciones y Consejos de Residentes, de los Sindicatos...

Las numerosas protestas habidas por todos estos sectores no han hecho cambiar ni un ápice la postura de la Administración. Es por ello que entendemos que tras esta cerrazón el plan a conseguir, a toda costa, es la ruina de este programa (que además es el menos costoso en términos económicos de la AEEE) y su sustitución por algún tipo de franquicia, de privatización, de enseñanza a través de Internet o de nada. Todo ello en una época de recesión y crisis económica que está provocando nuevas oleadas de emigrantes hacia el Exterior, cuyos hijos van a necesitar estas clases.

Hartos del desprecio de los representantes ministeriales de este Gobierno, hemos decidido unirnos con otras Asociaciones, Sindicatos, personas, Consejos... y formar una Plataforma unitaria cuyo objetivo único es la defensa del programa de ALCE que incluye, como no puede ser de otro modo, parar el dismantelamiento que está sufriendo y luchar por la mejora de su calidad.

Para ello adjuntamos a continuación el Manifiesto fundacional de esta plataforma que hemos denominado REALCE (Recuperación de las Enseñanzas de las ALCE), de la que CCOO forma parte, y a la que pedimos vuestra adhesión y apoyo para formar un amplio frente reivindicativo que nos lleve a conseguir nuestros objetivos.

CREAN LA

PLATAFORMA REALCE



En favor de la
recuperación de
las Enseñanzas de
las Agrupaciones de
Lengua y Cultura
Españolas (ALCE)





Cinco organizaciones de emigrantes españoles de Reino Unido, Francia y Suiza, y tres sindicatos de profesores se han unido en una plataforma en favor del mantenimiento y desarrollo de las ALCE para los hijos y nietos de los españoles en el exterior.

Representantes de 8 organizaciones se reunieron en París el pasado 5 de octubre con el objetivo de actuar en favor del mantenimiento de las aulas de Lengua y Cultura para descendientes de emigrantes españoles, actualmente gravemente amenazadas por la política de Ministerio de Educación y Ciencia.

Después de un amplio análisis sobre el estado de la situación y sobre las poco halagüeñas perspectivas que se presentan a corto y medio plazo para este programa educativo (especialmente con la imposición por parte de la Administración de la enseñanza por internet llamada “semipresencial” en detrimento de las clases reales), todos los participantes coincidieron en la necesidad de constituir una plataforma cívica en vistas a lograr la mayor unidad de todos los sectores afectados y proponerse como interlocutor cualificado ante la administración educativa competente.

La Plataforma REALCE así constituida en torno a un Manifiesto común, hace un llamamiento a la ciudadanía española en el exterior y muy particularmente a los padres y abuelos del alumnado de las ALCES para que se expresen su voluntad de preservar y mejorar una enseñanza cuyo objetivo final es el mantenimiento de los vínculos culturales y lingüísticos con los orígenes de los emigrados como forma de reforzar su identidad y de facilitar su integración en las comunidades en las que residen, en las comunidades que los acogen.

Pueden adherir a la Plataforma REALCE las personas individuales, las asociaciones, federaciones o confederaciones, así como los sindicatos y cualquier otro colectivo que esté de acuerdo con el Manifiesto de la Plataforma REALCE.

Las adhesiones han de formalizarse por medio del **CORREO ELECTRÓNICO** enviando un mensaje a:

plataforma.realce@gmail.com

Manifiesto



1. La “Plataforma REALCE”, Plataforma por la Recuperación de las Enseñanzas de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas, se constituye como plataforma social y ciudadana cuyo único objetivo es la defensa, mantenimiento y mejora del programa de Agrupaciones de Lengua y Cultura Española en el Exterior, con independencia de la ideología de las organizaciones, asociaciones y ciudadanos que la integren o puedan adherirse a ella en el futuro.
2. La Plataforma REALCE reivindica unas clases de lengua y cultura españolas de calidad, totalmente presenciales, desarrolladas en locales dignos que propicien el aprendizaje. Estas clases deben ser totalmente gratuitas e impartidas por profesorado de la enseñanza pública seleccionado mediante el concurso de méritos habitual para docentes de la Acción Educativa Española en el Exterior.
3. La Plataforma REALCE rechaza la enseñanza en línea como sustitución total o parcial de las clases presenciales así como su obligatoriedad para el alumnado. Estamos a favor del impulso a las nuevas tecnologías en la enseñanza que sirvan como complemento y apoyo opcionales a las clases presenciales, nunca como su sustitución.
4. La Plataforma REALCE no acepta la imposición de un material didáctico concreto por parte de la Administración, salvo que éste sea concebido como un recurso complementario y adaptable. Defendemos que cada profesor, como mejor conocedor de su realidad docente, pueda utilizar con sus alumnos el material que estime más adecuado para conseguir los objetivos didácticos y curriculares del programa ya que, según la normativa, la programación del aula corresponde al profesor, no a la Administración.
5. Puesto que en su gran mayoría fueron los abuelos de los actuales alumnos de ALCE quienes desde la emigración con su trabajo y sacrificio contribuyeron en gran medida al posterior desarrollo económico de España, la Plataforma REALCE exige el derecho incuestionable de sus nietos a participar en el programa, sin limitaciones, ya que fueron éstos precisamente los artífices de la creación y existencia de las ALCE y quienes durante muchos años, a través de los movimientos asociativos, han velado por su mantenimiento y mejora.
6. Nuestra Plataforma considera que en la actualidad, cuando los recortes, el paro y la reforma laboral están provocando la emigración de una nueva generación de jóvenes españoles, impulsar y desarrollar las ALCE sigue siendo imprescindible. Esta nueva generación, sin duda, se integrará en este programa educativo, lo renovará e impulsará con fuerza. La Administración, sin embargo y contra toda lógica, nos ofrece su recorte.
7. La Plataforma REALCE exige, por respeto a los principios democráticos básicos que inspiran nuestro Estado de Derecho, que cualquier modificación sustancial que el MECD pretenda llevar a cabo en el programa de ALCE sea previamente negociada y consensuada con todos los sectores implicados, legítimamente representados por esta Plataforma, que se propone como interlocutor válido ante la Administración.
8. Como síntesis de todo lo anterior, esta Plataforma se plantea como objetivo fundamental la derogación de la OM (EDU/3122/2010 de 23 de noviembre) y la negociación de una nueva OM para las ALCE que sea resultado del consenso de todos los sectores implicados”.

En París, a 5 de octubre de 2013



**En favor de la recuperación de las Enseñanzas de las
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)**

PRIMEROS INTEGRANTES :

- AFERU (Asociación de Familias Españolas en el Reino Unido)
- APAFEG (Asociación de Padres de Alumnos y de Familias Españoles de Ginebra)
- APFERF (Asociación de Padres de Familias Españolas Residentes en Francia)
- FACEEF (Federación de Asociaciones y Centros de Españoles Emigrantes en Francia)
- FAEL (Federación de Asociaciones de Españoles en Luxemburgo)
- FECCOO Exterior (Federación de Enseñanza en el Exterior de Comisiones Obreras)
- FETE-UGT Exterior (Federación de Trabajadores de la Enseñanza en el Exterior de la Unión General de Trabajadores)
- Plataforma en defensa de las ALCE de Zurich
- STEs-i (Confederación Intersindical)

plataforma.realce@gmail.com

FORMULARIO DE ADHESIÓN

TIPO DE ADHESIÓN (MARCAR LO QUE PROCEDA):

☐ INDIVIDUAL

☐ COLECTIVA

NOMBRE U ORGANIZACIÓN:

DOMICILIO:

TELÉFONO/S (CON PREFIJO DEL PAÍS): + / +

CORREO ELECTRÓNICO (E-MAIL):

PROFESIÓN (SOLO PARA ADHESIONES INDIVIDUALES):

¿ES PADRE O MADRE DE ALCE? (INDICAR SÍ O NO): ☐ SÍ ☐ NO

¿HA SIDO PADRE O MADRE DE ALCE? (INDICAR SÍ O NO): ☐ SÍ ☐ NO



**MANIFIESTA SU DESEO DE ADHERIRSE A LA PLATAFORMA REALCE
(PLATAFORMA POR LA RECUPERACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE LAS AGRUPACIONES DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA -ALCE-)
SUSCRIBIENDO SU MANIFIESTO APROBADO EN PARÍS EL 5 DE OCTUBRE DE 2013.**

FIRMA:

¡Ha nacido la Plataforma REALCE!



Fátima del Olmo
Plataforma en
Defensa de las ALCEs
de Zürich

El pasado sábado 5 de octubre de 2013 se procedió a la constitución en París de la Plataforma por la Recuperación de las Enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas, la Plataforma REALCE.

LA IDEA NACE de una necesidad perentoria: la de aunar fuerzas dispersas y coordinar acciones. Las últimas instrucciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,

que ya se han empezado a aplicar este curso en los alumnos más pequeños de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas, generaron una movilización inmediata y sin precedentes en los distintos países y sectores afectados, dentro de la que surgió, entre otros grupos y asociaciones, nuestra Plataforma en Defensa de las ALCEs de Zürich. No es que hasta ese momento no hubiera habido movimiento en el mundo de la educación entre la colonia española en el exterior, hay ejemplos de ello: la movilización de los compañeros de Basilea contra el cierre de su ALCE, las de las familias en Irlanda e Inglaterra solicitando que se abran más aulas, las del personal docente por las condiciones laborales de interinos, etc. Sin embargo, la imposición, ocultada hasta el último minuto deliberadamente por el ministerio a las familias, de un modelo semipresencial de entrada en vigor inmediata y sin consulta ni negociación previa, fue "la gota que colmó el vaso" de la paciencia y comprensión de la comunidad educativa española en el exterior. Las protestas no se hicieron esperar, aunque siempre de una manera dispersa, condicionada por la inevitable atomización geográfica y por la debilidad del tejido asociativo entre las nuevas generaciones de emigrantes españoles.

Establecíamos contactos entre los distintos países para intercambiar información e ideas, pero siempre de manera informal, muchas veces fruto de encuentros casuales y con la inestimable ayuda de las nuevas tecnologías. Sin Internet no hubiera sido posible establecer redes de contacto, y eso es algo que merece ser destacado, ya que desde la Administración se ha insinuado en alguna ocasión que la oposición de los padres a la semipresencialidad nace del miedo y del desconocimiento de las nuevas tecnologías. No, no nos



equivoquemos. Encontramos enormemente positivo el uso de las TICs como una herramienta complementaria en la educación de nuestros hijos e hijas. Pero de ahí a pretender que unas actividades en Internet sustituyan las ya escasas horas lectivas en las que nuestros hijos tienen contacto con un maestro y otros compañeros que comparten su lengua y cultura, va un trecho que no vamos recorrer dócilmente y en silencio.

Sin embargo, el contacto virtual y ocasional era ya insuficiente. Ante el desarrollo de los acontecimientos y visto que el ministerio, aunque transmitía cierto nerviosismo que se reflejó en el rosario de correcciones a las instrucciones que fue publicando, ha ignorado las peticiones de diálogo que se le han hecho desde distintos grupos, se hacía necesario unir fuerzas. Por ello, si bien cada uno seguiremos ejerciendo la crítica y difundiendo la información en nuestro ámbito de actuación de manera autónoma, nos reunimos en una Plataforma unitaria e internacional que nos dé visibilidad dentro y fuera de España y que nos permita coordinar mejor nuestra movilización ante una administración aquejada de una lamentable sordera. Integramos la Plataforma REALCE, a fecha de la publicación de esta entrada:

- AFERU (Asociación de Familias Españolas en el Reino Unido)
- APAFEG (Asociación de Padres de Alumnos y de Familias Españolas de Ginebra)
- APFERF (Asociación de Padres de Familias Españolas Residentes en Francia)

- FECCOO Exterior (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Exterior)
- FETE-UGT (Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la Unión General de Trabajadores)
- FACEEF (Federación de Asociaciones y Centros de Españoles Emigrantes en Francia)
- Plataforma en Defensa de las ALCEs de Zürich
- STES-I (Confederación de Sindicatos de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza)

La plataforma está abierta a la adhesión de aulas, asociaciones, organizaciones y personas a título individual, además de que estamos en contacto con asociaciones de carácter nacional, como la Plataforma por la Escuela Pública, para ofrecernos apoyo mutuo. En breve pondremos a disposición de todos un documento de adhesión, pero se puede integrar la plataforma también con una confirmación por correo electrónico a cualquiera de los coordinadores de REALCE en los distintos países implicados o a alguna de las asociaciones que ya la integran.

En este enlace se encuentra el texto íntegro del manifiesto de la Plataforma REALCE: [pincha aquí](#).

Os animamos a leerlo y participar en REALCE y os dejamos un saludo, esperando por este paso hacia la unidad (que no uniformidad) en la movilización por el derecho de los niños y niñas españoles en el exterior a una enseñanza digna y dignificada.

Cadena SER: La ventana / Carles Francino

Txema Martínez:**“Se imponen planteamientos educativos y pedagógicos que son un verdadero absurdo”**

Carles Francino: Vamos a hacer letras pero también con los números de fondo. Esto seguro que los oyentes lo saben pero si no, se lo recordamos.

Cuando uno tiene que marcharse del país y cuando ya casi es una tradición o una consecuencia familiar esa práctica, bueno, pues ahí tenemos a hijos y a nietos de emigrantes residentes en países tan lejanos como Australia o Estados Unidos, que desde hace mucho tiempo, desde hace décadas, tienen la posibilidad y la disfrutan, de estudiar la lengua y la cultura española, fuera de su país de origen.

Pero ahora varios colectivos de emigrantes y sindicatos de profesores también se han unido...porque se lo ven venir. Se han unido para evitar que los recortes lleguen también hasta las aulas extranjeras. Así que la **Plataforma REALCE** puesta en marcha hace unos días en París reivindica que la calidad no abandone estas aulas de lengua y cultura en el extranjero.

Saludamos a Txema Martínez, miembro de esta plataforma, ex profesor de una de esas aulas en Londres durante seis años, hoy ejerce de profesor en Madrid y además es miembro de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras en el Exterior. Txema Martínez, buenas tardes.

Txema Martínez:

Hola, buenas tardes, Carles.

C.F.: ¿De verdad hay algún indicio? ¿De verdad puede haber temor, pueden aplicarse recortes también en este capítulo? ¿Tienes algún dato por ahí?

T.M.: Sí, recortes se están aplicando. De hecho, valga decir como primer botón de muestra, que en este curso que acaba de empezar, no ha habido ninguna convocatoria de plazas para profesores en el exterior. Algunas de ellas se cubren con profesorado interino, otras se amortizan y las plantillas se van reduciendo, se van suprimiendo algunas agrupaciones. En estos últimos años se han suprimido seis agrupaciones. Bueno, parece obvio que los recortes no es que vayan a llegar sino que ya han llegado y se están ejecutando.

C.F.: ¿Cómo funciona el día a día en el aula como ésta en donde tú estuviste Txema?

T.M.: El día a día...bueno, depende. Hay aulas de muy diversos tipos. Los alumnos que asisten a las aulas van por las tardes después de asistir a las enseñanzas regladas del país en el que residen. Asisten a las ALCE como una actividad complementaria, además de las muchas actividades complementarias que tiene ya en sus colegios respectivos, y se les agrupa por zonas en las aulas más próximas a su lugar de residencia y ahí se les imparten clases de lengua y cultura. Deben ser tres horas de clases presenciales las que debieran impartirse, pero con la última Orden Ministerial de hace un par de años se han visto reducidas



Txema Martínez, es miembro de la Plataforma REALCE (Recuperación de las Enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas) y exprofesor de una ALCE (Aulas de Lengua y Cultura) en Londres. Varias organizaciones de emigrantes españoles se han unido para evitar que los recortes lleguen a las aulas extranjeras donde, desde hace décadas, los descendientes de españoles tienen la posibilidad de estudiar castellano.

a la mitad. Las Instrucciones son las que se imponen ahora. Pero es la Orden la que lo marca.

C.F.: Yo me imagino, no lo sé, usted lo sabrá con mucha más autoridad, que un chaval de siete, diez años, quizás once, necesita mucho más el factor presencial. Internet es fantástico pero claro a esas edades, incluso después, a mí se me antoja fundamental.

T.M.: Sí, parece una cuestión de Perogrullo: No hace falta ser docente para darse cuenta de ello, pero parece ser que las eminencias que tenemos en el ministerio no lo ven de esa forma. Así como también parecen de perogrullo muchas otras cosas que están sucediendo ahora en el ámbito educativo, en el sanitario, etcétera y sin embargo, contra viento y marea y contra toda la comunidad educativa, se imponen planteamientos educativos y pedagógicos que son un verdadero absurdo.

Michael Robinson: Txema, los profesores que están en el extranjero impartiendo esas clases, ¿las imparten hacia españoles o extranjeros?

T.M.: No, son profesores de español y además el sistema contempla que sea un profesor español que pueda hacer un máximo de seis años y no pueda concursar en otros. O sea que son tres años más, de forma que sea un profesor reciclado que esté al día de las innovaciones y de la marcha del sistema educativo español, de todas las innovaciones que pueda haber, para después implementarlas en sus clases.

Michael Robinson: Sí, ¿pero dando clases a quién? ¿a otros españoles, a extranjeros o a los dos?

T.M.: Los niños a los que les damos clase en las ALCE en el exterior son hijos o descendientes de españoles en el extranjero. Muchos de ellos son de tercera o cuarta generación pero también hay muchos que han llegado recientemente que son hijos de una primera generación que se ha incorporado al exterior. Van dirigidas a hijos de españoles, no a extranjeros, aunque muchos de ellos, no hablan español porque son hijos de tercera generación y aunque se sienten españoles, no dominan el idioma y a nivel pedagógico, hay que empezar de cero con ellos.

Raquel Martos: Creo que es muy importante tener en cuenta que no solamente España es el país en el que están los españoles que viven aquí ahora sino que, si hablamos tanto de marca España, tantas veces, y ahora que tanta gente se ve obligada, y no por gusto, a irse a vivir a otro país, eliminar esa posibilidad de que mantengan su cultura es algo que en el fondo sigue siendo bastante negativo hasta para nuestra propia riqueza. Porque hay que pensar que en el futuro, y si las cosas van mejor, mucha de esa gente querrá volver al país y querrá seguir vinculado y querrá conocer su cultura. Entonces es normal que ahora pensemos en los problemas más inmediatos y más cercanos pero no hay que olvidar a la gente que está fuera.

C.F.: ¿Y qué puede hacer esta plataforma REALCE que acaba de surgir, Txema?

T.M.: Pues con la plataforma REALCE, lo que pretendemos al constituir la en primer lugar es ser apolíticos en el sentido de que no estamos vinculados en ninguna sigla. De hecho, en la creación de la plataforma se ha planteado con un punto fundamental que los partidos no puedan formar parte de ella. Sí que pueden apoyar la plataforma y soli-



Porque hay que pensar que en el futuro, y si las cosas van mejor, mucha de esa gente querrá volver al país y querrá seguir vinculado y querrá conocer su cultura

darizarse con nuestra tarea y labor pero no formarían parte. Lo que queremos hacer es aunar fuerzas de forma que no haya un cúmulo de voces en lo que es la oposición a estas medidas que está tomando el ministerio sino que se unifiquen. El manifiesto que hemos elaborado recoge los mínimos en los que todos estamos de acuerdo. Nos establecemos como un verdadero interlocutor ante la administración y nadie individualmente puede hacer planteamientos que estén fuera de la plataforma en el sentido de que lo que pretendemos es que se negocie una nueva Orden Ministerial que contemple de nuevo la presencialidad como elemento fundamental de las enseñanzas.

Otro periodista: Y sobre todo hay que huir también de la paradoja de que estemos presumiendo del español como parte de esa Marca España... Dentro de unos días se celebrará otro congreso internacional de la lengua, estamos conmemorando el tercer centenario de la Academia Española de la Lengua, tenemos el Instituto Cervantes intentando enseñar el español a los extranjeros que hay por el mundo y que sin embargo no podemos y no tenemos recursos para enseñar español a los hijos y a los nietos de los españoles que tuvieron en su día que salir de este país.

T.M.: Efectivamente, hay una cuestión que es fundamental en todo esto y es que toda la acción educativa española en el exterior, que no solamente la constituyen las ALCEs sino otras series de programas como las secciones, las asesorías, los centros educativos de titularidad española, de titularidad mixta, los visitantes en el extranjero... son miles de personas trabajando fuera de España. Lo que se pretende con todo ello es tener unos embajadores fuera que de alguna forma difundan nuestra cultura y nuestra lengua. Sin embargo, los principales embajadores de la lengua y la cultura españolas somos los españoles, no aquellos extranjeros a los que se dirigen los programas. En ese sentido las ALCEs constituyen el programa de la auténtica Marca España, debiera constituirlo, siempre y cuando no lo deterioren de esta manera. La autenticidad de la acción educativa española en el exterior, el origen primigenio de todo ello son las agrupaciones que es lo que se están cargando.

C.F.: Muy bien, bueno, muy mal. Txema Martínez, muchísimas gracias.

T.M.: A vosotros. Gracias por dejarnos participar.

C.F.: Un abrazo.

ALCES

Comienza la enseñanza "no presencial" obligatoria en medio de un caos generalizado

NO HACÍA FALTA tener dotes adivinatorias y mentalidad de visionarios para predecir que la enseñanza no presencial en ALCES estaba predestinada al fracaso más estrepitoso. Lo venimos diciendo desde que se publicó la nefasta orden ministerial que contemplaba su aplicación y hemos insistido hasta la saciedad a partir de la publicación de las delirantes instrucciones complementarias que la convertían en obligatoria y sustituían la mitad de la enseñanza presencial en el aula por clases por internet en la plataforma Aula Internacional, del MECD. No hacía falta ser visionarios, simplemente tener sentido común, algo de lo que al parecer adolecen los responsables ministeriales que rigen nuestros destinos pedagógicos.

Desde que se publicaron las tristemente célebres "Instrucciones complementarias" por la inefable Subdirectora General de Promoción Exterior Educativa, la Sra. Muñoz Fernández de Bastida, todos los sectores afectados se han manifestado contra las mismas, contra la reducción a la mitad de la presencia del alumnado en clase, contra la enseñanza obligatoria por internet, contra el desmantelamiento progresivo de las ALCE, que de manera cada vez menos disimulada parece pretender el MECD.

Prueba de ello ha sido ignorar sistemáticamente y hacer oídos sordos a las demandas de todos los sindicatos de enseñanza, todas las asociaciones de residentes españoles, asociaciones de emigrantes, asociaciones de padres de alumnos, jun-

tas de personal, partidos políticos, Consejo General de la Ciudadanía en el Exterior, y la recientemente constituida plataforma REALCE. En un ejercicio de soberbia y autoritarismo sin precedentes, unido a la ineptitud, el Ministerio no ha escuchado a nadie y ha rechazado cualquier tipo de negociación, así que ya se empiezan a ver los resultados de su obstinada y delirante imposición.

Una vez más, el MECD ha obligado a los profesores de ALCE a realizar algo parecido a un curso en línea para comenzar en octubre la llamada enseñanza no presencial. Los profesores han probado la plataforma Aula Internacional y han intentado hacer ellos mismo las actividades previstas para alumnos de 7 a 10 años, y el resultado... bueno, juzguen ustedes mismos. Como muestra lean algunos de los mensajes publicados por los profesores en Aula Internacional durante el curso de experimentación. Caos, improvisación, confusión, fallos constantes, desorganización... Chapuza monumental. Si esto sucede entre profesores españoles en teoría competentes informáticamente, ¿qué sucederá cuando tengan que enfrentarse a esta plataforma niños de 7 a 10 años que se inician en el conocimiento de la lecto-escritura en su propia lengua (la del país en que viven), y no dominan bien el español ni la informática? Insistimos, no hace falta ser Nostradamus...

¡Les presentamos Aula Internacional, que si viviera el añorado Antonio Ozores tal vez le hubiera inspirado una película titulada "Plataforma a la española"! (Hemos omitido los nombres de los profesores y las referencias geográficas)

Empezamos con algunos de los intercambios de mensajes más recientes (14, 16, 18 y 19 de octubre)

Re: alumnos sin código ni contraseña de PROFESORA X sábado, 19 de octubre de 2013, 21:40

Lo mismo pasa en mis aulas. Algunos alumnos de Aula A y Aula B aún no han recibido el usuario y contraseña. Y hubo un error inicial con todos los alumnos de mi AULA ZETA que aún no se ha resuelto, por lo que ninguno de ellos tiene todavía datos de acceso. Así que con toda esta casuística es imposible empezar.

Re: alumnos sin código ni contraseña De PROFESOR Y - sábado, 19 de octubre de 2013, 23:23

Mismo problema: algunas familias siguen sin recibir las claves pese a haberlo comunicado ya al soporte. Por otro lado, personalmente espero respuesta por su parte a tres cuestiones que les he transmitido. Yo pido paciencia a las familias, aplicándome a mí la misma receta; no obstante, el tiempo juega en contra, llegando a socavar en ocasiones aquella.

¿QUIÉN PUEDE ACCEDER? De PROFESOR "D" - lunes, 14 de octubre de 2013, 09:48

Hola, a día de hoy no sé aún qué alumnos míos han recibido su nombre de usuario, contraseña y dirección de acceso. Creo que debería tener estos datos ya que cuando mando al foro algún mensaje no sé quien lo recibe y quién no. Sólo veo que han podido entrar 5 ó 6 alumnos de todos los cursos.

Sí que están las listas de los alumnos de cada curso con sus correos pero eso no significa que pueda haber algún correo incorrecto o incluso alguno que aún no lo tiene. Y tampoco quiere decir que porque estén incluidos en esas listas hayan recibido los datos de acceso a los cursos.

No sé de qué manera puedo controlar esto, sobre todo de cara a que vamos a empezar y no sé qué alumnos van a poder empezar.

¿No deberíamos tener los tutores todos estos datos?

Así podríamos resolver nosotros mismos:

- Errores al entrar usuario o contraseña.
- olvidos de los datos
- y otros incidencias de acceso que podríamos resolver si tuviésemos el listado de usuarios y contraseñas tal como en otras ocasiones se ha tenido.

Re: ¿QUIÉN PUEDE ACCEDER? de PROFESORA "Z" - lunes, 14 de octubre de 2013, 10:39

Estoy totalmente de acuerdo con el compañero, si tuviéramos el listado de usuarios y contraseñas de los alumnos de nuestros grupos podríamos haber resuelto ya muchas de las incidencias que aún no sabemos cuándo se resolverán y que impiden el buen funcionamiento en todos los niveles.

Re: ¿QUIÉN PUEDE ACCEDER? de Gutiérrez Antonio (ASESOR DEL MECD EN MADRID, COORDINADOR DE LA SEMIPRESENCIALIDAD Y DE LAS ALCE) - lunes, 14 de octubre de 2013, 17:31

Profesor "D" y Profesora "Z". Respondo a vuestro mensaje por tratarse de un tema de interés general. Copio a continuación el mensaje que se acaba de enviar sobre este asunto a los directores:

Buenas tardes. Algunos profesores están preguntando cómo pueden saber si tienen alumnos no han recibido las claves para acceder al aula virtual. Por motivos de protección de datos, la administración de la plataforma sólo envía la contraseña al usuario, ni nosotros ni los profesores la conocemos.

Los datos que tenemos aquí son los listados para la inscripción que nos remitieron los directores de cada Agrupación (Anexo IV). Con los Anexos IV se han elaborado las listas que se han remitido al CIDEAD para la matriculación masiva de los alumnos. En principio, todos los que estén en esas listas deberían

estar inscritos en la plataforma y haber recibido un correo con sus claves de acceso. Para saber si están inscritos podéis entrar a vuestro curso y pinchar en "participantes". A pesar de que en muchos cursos se han enviado estos datos dos veces, seguramente habrá algunos que no las han recibido.

Para identificar a los que no tengan las claves, los profesores presenciales pueden preguntárselo a los alumnos de sus grupos, comprobando si es correcta la dirección de correo. Si lo es, informarles del procedimiento para recuperar automáticamente la contraseña (en archivo adjunto) Cuando la dirección de correo que suministraron no sea correcta, el profesor editor puede entrar en el perfil del alumno y modificarla. Una vez modificada, el alumno podrá solicitar la contraseña por el procedimiento señalado.

Saludos.

Re: ¿QUIÉN PUEDE ACCEDER? de Gutiérrez Antonio (MECD) - lunes, 14 de octubre de 2013, 17:41

Recuperar_contraseña_av_ALCE.doc
Supongo que todos tenéis ya el archivo al que me refiero más arriba. Por si acaso, lo subo aquí también.

Re: ¿QUIÉN PUEDE ACCEDER? de PROFESOR "D" - lunes, 14 de octubre de 2013, 23:17

Hola, Antonio Gutiérrez.

Acabo de leer tu correo dándome orientaciones para los problemas de acceso por parte de los alumnos e intentando aclarar mis preguntas al respecto y se me ocurren unas cuantas reflexiones. No pretendo ser portavoz de nadie pero se que son bastantes los maestros y maestras, compañeros de camino, que sienten una parecida sensación pero que no acaban de manifestar.

Desde luego, qué lejos estamos de poder disfrutar de la mirada inocente de un niño si nos lo ima-

ginamos sentadito frente a su pantalla disfrutando de lo virtual y perdiéndose la realidad que supone mirar junto con otros niños, reír con ellos, llorar con ellos, cantar con ellos y apreciando los colores naturales que nos regala la naturaleza, los olores, su tacto, sus risas... y todo compartido con personas de carne y hueso, es decir en la escuela. Suerte que aún nos queda una hora y media para poder conservar todo ello.

Hace falta estar lejos de la realidad o tener mucha imaginación para pensar que un niño de 6 años pueda contestarte a todos estos aspectos. Hoy mismo niños de A2.2 me preguntaban que qué era eso de usuario, o la clave para entrar... cómo tienen que entrar y dónde, y después de esto, "una vez pueda haber modificado su correo el alumno podrá solicitar la contraseña por el procedimiento señalado". He dicho niños de A2.2 y no de A1. Pobres padres que ya están agobiados sólo de pensar que han de poner en marcha el aparato, si encima han de hacer solicitudes utilizando herramientas que desconocen totalmente y que pueden

resultarles incluso agresivas hasta cambiarles su estado de buen humor por otro estado menos agradable. Encima de sentirse obligado por las circunstancias han de asumir el rol de maestro...

En fin, me gustaría, y ese creo que es el sentir de muchos más, que los que nos habéis metido en este embrollo nos facilitarais un poco más nuestra labor. De ese modo no le sacaríamos humo a ciertas partes del cuerpo expuestas a una constante y fija exposición. Pensar en el cómputo de tiempo que se ha previsto para llevar a cabo esto es estar bastante fuera de la realidad. Una cosa es nuestra buena voluntad -que siempre hemos tenido y gracias a ella se ha podido ir adelante- y otra cosa es pensar que nuestra vida la hemos de dedicar completamente a este juego, porque valdría la pena que se hiciera un recuento de todo el tiempo que estamos sentados delante de la caja boba. Creo que superaría con muchas creces todas las expectativas. Llega un momento en que te cabreas y con razón.

En fin, eso, a esperar tiempos mejores.

Salut i força

Re: ¿QUIÉN PUEDE ACCEDER?

de Andres Hernandez, Amparo (Tutora de profesores de semipresencialidad) - Lunes, 14 de octubre de 2013, 19:00

Hola Profesor "D":

Como planteas la duda en varios foros, copio y pego mis sugerencias aquí también.

La solución más rápida, creo, es que piques en los participantes de tu curso, los selecciones a todos (estudiantes) y envíes un correo colectivo, algo como:

Estimadas familias:

Soy..., su tutor en línea para este curso. Por favor, confirmen si han recibido los datos de acceso al mismo (usuario y contraseña) entrando en el curso[a1].

En caso contrario, por favor notifiquenlo respondiendo a este correo[a2] para asegurar su participación y correcta evaluación en el curso.

Un saludo y muchas gracias por su colaboración.

RESTO DE MENSAJES SELECCIONADOS (no aparecen más por falta de espacio y por considerar que estos son más que suficientes como muestra de lo que se cuece en los foros de profesorado)

Esto se dice... ¡¡A 16 Y 18 de octubre!!

Re: Correos electrónicos ERRONEOS de UNA PROFESORA- viernes, 18 de octubre de 2013, 13:00

Hola a tod@s: Sí, el vídeo está genial, es muy explicativo, pero yo tampoco puedo hacer cambios, no tengo esa pestaña. El proceso está resultando bastante lento, yo tengo la mitad de los alumnos sin acceso al curso, pero no sé exactamente cuál es el problema. He enviado un correo a todos aquellos que no se han conectado, y tan solo he conseguido que uno me res-

pondiera. Pienso que no miran los correos porque son los de sus hijos y están esperando recibirlo en el de los padres. El problema es que nosotros no podemos ponernos en contacto con ellos de otra forma.

Re: Todavía no tengo acceso a los cursos que vamos a impartir de OTRO PROFESOR- miércoles, 16 de octubre de 2013, 11:21

Buenos días: Simplemente decirte que no eres el único. Yo, después de intentar informarme sin éxito mandando un correo al CIDEAD con esta cuestión,

he sido informado por mis compañeros que somos bastantes los que estamos en esa situación. Supongo que no hubiera sido muy complicado enviar algún mensaje a los administradores de la plataforma informando de quién tiene ya alumnos y quién no.

Subject: ALCE A2.2.2013. Formación: desaparición. Miércoles, 16 de octubre de 2013, 11:51

Me ha desaparecido la Unidad 4 del A2.2. ¿Qué debo hacer para encontrarla? Gracias

Mensajes anteriores a esa fecha

"Creo también en la buena voluntad de quienes están constantemente revisando, día sí, día también errores y más errores. Se ve la buena intención de que esto se ponga en marcha (perdón ya se ha puesto) a pesar de no haber revisado correctamente y con el tiempo adecuado todo este material que se quiere aplicar.

En un país como XXX esto no tiene sentido.

Antes de poner en circulación un material para que lo utilicen usuarios de todo el mundo se debería evitar tanta improvisación. No es de recibo estar constantemente cosiendo y descosiendo. Esto da la sensación de incertidumbre y provisionalidad constante. Debería decirse que todo esto está en plan muy experimental. Espero que cuando tengamos las unidades en papel no tengamos que estar constantemente viendo el mismo panorama."

"No te falta razón: "cosiendo y descosiendo".

Aún así yo sigo apostando por un proyecto común, hecho con aportaciones de todos. Los errores son parte del aprendizaje, nuestro aprendizaje como profesionales del siglo XXI y el de los alumnos.

También opino, y esto ya es algo personal, que la planificación total de XXX y XXX, si bien evita problemas, también adolece de una rigidez que mal casa con nuestro programa (alumnos y familias de contextos muy diversos). Nunca ha podido tenerse un material perfecto para ALCE. Y éste no lo es ni lo va a ser. Aunque yo creo que dará juego si persistimos en el empeño".

"La confusión y el caos es generalizado. Si es así entre profesores y tutores, todos perfectamente "capacitados", ¿qué ocurrirá cuando se enfrenten a este laberinto niños de 7 años que no saben una palabra de español? La pregunta es retórica, por supuesto..."

"Me comunican que se están llevando a cabo tareas de configuración de los servidores y el video y cuestionario de Teo de la Unidad 1 "Mi escuela..." no responde correctamente.

Se recomienda ocultar las actividades hasta que se solucione el problema.

En cambio la buena noticia es que la actividad 3 sí funciona. (Parece que el fin de semana estaban también ahí con labores de mantenimiento)".

"La guía ya ha sido distribuida a los padres de los alumnos de toda la etapa A.

Los problemas que éstos han planteado son, entre otros, los siguientes:

- "Vivimos en la montaña y no hay cobertura de internet. No tengo internet. ¿Qué puedo hacer?".
- "¿Cómo puedo ayudar a mi hija en español con las actividades por internet si yo tampoco lo sé?"
- "No tengo ordenador en casa. Sólo en el trabajo".
- "No permito utilizar mi ordenador a mi hijo de 7 años. Va contra mis convicciones educativas".
- "No soy partidaria de que mi hija se meta sola en internet, y yo no tengo tiempo para estar con ella una hora y media".

- "Las explicaciones de las actividades en línea se darán también en XXX? ¿La plataforma es monolingüe en español? Mi dominio del español es muy limitado. No he vuelto a hablarlo desde los 5 años. Nunca aprendí a leerlo."
- "¿Cómo puedo saber si la plataforma es segura?"
- "Los que ayudan a mi hijo en casa con el español en casa son sus abuelos, que no tienen ni idea de informática."

"¿Me puede decir alguien lo que tengo que hacer, para cambiar la palabra "presentación" en tema, y escribir en el foro: nombre, apellido, ALCE y país?"

"En la actividad nº 6 de la unidad 1 de A.1 no veo el enlace que permite hacer la actividad para constatar las dificultades que puede tener el alumno.

En la actividad nº2 de la unidad 1 "Mi mundo en palabras no consigo grabar mi voz. ¿Qué es lo que tengo que hacer?"

"no me aparece la opción de responder. Mirando en otros foros esta opción sólo está en algunos como en "Guía de usuario para alumnos y familias". ¿Cuál puede ser el motivo?"

"Quizás puede ser que no estás usando el navegador Mozilla. Recordarás que con otros navegadores como explorer o chrome, pueden no funcionar correctamente las páginas.

Es una cosa en la que hay que hacer hincapié tam-

► bien con los alumnos y familias y repetírselo de vez en cuando para que ellos tampoco tengan problemas.”

“He tenido problemas para abrir varias actividades de la unidad 1 porque me mandaba instalar el plugin de flash y me daba un error. Al final he pedido ayuda a mi hija y me lo ha instalado manualmente. Tenedlo en cuenta si os ocurre lo mismo. No olvidéis cerrar el Mozilla y volver a abrirlo para que funcione.”

“¡Por fin! ¡Lo he conseguido! Ya me aparece la opción responder. Puede que sea que antes entraba por la extranet, no sé, no lo recuerdo. Probaré en otros ordenadores a ver si es eso”.

“En Jdic no me lo ha cargado.
En el SCOMs he realizado las actividades U2 actividad5
y en la U2 Actividad 12 “Celia y la calle parlanchina” no me ha dejado entrar”.

“Te puse un mensaje en el foro de presentaciones y en los ratos que voy teniendo “intento” realizar el taller. Comentarte que me ha llevado más de 45 minutos el poder acceder a este foro. No es problema



del navegador (utilizo Mozilla). No es problema del ordenador (utilizo el personal desde casa). Mi reflexión va en el camino de ¿qué pasará con el sistema cuando estén todos los alumnos intentando acceder? El año pasado ya tuvimos inconvenientes con la experiencia que desarrollamos en Londres con los alumnos de B2 y C1, por problemas con la página de Aula Internacional.

Si tutorizo a 94 alumnos, ¿puedo dedicar el suficiente tiempo a comprobar su trabajo si el acceso es tan conflictivo?”

“Sólo decirte que sé lo que está ocurriendo. Esperamos que la nueva plataforma (en la que lanzarán los cursos estos próximos días) solucione definitivamente estas dificultades. Yo, como vosotros, también tenía la misma preocupación.”

“Dos dudas:

La primera es que he intentado poner un mensaje en el foro para alumnos dos archivos adjuntos y no he podido. ¿Es posible poner dos archivos juntos o hay que enviarlos por separado,

uno en cada mensaje?

Sólo puedo entrar en el curso A1.
Entiendo que es pronto para el A2.2 porque es posible que se habilite a lo largo del día. Pero eso pensé ayer con el A2.1 y sigo sin poder entrar.

Algún compañero de XXX me ha comentado que le pasa lo mismo.
¿Qué debemos hacer?”

“ya llevo dos días intentando entrar en el enlace para acceder a A1, A2.1 y A2.2

pero no me lo permite. Así mismo he mandado tres mensajes al enlace que me dan y no recibo respuesta (Dirección: <http://mecd.es/cidead/alce> (sustituye a

<http://educacion.gob.es/aulainternacional>)
Hay compañeros que ya han podido entrar sin ningún problema.
¿Hay algún problema?”

“Buenas noches, yo llevo toda el día intentando entrar y no puedo. Yo no he recibido ningún correo, y tampoco mis alumnos de A2.2.”

“Soy tutora de A2.2 y se supone que hoy comenzaríamos, pero no he recibido ningún mensaje para poder acceder a la plataforma.”

“Parece que los alumnos sí han recibido un mensaje con los datos para entrar en la plataforma, pero no pueden entrar (no sé si es porque no son todos, porque en cada curso (A1, A2.1, A2.2) unos sí lo han recibido y otros no.”

“Buenos días. No sé si este es el foro adecuado, porque hay tantos...”

Mis alumnos no han recibido el nombre de usuario y la contraseña. Están matriculados porque a mí me aparecen bien en mis listas de cursos, pero ellos no han recibido nada. Digo ellos y no son todos, porque en cada curso (A1, A2.1, A2.2) unos sí lo han recibido y otros no.

Cuando los padres me envían mensajes diciéndome, les remito a soporte.alceonline@mecd.es, porque en un correo de alguien vi esta dirección, pero a fecha de hoy no les han respondido.

¿Alguna sugerencia?”

“U1-Actividad 6. Dice: Me pide escribir unas palabras. Pero... ¿dónde? Me indica: “Haz CLIC en EDITAR MI ENVÍO (botón abajo)”. Pero... abajo no hay ningún botón. O al menos yo no lo encuentro. ¿Lo encontrará el niño de 7 años?”

Actividades auditivas. Tardan mucho en descargar. Mi paciencia a veces se agota. Espero que los niños tengan más. Aparece el mensaje “Loading required sound files. Please wait.”, en un perfecto... ¡jingle! En la ventana superior izquierda, ventana “Instructions” también en inglés. Los niños de siete años en XXX... no suelen saber inglés (habrá alguno que sí, por supuesto...)”

Cuestionario final. El botón dice: “Previsualizar cuestionario ahora”. ¿Lenguaje apropiado y comprensible para un niño que aprende sus primeras palabras en español? No sé, no sé...”

“Estas son las actividades que he probado: U3. Act.1 tareas: escribir el nombre de las profesiones que aparecen en la canción. Bien, quizá un poco rápido para el A2.1 pero pueden oír la canción más de una vez. U3. Act.2 recursos: Por mucho que se falle deja volver a clicar y al final, aunque sea por azar, da la prueba por superada. U3. Act.3 Scorms: responde a las preguntas sobre la canción del Video “No cruzo pronto” Da igual cómo lo hagas, puedes pasar a la

actividad siguiente. Ni corrige ni dice que hay errores. He hecho otro Scorm, la act. 15 y ocurre lo mismo. ¿Son todos los ejercicios de este tipo así? No me parecen muy prácticos.”

“U3. act. 14 El vocabulario sobre el tiempo atmosférico me parece elevado para este nivel. U4. Act. 6 Hot Potatoes. Tarda mucho en cargarse y no puedo completarlo. No sé si es un problema de mi ordenador. Pero al darle a comprobar sale un mensaje: Correcto. Sólo completar este primer módulo me ha llevado una hora y cuarenta minutos. Yo sólo tengo 90 minutos en mi horario dedicados a la atención semipresencial de 34 alumnos, correcto según normativa, pero esos 90 minutos es mucho más de lo que me lleva este curso que tiene las mismas tareas para los que tienen tres, cinco o seis horas de dedicación semanal.”

“He revisado la unidad 2 “Los dinosaurios” y en la actividad 8 cuando los alumnos han de asociar la forma personal con el verbo, el primero es el verbo gustar por lo que necesita tener el pronombre reflexivo.

La actividad 9, en el cuestionario hay un error en la palabra hombre, hay una “n” después de la m.

La actividad 16 no puedo escucharla.”

“He realizado las siguientes actividades:

U2 act. 15 los artículos El y La. Al enviar esta actividad. Pregunta varias veces si lo afirmamos pues una vez enviada no se puede recuperar la actividad. Como mi maquina es un poco lenta al pulsar la tecla borra la respuesta y no lo pide de nuevo. Es increíble!! Esta actividad Es la U6 actividad 4. Los alimentos.

El JCLic no me lo ha podido cargar!!! Lo intentaré de nuevo.”

“La actividad 1 y 2 pueden resultar demasiado similares.

En la actividad 4 no he encontrado el botón de editar, no he podido hacer la actividad.

En la clase de gimnasia-pasatiempos- (busca prendas y objetos para hacer deporte, en la sopa de letras) no funciona.

En la actividad arrastra cada papel a su lugar (la de los criptonitos) dice mano izquierda/derecha en hombro derecho/izquierdo, se debe responder desde la posición del alumno y en la actividad siguiente, en efecto espejo, es decir al revés. Creo que la lateralidad es un problema para los niños de esta edad y si se presta a confusión, aún más.

En la act. 10, ¿de qué color? Las palabras cruzadas se tienen que traducir del inglés. En la 7 vertical, purple, no cabe violeta ni morado, y no da la respuesta correcta. Creo que es un error, porque cabría morado quitando la última casilla”.

“he tenido ciertas dificultades a saber:

- en la act. 8 me ha sido casi imposible arrastrar las respuestas hasta que me di cuenta que las indicaciones debían realizarse a la inversa.
- la actividad 9 no carga
- en la actividad 15 no entro
- algunas actividades me hacen identificarme de nuevo
- en la actividad 14 solo me salen respuestas
- en general, cuando tengo que introducir palabras respuesta, empieza con mayúscula, lo que puede llevar a confusión a los alumnos”

“Cuestionarios - la hamburguesa

Al realizar el cuestionario, hay un botón de enviar al final de cada pregunta, por lo que puede crear con-

fusión, sería suficiente con un único botón al final del cuestionario o bien en la intro de la actividad explicar lo que hay que hacer. Siendo una pregunta abierta, cómo se evalúa la última pregunta para que te de la calificación al terminar el cuestionario? Varían las calificaciones si enviamos las respuestas a cada pregunta de manera individual en vez de todas juntas al terminar el cuestionario? Al hacerlo yo, me penaliza en la última pregunta, pero no me dice la razón o la respuesta correcta.

Hot Potatoes - U4. Actividad 6. Escoge el nombre de cada prenda de vestir (1)

Tarda unos minutos hasta que aparecen todas las fotografías completas, incluso alguna no llega a cargarse y necesito refrescar la página un par de veces.

JClíc - U2. Actividad 23. Realiza estas actividades sobre el transporte

Al pinchar en el enlace me lleva directamente a una página donde veo los participantes, sus estadísticas y puntuaciones. Pasa con las 4 actividades. Dentro de cada actividad hay un enlace que dice mostrar la actividad de Jclíc y entonces es cuando se abre la tarea específica. Puede ser por el rol que tengo asignado? Le ocurrirá lo mismo a nuestros alumnos? No sería necesario que el resto de compañeros vieran sus puntuaciones.

La actividad no indica cuántos ejercicios hay que realizar utilizando la flecha azul y algunas palabras del vocabulario no tienen los acentos, creo que no están en castellano. Algunas actividades no tienen instrucciones básicas de cómo hay que hacerlas, "escucha y une con su dibujo" por ejemplo.

Recursos - U1. A.C.7. ¿Dónde está?

la actividad está bien, pero creo que habría que especificar concretamente qué actividades queremos que realicen, porque pueden estar horas.

Scorms - U6. Actividad 12. Un juego para terminar. Aprende más sobre los alimentos

Sale un plátano que dice configurando 100%, pero no ocurre nada más en un tiempo considerable. Tarda bastante en comenzar y esto ocurre con cada pantalla. Lo dejo por desesperación.

Tareas - U2. Actividad 6. Observa estas imágenes y lee los "pies de foto". Luego escoge uno de estos medios de transporte y escribe una frase.

He intentado hacer la tarea. Está bien explicada paso a paso, pero puede ser que al tener una fecha determinada de entrega no me deja realizarla, no aparece el botón de editar. He visto el video y seguido instrucciones pero nada, sigo igual. Ocorre lo mismo con otra tarea (U5. Actividad 17. Escribe el nombre de tres juegos a los que jugaban tus padres).

Recursos. No sé muy bien la utilidad que tiene, puesto que es lo mismo que aparece en página principal del curso A2.1.

Tareas. He hecho la U2.Act4. No me salen los botones "Editar un envío" ni "Guardar cambios". Solo he podido ver el video."

"Los animales de la granja, no funcionó el sonido. Un poco lenta al abrirse."

"En hot potatoes, sólo hay dos actividades. De la unidad 6, la actividad 3, "Animales de la granja", no he podido escucharla. Tanto esta actividad como la otra que hay en Hot potatoes, de la unidad 2, la actividad 7, "Aprende más", tardan muchísimo en cargarse".

"Cuestionario. Unidad 6. Actividad 3. Cuento de la hamburguesa."

Yo también he hecho esta actividad y estoy de acuerdo con XXX.

Me parece difícil para los niños de este nivel, es muy larga y para poder hacerla seguro que necesitan la ayuda de los padres.

Además he tenido un problema al realizar la pregunta número 6 de este cuestionario. En ella se pregunta si me ha gustado el cuento y que pienso del cuento, lo he contestado pero no se ha quedado reflejado lo contestado en la puntuación recibida.

Tarea final: El concursazo.

La página sale cortada y no aparece más que una opción, que además no es la correcta.

Cuando te detecta el fallo, no prosigue, por lo que no se sale de la primera pantalla."

"El cuestionario final de la U1 de A1 no corrige correctamente.

Me ha dado por incorrecta una respuesta correcta, aportando además como solución la misma respuesta."

"He intentado hacer todas las actividades de todas las unidades del A2.1 del tipo Tareas pero no he conseguido "editar el envío", no hay ningún botón para ello.

Este problema creo que ya lo expusieron otros compañeros como XXX, XXX, y XXX.

El video "Editar texto no se oye casi".

Muchas gracias por tu paciencia."

"La actividad 3 de la U6 de A1 tarda muchísimo en cargarse. Además no tiene sonido, a pesar de que dice "observa y escucha". Y hay veces que avanza sola y otras en que no".

"he hecho la actividad U3. Act1. Primeo se me ha abierto una tabla con el título "Mostrar el detalle de las sesiones" con los nombres de varios participantes. He tenido que clicar arriba al derecha para acceder a la actividad. Me ha dado mensaje de que no había ningún conector para abrir el video, pero yo ya había instalado java el domingo. Después de un buen rato investigando qué pasaba he conseguido instalarlo de nuevo. He tenido que hacerlo desde el administrador, pues aunque podía hacer todo el proceso desde otro usuario y al final me decía que la instalación estaba realizada, cuando miraba desde la página de java si estaba instalado me decía que no. Puede que no todas las familias sepan cómo solucionar este problema".

"En el apartado de recursos, la actividad 13 de la unidad 1, está mal explicada. En lugar de "arrastra cada nombre con su imagen", es al revés. Arrastra cada imagen con su nombre."

"he intentado hacer la actividad nº 2 de la Unidad 3, pero no se carga. Dice ¿Dónde está la planta? hay que unir cada frase con su imagen, pero no salen ni las frases ni las imágenes"

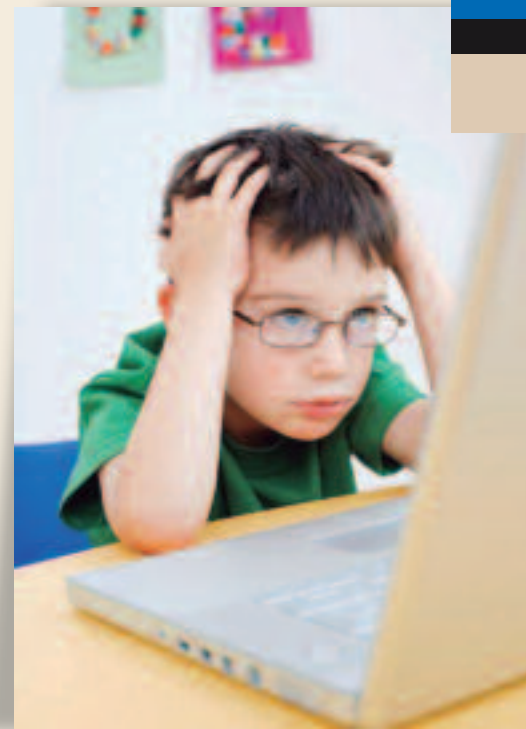
"En una de las aulas disponemos de una clave de acceso al ordenador y proyector. No es el caso general en XXX.

El martes estuve probando qué tal se veían las actividades. Como era de suponer, algunas (la mayoría) no se cargaban, o iban demasiado lentas...

¿Qué va a suceder cuando la primera unidad se ponga en marcha? Previsiblemente estos problemas se van a multiplicar.

El periodo de adaptación necesario para actualizar y poner en regla los equipos de cada casa puede acabar con nuestra paciencia..."

"Se tendría que hacer la actividad de rellenar los



huecos al mismo tiempo que se escucha la canción.

También se podrían poner en un cuadro las palabras que hay que poner en los huecos para que fuera más fácil. De la manera que está diseñado es bastante complicado para los niños."

"El problema es que hay una frase que no la puedo arrastrar porque la imagen está al final del todo y ya no me deja."

"Hola, he intentado hacer un par de actividades del último apartado TAREAS, pero aunque leo las explicaciones de cada una no me permite realizarlas. No hay nada para editar, enviar, etc."

"En las dos actividades que hay en Hot Potatoes he tenido que esperar a que abrieran.

La primera titulada "Somos iguales, somos diferentes" en el primer intento cuando la estaba realizando ya no me dio tiempo a finalizarla, me dio una puntuación baja y cuando la completé correctamente la puntuación fue de un 87. La realicé una segunda vez y luego sí marco 100 porque al tener las respuestas correctas ya necesité poco tiempo. Me ha parecido que al estudiante no le dan un tiempo concreto y sin embargo sí lo tiene en cuenta.

En la segunda titulada "Los animales de granja" menudo lio. Tardó en cargar, no se me escucha (y los altavoces de mi ordenador funcionan). Realmente no queda claro si hay que pulsar "play" para escuchar el sonido o solo es escribir el nombre; en el animal 4 que es el cerdo no me dejó escribir la respuesta. Cuando al final escribes los 5 animales no hay ningún botón que debas pulsar para seguir o cambia la pantalla sola. Yo he optado por volver atrás al curso."

"Llevo varios días intentando hacer esta actividad y es desesperante el tiempo que tardan las páginas en cargarse, como primera impresión.

En la actividad sobre la Navidad, glosario, no entiendo cuál es el objetivo, ya que la palabra definida ya es visible en el margen superior izquierdo".

¿Patatas arriba?



**Txema
Martínez**
TE Exterior

"Revisando nuestra hemeroteca hemos encontrado este editorial escrito en octubre de 2006. Los intentos de recortar y jibarizar el programa no son nuevos. Se han venido producido de forma generalizada desde hace muchos años. Nuestro sindicato, que posee una excelente memoria histórica, siempre ha estado alerta ante los sucesivos intentos de recorte del programa. En todos ellos se ha hablado siempre de "modernización, mejora, etc". A estas alturas no engañan a nadie. Ya en 2006, el mundo del asociacionismo se movilizó por todos los medios para evitar aquel mazazo que acabó en fusión de aulas y reducción de profesorado. Por el camino se "perdieron" alumnos. De no haber estado alerta y unidas las asociaciones en Francia y nuestro sindicato, el descalabro hubiera sido considerablemente mayor. Os recomendamos esta lectura para que comprobéis que nada es nuevo bajo el sol de las ALCE. La gran diferencia es que en la actualidad el peligro es mucho mayor y más generalizado".



París 2013

"PATAS ARRIBA" es el título de un ensayo de Eduardo Galeano en el que nos muestra como el mundo funciona al revés presentándonos éste, sin embargo, como si fuese normal o fruto de un orden natural no provocado.

Algo así parece estar sucediendo con la reconversión de las Aulas de Lengua y Cultura en Francia. Están sufriendo un recorte considerable, un empeoramiento de las condiciones en que el alumnado recibe sus clases, en las condiciones de trabajo del profesorado, en la reducción plantillas, desaparición de plazas de funcionarios, falta de consideración del papel que las familias han de jugar... y, sin embargo, se nos quiere presentar esta desaforada reconversión no sólo como algo natural y lógico sino como una mejora generalizada... ¡y un impulso al programa!

Lo más paradójico es que esta situación se está dando con un responsable ministerial del partido socialista en Francia, que presume de serlo, y que está actuando en contradicción con lo que tal partido decía defender en sus escritos. ¿Es que el partido socialista en vísperas electorales aparenta considerar la problemática real de los hijos de la emigración para ganar votos y celebradas éstas sus promesas se hun-



París 2006

den en lo más profundo del baúl de los olvidos? ¿o más bien nos encontramos ante una situación en la que el consejero de Francia se ha autoproclamado virrey y en medio de esa huida hacia delante va dejando las huellas de Atila? De momento nos inclinamos por lo segundo. Pero, ¿actúa de motu propio o también tienen su parte de responsabilidad quienes desde lo más alto del MEC vuelven la cabeza?

Mientras tanto, las familias se movilizan, el descontento del profesorado aumenta, la división entre sectores se agudiza... siendo el propio Programa, el profesorado y los niños quienes pagan las consecuencias.

Desde CCOO siempre hemos defendido la necesidad del Programa de ALCEs, su actualización, modernización, mejora y dignificación. Seguimos haciéndolo y continuaremos luchando por ello. Este sindicato no está ni ha estado nunca al servicio de los responsables ministeriales en el exterior. En este mundillo en el que los favores, los miedos, la falta de solidaridad y la autoridad mal entendida priman, seguire-

mos siendo el referente en la defensa de los genuinos derechos de los trabajadores de la enseñanza y de las mejores condiciones de calidad en los servicios que corresponden del alumnado de las Agrupaciones. Y eso lo saben todos los sectores implicados.

Siempre hemos manifestado nuestra disposición a colaborar racionalmente en todos los países con los responsables administrativos. Así lo hemos hecho cuando se nos ha dado la opción. Todos sabemos que no es grato plantar cara y poner freno al exceso de autoridad, pero mientras sea necesario seguiremos haciéndolo.

Por otra parte, y como consecuencia de lo anterior, miembros y responsables de nuestro sindicato en ese país están sufriendo lo que consideramos una vulneración de sus derechos sindicales e incluso laborales. De no solucionarse esta situación, puesto que el MEC sigue con la política del laissez faire, desde CCOO tomaremos las medidas legales oportunas.

Ginebra: Reunión de familias y semipresencialidad

El 11 de octubre en Ginebra el profesorado tuvo una reunión informativa con todos los padres de los niveles A1, A2.1 y A2.2.

LA PRESENTACIÓN y desarrollo de la misma estuvo a cargo del director de la ALCE quien explicó todos los pasos desde la clave de entrada hasta pasar por los diferentes apartados del menú, mostrando algunas de las actividades de cada unidad.

La verdad es que muchos padres no necesitaban toda esta información ya que tienen suficientes conocimientos para trabajar con el ordenador. No obstante también había otros que veían un problema ya que no tenían conexión a internet, o bien no entendían cómo llevar a cabo todo este programa con su hijo cuando nunca habían utilizado un ordenador.

Iban comprobando que había actividades que no se podían abrir, otras para las que necesitaban -si se querían realizar utilizando los programas de la web- abonarse o suscribirse, como es el diccionario SM, actividades que para el nivel A1 resultaban muy complicadas porque suponen que estos alumnos (de 6 ó 7 años) ya deben saber leer y escribir, algo incierto porque en Suiza el aprendizaje de la lectura se inicia a los 7 años. Quiere decir que estos niños están comenzando el proceso y, por tanto, muchas actividades no las podrán realizar. Pero, claro, los padres no tienen más remedio que estar con sus hijos porque ellos solos no podrían hacer mucho.

Otras dificultades:

- Referentes a expresiones escritas en inglés, francés y alemán en las que piden al niño que diga cómo se escriben en español. Padres que dicen que son confusas (vous-avez pueden traducirlo vosotros tenéis o usted tiene) lo cual puede dar error en su calificación.
- La ñ no está en su teclado francés.
- Los acentos
- Las mayúsculas.
- El no tener que poner el punto al final de la frase.



- En la canción del abecedario han de comparar con la lámina del cuaderno pero en ella no sale la **ch**.

Hubo quienes comentaron la **falta de coordinación** entre este programa y el que están llevando los demás niveles.

Bastantes padres protestaron por la **improvisación** de todo este nuevo sistema de trabajo ya que se han detectado muchos errores y más que seguramente irán apareciendo, a lo que se les dice que **paciencia que poco a poco se irán resolviendo**.

Algún padre, entendido en informática, hizo algún comentario referente a este programa y lo compleja que puede resultar su aplicación.

Otros padres cuestionaban cuál era la **intención del MEC** para cambiar el sistema que hasta ahora teníamos de clases presenciales por este.

Algunas familias no ocultaron su sospecha de que este sistema se amplíe a otros niveles.

Hubo una intervención del Presidente de la Asociación de padres, miembro de la **Plataforma REALCE**, quien explicó a todos los padres su intención de recoger todas las posibles observaciones y quejas para poder dirigirse al Consejero de Educación, al Ministro Wert y todo su gabinete y manifestarle el malestar generalizado de los padres respecto a esta innovación tan precipitada y que ha supuesto una merma tanto en personal docente como en alumnos.

La impresión general era de descontento por parte de muchos padres.

A pesar de lo que se va viendo y oyendo, toda esta locura sigue adelante.



Izquierda Unida apoya la recién creada plataforma **REALCE**

En defensa de las clases de Lengua y Cultura española para los hijos e hijas de los residentes en el exterior.

IZQUIERDA UNIDA, a través de su Área Federal de Educación, muestra su "total apoyo" y felicita a los colectivos, organizaciones de emigrantes, sindicatos y personas que integran la denominada Plataforma REALCE (Plataforma por la Recuperación de las Enseñanzas de las ALCE / Agrupaciones de Lengua y Cultura Española) por el "importante paso dado con su constitución en la defensa de las clases de Lengua y Cultura española para nuestros residentes en el exterior".

Para IU, "hoy resulta imprescindible la unidad en torno a unos mínimos que constituyan la base y la necesaria pervivencia del programa de las Agrupaciones de Lengua y Cultura española (ALCE). Esta unidad siempre ha sido necesaria, tal y como han demostrado las importantes movilizaciones que han tenido lugar en los últimos meses".

El Área de Educación de IU considera que "las ALCE constituyen un programa educativo importante para los descendientes de nuestra emigración histórica así como para los hijos e hijas de aquellas personas que se ven obligadas a emigrar en la actualidad. Es, por tanto, un programa cargado de futuro".

Junto a ello, "el objetivo de la Plataforma REALCE es preservar y mejorar una enseñanza cuyo objetivo final es el mantenimiento de los vínculos culturales y lingüísticos con los orígenes de los emigrados como forma de reforzar su identidad y de facilitar su integración en las comunidades en las que residen y que los acogen".

Por todo ello, Izquierda Unida reitera su "total apoyo a las iniciativas que la Plataforma desarrolle, especialmente ante la imposición por parte de la Administración del PP de la enseñanza por Internet que denominan 'semipresencial', que va en detrimento de las clases reales. En este sentido, IU hace un llamamiento a todos los colectivos y personas sensibilizadas con esta iniciativa para que se adhieran a REALCE. Es tan sencillo como enviar un e-mail a

plataforma.realce@gmail.com "

Carta de REALCE al Ministro Wert

La Plataforma REALCE ha escrito esta carta al ministro Wert en la que se ponen en valor las ALCEs y se detallan los motivos de una indignación cargada de argumentos. La actitud de la recién creada Plataforma es constructiva y dialogante. En el tejado de la máxima autoridad ministerial queda ahora aprovechar el ofrecimiento de diálogo e iniciar una mesa de negociación.

Sr. D. José Ignacio Wert Ortega
Ministro de Educación, Cultura y Deporte
Ministerio de Educación Cultura y Deporte
C/ Alcalá, 34-36. 28070 - Madrid

Sr. Ministro:

Nos dirigimos a usted en nombre de un gran número de ciudadanos y ciudadanas españoles/as, la mayor parte residentes en el extranjero, agrupados en asociaciones, colectivos, sindicatos, así como de otras muchas personas a título individual. Todos y todas los que hoy nos dirigimos a usted compartimos una inquietud común, que con toda seguridad usted también comparte, que es la enseñanza de la lengua y cultura españolas a los hijos e hijas de los españoles y españolas que han emigrado al extranjero y a sus descendientes.

Como usted bien sabe, desde hace décadas existe un programa educativo del MECD denominado ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Española) que ha permitido a miles de niños y niñas españoles/as estudiar nuestra lengua y cultura en los nueve países del mundo en los que está implantado. Estos países son aquellos que, en las décadas de los sesenta y setenta del siglo pasado, acogieron mayor número de emigrantes procedentes de España y que no tienen el español como lengua oficial. Los cientos de miles de españoles y españolas que llegaban a Suiza, Alemania, Francia y a otros países, se enfrentaron, junto con sus hijos e hijas, a importantes dificultades para mantener su lengua, su cultura y los lazos afectivos que les mantenían unidos con su país de origen.

Gracias al programa ALCE varias generaciones de estos niños y niñas han podido estudiar español con profesores y profesoras españoles/as funcionarios/as en adscripción temporal en los respectivos países, y miles de ellos han obtenido el Diploma de Lengua y Cultura Española expedido por el MECD. En la actualidad son ciudadanos y ciudadanas, como mínimo bilingües, que mantienen fuertes lazos emocionales y culturales con el país de sus padres o abuelos y que se manifiestan como excelentes embajadores de España en sus respectivos países de residencia.

Estas clases también han supuesto para los alumnos un importante bagaje que les ha facilitado el ingreso en el mundo laboral. Por tanto consideramos que el programa ALCE es de una significación y valor incuestionables dentro de la Acción Educativa Española en el Exterior



Concentración en París año 2006

Madrid, 21 de octubre de 2013

por su sentido social, al ir dirigido a emigrantes, y como insustituible medio de propagación por el mundo de nuestra lengua y cultura.

Sin embargo en los últimos años hemos observado intentos inequívocos, por parte de algunos responsables de la Acción Educativa de España en el Exterior del MECD, de reducir este programa, cuando no claramente de eliminarlo a medio o incluso corto plazo. Un signo evidente de alarma surgió cuando en la última orden ministerial, EDU 3122/2010 de 23 de noviembre, que regula las enseñanzas de las ALCE se contempló por primera vez la llamada “enseñanza semipresencial”, que pretendía sustituir parcialmente la enseñanza directa profesor/alumno/a por docencia “en línea”. Ya entonces algunas de las organizaciones adheridas a esta plataforma –que más tarde le presentaremos– manifestaron unos temores que, con el tiempo y las actuaciones posteriores del MECD, se demostraron sólidamente fundamentados.

La siguiente señal de alarma surgió cuando en la convocatoria anual del MECD para la provisión de plazas de docentes en el Exterior para el curso 2013-2014 no se convocó ni una sola para el programa de ALCE en ningún país, a pesar de que muchos profesores habían terminado su adscripción temporal por seis años y debían regresar a España.

Mientras tanto se iban cerrando poco a poco Agrupaciones en diferentes países (hasta seis en los últimos años) sin crear ninguna nueva, con el argumento de la disminución de alumnado. Argumento ficticio porque la disminución de alumnado se debía, entre otros factores, a la deliberada falta de difusión de las propias clases, a las desacertadas actuaciones administrativas y al endurecimiento de las condiciones de participación –entre las que figuraban la no admisión de los nietos de los emigrantes–, así como a la enorme heterogeneidad del alumnado debida a la supresión y posterior reagrupación de aulas, situación que no favorece precisamente la calidad de la enseñanza impartida.

La última señal de alarma, esta vez inequívoca, fueron las extravagantes “Instrucciones complementarias para el funcionamiento de las ALCE para el curso 2013-2014”, publicadas en marzo de 2013 y firmadas por la Sra. Muñoz Fernández de Bastida, Subdirectora General

de Promoción Exterior Educativa. Con estas instrucciones el tiempo de clase presencial en el aula con el profesor o la profesora se reduce definitivamente a la mitad, y se impone, comenzando por los/as alumnos/as más pequeños/as (de 7 a 10 años), la obligatoriedad de realizar a través de Internet la mitad del tiempo que antes era lectivo —una hora y media—, en una plataforma virtual muy deficiente, en proceso de experimentación y con unos materiales que la mayoría del profesorado ha juzgado totalmente inapropiados. Muchos y muchas somos los que pensamos que estas instrucciones son tan improvisadas y disparatadas porque persiguen como objetivo una deserción masiva del alumnado que propicie la eliminación del programa ALCE en el más breve espacio de tiempo.

(¿Qué pensaría Vd., Sr. Ministro, si a un hijo o hija suyo/a en el colegio le modificaran de la misma forma el horario de, por ejemplo, la asignatura de Matemáticas: la mitad del tiempo presencial con el profesor y la otra mitad, en casa accediendo a una plataforma on-line que requiere la ayuda de sus padres para entrar y realizar las actividades? No nos lo diga, sabemos la respuesta.)

Como consecuencia de estas instrucciones, que fueron la gota que colmó el vaso, se produjo una reacción inmediata de absoluto rechazo de todos los sectores implicados en diferentes países: asociaciones de padres y madres, asociaciones de emigrantes, sindicatos de profesores y profesoras, Juntas de Personal funcionario en diferentes países, partidos políticos, etc. Todas estas organizaciones hicieron llegar escritos a la Sra. Subdirectora de Promoción Exterior Educativa, con contundentes argumentos, pidiendo la retirada de estas “Instrucciones complementarias” y solicitando diálogo y negociación ante unos cambios que de manera tan sustancial modificaban el programa ALCE. A estos escritos la Sra. Subdirectora contestó siempre de manera meramente burocrática y tajante, sin entrar jamás a analizar los argumentos expuestos, y sin mostrar la menor voluntad de diálogo y negociación, en actitud tan obstinada como antidemocrática.

El propio Consejo General de Ciudadanía Española en el Exterior, reunido en Madrid los días 17 y 18 de junio pasados, por primera vez en sus 24 años de historia tomó un acuerdo por absoluta unanimidad. Este acuerdo se basaba en la defensa del programa y en la retirada de las Instrucciones que rigen la implantación de la llamada semipresencialidad para el actual curso 2013-14. Tampoco al CGCEE se le hizo caso, es más, sus miembros en la Comisión de Educación denunciaron

la falta de consideración de esta responsable ministerial.

En respuesta a la obstinada cerrazón y falta de sensibilidad de la Subdirectora, se realizaron manifestaciones de ciudadanos y ciudadanas convocadas por asociaciones de residentes españoles en París, Basilea y Bruselas, que tampoco modificaron la postura intransigente y antidemocrática de la Subdirección de Promoción Exterior Educativa ni obtuvieron respuesta de ella ni del resto de las estructuras ministeriales.

Las mencionadas instrucciones, la reducción del tiempo presencial en clase a la mitad, la obligatoriedad de la enseñanza en línea para los alumnos más pequeños y la imposición de un material pedagógico más que deficiente por parte del MECD han comenzado a implementarse este curso, en mitad de un caos organizativo sin precedentes y del descontento, cuando no indignación, de las familias y el profesorado. Ni que decir tiene que esta situación era más que previsible.

Todos los hechos que le relatamos, unidos a la insensibilidad y negativa rotunda al diálogo por parte de los responsables de su Ministerio, han propiciado la reacción de todos los sectores implicados que ha cristalizado en la unión de la mayoría de asociaciones, colectivos y personas en defensa de un programa ALCE de calidad y en la constitución, el pasado día 5 de octubre en París, de una *Plataforma por la recuperación de las enseñanzas de Lengua y Cultura Española*, sin vinculación a ninguna formación política: la Plataforma **REALCE**.

Le enviamos en documento adjunto nuestro manifiesto fundacional en la seguridad de que Vd. lo compartirá, pues como podrá ver no tiene otro objetivo que el mantenimiento y la mejora de uno de los programas educativos de la Acción Educativa de España en el Exterior, de singular importancia: el de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas.

En nuestro manifiesto nos proponemos como interlocutores válidos ante la Administración Educativa porque, con total seguridad, representamos legítimamente a la gran mayoría de los sectores implicados y a los beneficiarios directos del programa. Puesto que nuestra actitud primera es el diálogo constructivo, esperamos que tenga a bien aceptar esta propuesta y aprovechemos la ocasión para solicitarle una entrevista en que podamos presentarle personalmente nuestra plataforma, nuestras propuestas y llegar a acuerdos que redunden en la mejora del programa ALCE, objetivo que estamos seguros de compartir.

A la espera de sus noticias, aprovechamos la ocasión para enviarle un atento saludo.

Plataforma REALCE

(Plataforma por la recuperación de las enseñanzas de Lengua y Cultura Española)

- AFERU (Asociación de Familias Españolas en el Reino Unido)
- APAFEG (Asociación de Padres de Alumnos y de Familias Españolas de Ginebra)
- APFERF (Asociación de Padres de Familias Españolas Residentes en Francia)
- FACEEF (Federación de Asociaciones y Centros de Españoles Emigrantes en Francia)
- FAEL (Federación de Asociaciones de Españoles en Luxemburgo)
- FECCOO Exterior (Federación de Enseñanza en el Exterior de Comisiones Obreras)
- FETE-UGT Exterior (Federación de Trabajadores de la Enseñanza en el Exterior de la Unión General de Trabajadores)
- Plataforma en defensa de las ALCE de Zurich
- STES-i (Confederación Intersindical)



Concentración en París año 2006

Carta de padres a padres

Un grupo de madres y padres españoles, residentes en Alemania, Bélgica, Francia, Reino Unido y Suiza, y con hijos de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Española, se dirigen con la siguiente carta al resto de familias de las ALCEs para propiciar el acceso a la información, la comunicación y la unión en la defensa del derecho de sus hijos e hijas a una educación de calidad, digna y suficiente en la que es también su lengua y cultura.

Queridos madres y padres de alumnos de las ALCEs:

Somos madres y padres españoles, residentes en Alemania, Bélgica, Francia, Reino Unido y Suiza, y nuestros hijos e hijas también acuden a clase en las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas. Nos dirigimos a vosotros con el ánimo de establecer una red de información, contacto y solidaridad entre familias españolas en el exterior. Somos un grupo heterogéneo, en el que nos encontramos desde españoles ya nacidos en otros países, hijos y nietos de la primera emigración o del exilio, hasta emigrantes más recientes, que hemos salido de España por motivos personales, académicos, laborales o económicos. Pero nos une a todos el que nuestros hijos e hijas aprendan su lengua y su cultura en el programa ALCE.

Como estamos dispersos, es muy difícil compartir información entre nosotros, a veces incluso en la región en la que vivimos. Todos probablemente ya sabéis que se han venido introduciendo en los últimos años profundos cambios en el currículo y organización de las clases de lengua y cultura. Los últimos, y que de manera más inmediata nos inquietan, son, por un lado, la introducción de la llamada "semipresencialidad", en principio para los más pequeños, pero con vistas a extenderla a todos los niveles. Y, por otro, las restricciones en el acceso o incluso permanencia en el sistema de enseñanza de una parte de los nietos de españoles, precisamente de esos abuelos que tanto se sacrificaron para que viesen la luz estas clases.

Esto ha generado, muchos lo sabréis, una amplia contestación entre padres, madres, abuelos y diversos colectivos. En los distintos países se han llevado a cabo campañas, concentraciones, reuniones informativas y un sinfín de actividades. Recientemente, con el objetivo de armonizar las distintas voces en busca del diálogo con las autoridades educativas, se ha constituido una plataforma unitaria e internacional, la Plataforma REALCE. Os invitamos a, si estáis de acuerdo con su manifiesto, adheriros, preferentemente de una manera colectiva (por ejemplo por grupos, por aulas o por APAs) o a nivel particular. Cuanto más seamos, más fácil será abogar por una solución constructiva.

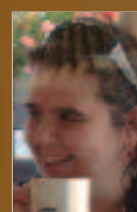
Os enviamos el manifiesto de REALCE con el boletín de adhesión. De todas formas, entendemos que queráis informaros antes de apoyarlo y os animamos a que así lo hagáis. Podéis encontrar una amplia documentación, por ejemplo, en la página web de uno de los integrantes de REALCE, la Plataforma en Defensa de las ALCEs de Zürich. El enlace es: <https://sites.google.com/site/alcesdefensazurich/>

Os agradeceríamos también que difundieséis esta información entre el resto de padres y colectivos que puedan sentirse concernidos.

Muchas gracias por vuestro tiempo y atención y esperamos, entre todos y todas, poder asegurar la enseñanza de calidad y con futuro para nuestros hijos e hijas en la que también es su lengua y su cultura. Es beneficioso para ellos, para sus familias, para los países que nos acogen y para España.

Recibid un cordial saludo,

Marimar Echave (Kelkheim, Alemania), Marielo Flores (Huningue, Francia), Andrés Gómez (Montbéliard, Francia), Camilo Méndez (Ginebra, Suiza), José Menéndez (Bruselas, Bélgica), Fátima del Olmo (Lucerna, Suiza) y Carmen Pascual (Woking, Reino Unido)



Fátima del Olmo
Madre de ALCE en Suiza

Hace unos meses, cuando las familias nos enteramos, tarde y de refilón, de las instrucciones del Ministerio de Educación y Cultura que introducían en las clases de lengua y cultura de nuestros hijos la llamada „semipresencialidad“ (es decir, la reducción a la mitad de las horas de clase y la imposición de una plataforma „online“ con la vana aspiración de „sustituir“ ese tiempo), me invadió la perplejidad y la indignación. Un punto de inquietud me acechaba desde hacía un tiempo, ya que temía que, en un contexto de recortes que se está cebando con los servicios públicos esenciales, sanidad y educación, las clases de lengua y cultura a las que acuden nuestros hijos podían ser presa fácil del afán podador de nuestros poderes públicos. Y lo han sido. Y de qué manera.

¿Qué les aportan las ALCEs a nuestros hijos?



Visita al museo Rosengart

LA PERPLEJIDAD y la indignación me llevaron entonces a escribir una entrada en mi blog, que arrancaba con una imagen que vuelvo a reproducir, porque siempre la tengo presente en medio de la lucha por el derecho de mi hija y de tantos otros, que están y vendrán, a una educación pública de calidad en su lengua y su cultura:

“En un museo mediano, que alberga sin embargo una más que notable colección de Pablo Picasso, una profesora de primaria explica a sus alumnos, niñas y niños de entre 7 y 9 años, el cuadro “Niña con barco” del pintor malagueño. Los niños, en el suelo, toman notas y esbozan el cuadro siguiendo las instrucciones de la profesora. Cuando esta les pregunta (en español) por el lugar de nacimiento del pintor, por su etapa en La Coruña, por los motivos de su estancia en Barcelona,... los niños levantan la mano compitiendo por responder (en español). Esta escena sería, para quien esto escribe, madre de una de esas niñas y testigo y fotógrafa de ese momento, edificante y motivadora en cualquier circunstancia. Pero tres elementos la hacen además especialmente emocionante: ese museo se sitúa en una ciudad de la Suiza Central; los niños que se afanaban en responder las preguntas sobre Picasso hablan en el recreo, en el colegio, en el vecindario y muchos en sus casas mayoritariamente alemán o su versión dialectal suiza; y la maestra que con entusiasmo y dedicación les transmitía esos conocimientos es profesora funcionaria del ministerio de educación de España. Para que esta pequeña maravilla cristalice existen las ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Española), un instrumento de la acción exterior del ministerio de educación, poco conocido en España”

Siempre que pienso en esa visita o que echo un vistazo al par de fotografías que el personal del museo me permitió hacer, siento emoción y orgullo, que se transforman, lamentablemente, en enfado y en tristeza cuando reflexiono sobre cómo, de acabar implantándose y extendiéndose la mal llamada “semipresencialidad”, escenas así se van a tornar casi imposibles. Por falta de tiempo, por falta de profesores y, por el riesgo previsible de falta de alumnos por desestimiento de las familias acudir a escuelas a las que se les hurtan horas lectivas, personal y capacidad de actuación y de adaptarse a la ideosincrasia de los países en los que vivimos.

Y si se desmantelaran las ALCEs, nuestros hijos perderían mucho. Mi hija perdería mucho. Es una niña de ocho años bilingüe, que sabe

expresarse por escrito y oralmente en español y con una madre profesora ¿Le podría dar clases yo? ¿O enviarla a alguna academia privada? ¿O esperar a que, si estudia bachillerato, escoja un módulo de lenguas latinas en el instituto suizo? Sí, pero seguiría perdiendo mucho ¿Qué le aporta a ella, y a sus compañeros y compañeras de la agrupación de lengua y cultura españolas acudir (sí: acudir, hacer acto de presencia, no sentarse ante un ordenador) a sus clases, cada semana, con su maestra española, una maestra de “la pública” (como las que yo tuve la inmensa suerte de tener en mi infancia)? Les aporta tanto, que me va a ser difícil resumirlo.

Ante todo, estos niños, que a veces entran en los primeros cursos de las agrupaciones con niveles muy dispares de conocimiento del español, están estudiando su idioma y su cultura, no una lengua extranjera. Esto es mucho más que un matiz, porque determina todo su aprendizaje, su grado de motivación (que suele ser alto) y su manera de acercarse al español. Cuando mis alumnos de ELE, adultos, suizos y alemanes en su mayoría, realizan las tareas que les encargo, muchas veces con entusiasmo y competencia, están trabajando en una lengua y un paradigma cultural que les es ajeno. Sin embargo, cuando los niños y niñas en las ALCEs hacen un mural con los elementos que caracterizan las comunidades autónomas de las que provienen sus padres o abuelos, o preparan la coreografía de una canción en espa-

ñol para la fiesta de navidad, están trabajando en, insisto, su lengua y su cultura. Además, establecen vínculos sociales y afectivos con otros niños y niñas españoles, hijos y nietos de emigrantes, y lo hacen en clase, en el recreo (que desaparece con la reducción de horas lectivas), en las visitas culturales, en la preparación de la función de fin de curso,... La emigración española en la actualidad vive, muy frecuentemente, dispersa y desconectada, y la escuela española es, a menudo, la única posibilidad que van a tener nuestros hijos de establecer esas relaciones. Se crean también lazos identitarios inimaginables si no estudiasen en una escuela concebida como lo están las ALCEs. Esa construcción de una identidad multicultural y plurinacional les enriquece como personas, les abre puertas en su futuro laboral y facilita su integración en la sociedad de acogida. Eso no lo digo yo, que no soy una experta, sino multitud de estudios de los departamentos de inmigración: de ahí que, incluso, los países de acogida reconozcan, apoyen y aplaudan iniciativas como las ALCEs. No voy a entrar ya en las ventajas que, aparte de a nuestros hijos e hijas, estas clases aportan a España, empezando por la potenciación de su buena imagen en el exterior, porque eso es otro capítulo.

Sé que los hijos y nietos de españoles tienen derecho, reconocido hasta constitucionalmente, a recibir una educación en su lengua. Pero sobre todo sé que sería una pérdida irreparable, y una inadmisble miopía por parte de nuestras autoridades educativas y culturales, que dejaran de considerar a Picasso, a Lorca, a José Luis Cuerda o a Ainhoa Arteta como parte de su cultura. Que los ríos y las montañas de su país pasasen a serlo de un país extranjero. Que la Edad de Oro o la Generación del 27 fuesen términos solo al alcance de una élite. Que la Guerra Civil se confundiera en sus conocimientos generales de historia contemporánea con la II Guerra Mundial y otros conflictos que asolaron Europa, como si no hubiera asolado también el día a día de sus bisabuelos.

Y por eso y más, muchos padres y madres nos negamos a aceptar sin luchar que esa riqueza cultural, lingüística, vital y emocional se le usurpe a nuestros hijos, devaluando sibilinamente un programa educativo que lleva décadas funcionando.

Manifiesto de apoyo a Baleares

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de Comisiones Obreras quiere manifestar todo su apoyo a la Comunidad Educativa de las Islas Baleares en su protesta contra la política educativa del Partido Popular.

Igualmente, queremos mostrar nuestra máxima solidaridad con los Directores expedientados, cuya única falta ha consistido en actuar de acuerdo con el mandato de sus consejos escolares, tal y como lo establece la legalidad vigente.

El Decreto de Tratamiento Integral de Lenguas (TIL), al igual que el resto de normas que afectan a la educación, ha sido impuesto sin el consenso más básico de la comunidad educativa y científica. Además de carecer de los presupuestos más elementales de buena praxis pedagógica, en consonancia con el modelo lingüístico que plantea el proyecto LOMCE, relega el uso de la lengua propia en la enseñanza a un nivel incompatible con el desarrollo de los derechos lingüísticos que comparte la mayoría de la sociedad balear.

La masiva manifestación del pasado 29 de septiembre demuestra que la protesta ha trascendido el ámbito estrictamente educativo para convertirse en una respuesta social organizada de magnitud histórica en contra de unas políticas determinadas y, sobre todo,

en contra de una determinada forma de hacer política. La elevada participación de toda la ciudadanía en las cajas de resistencia es, entre otras muchas, una de las evidencias claras de una actitud solidaria y comprometida firmemente con la protesta. En definitiva, un patrimonio social y colectivo que las islas ya han ganado, al margen de la resolución del conflicto.

Desde la Federación de Enseñanza queremos mostrar apoyo expreso los compañeros y compañeras que han decidido secundar la protesta a pesar de la dureza que implica resistir en condiciones tan hostiles. Y la más sincera admiración y agradecimiento por la valiente actitud de las familias que han entendido que la lucha debía ser colectiva y les han apoyado sin condiciones. Sin el apoyo y la acción directa de madres y padres no hubiera habido éxito posible.

A todos ellos y ellas, que lo sepan: vuestra lucha también es la nuestra.

Deseamos que el gobierno del Partido Popular haya entendido que gobernar al margen de la sociedad no es posible en un Estado democrático. Ahora tiene la responsabilidad máxima de intentar buscar una solución que sólo será viable en un escenario de participación, negociación, consenso y pacto.

CONTRA LA IMPOSICIÓN, DEFENDEMOS LA EDUCACIÓN

NO AL TIL. NO A LA LOMCE. NO A LAS CONTRAREFORMAS EDUCATIVAS Y NO A LOS RECORTES EN EDUCACIÓN

POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS



Agustín Moreno

Profesor de Secundaria en Vallecas y miembro de la Marea Verde

Después de la inmensa y sostenida Marea Verde que ha teñido las Islas Baleares, el profesorado ha decidido volver a las aulas. Las razones

del conflicto hay que buscarlas en la dureza de los recortes a la escuela pública y en el Decreto de trilingüismo (Tratamiento Integral de Lenguas, TIL). Este decreto se hace en contra del consenso existente y de la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Baleares que suspendía cautelarmente el calendario de aplicación.

<http://www.cuartopoder.es/laespumay-lamarea/nada-sera-igual-en-baleares-con-la-marea-verde/205>



Nada será igual en Baleares con la Marea Verde

NO TIENE NINGÚN SENTIDO

común pedagógico que un niño esté saltando de hora en hora en tres idiomas distintos; un gobierno no puede pasar por encima de las necesidades del alumnado. En el fondo se pretende tratar de españolizar al alumnado balear, en línea con las recetas de Wert y la LOMCE. Se arrinconan el catalán, lengua propia y cooficial, reduciendo las horas lectivas y se rompe la unanimidad educativa existente, creando problemas donde no existían. La excusa es reforzar el inglés, y recurren a programas bilingües que se aplican en otras comunidades, como Madrid, que son muy discutidos por segregadores y no se han sometido a ninguna evaluación. Es curioso que la religión nunca se impartirá en inglés.

Bauzá hace méritos ante Madrid con un nacionalismo español, tan de moda en el PP, pero está soltando un tigre difícil luego de cabalgar. Utilizar el argumento del fracaso escolar es pura demagogia, porque no se puede pensar que mejore aplicando la locura de clases en tres idiomas distintos al 33% del horario cada uno, con un recorte de 1.000 profesores, con más alumnado por clase, con menos recursos y sin que unos y otros tengan las competencias previas en inglés para aprender con éxito. El abandono escolar temprano que se ha venido produciendo en las Islas tiene que ver con la economía balear centrada en el turismo y la construcción, que estimuló la salida prematura de la escuela de muchos jóvenes para integrarse en el mundo laboral.

El profesorado público de las Islas Baleares ha realizado una huelga de tres semanas, con un fuerte apoyo de la comunidad educativa y de la ciudadanía. Ello se ha expresado de diferentes formas, especialmente en las multitudinarias manifestaciones del domingo 29 de septiembre, con 130.000 personas en las calles, un éxito total e indiscutible [ver vídeos]. Lo ha demostrado la solidaridad recibida a través de la caja de resistencia, con cerca de 400.000 euros en pocos días. La huelga no es por meter el inglés en las aulas, como toscamente dice una consejera de educación, que quizá sepa de propiedad inmobiliaria, pero

que no tiene ni idea de educación. Es un tsunami en defensa de la escuela pública, de la lengua catalana y de la democracia.

La prepotencia del presidente del gobierno del PP, Bauzá, ha calentado el conflicto. Es quien ha roto todos los consensos, con su doble vara de medir cediendo ante el lobby hotelero (leyes a su servicio y retirada de impuestos medioambientales) y despreciando a los docentes. Ante el autoritarismo y la cerrazón antidemocrática del gobierno balear las asambleas del profesorado han decidido volver a las clases por responsabilidad. No es una derrota, sino una retirada táctica, un repliegue ordenado ante el gran coste salarial de los huelguistas, el fortalecimiento de la unidad con las familias y la conciencia de que se está ante una guerra de desgaste. Así las cosas, **hay tres líneas fundamentales para conseguir los objetivos de las movilizaciones: la continuidad de la protesta, la profesionalidad en las aulas y el impulso del cambio político.**

La protesta

Conseguir sostenerla en el tiempo exige la cohesión de todos, popularizando aún más si cabe las justas razones de la movilización y las alternativas. Éstas pasan por la retirada del delirante decreto de trilingüismo (que no está reñido con el refuerzo del inglés), la recuperación de consensos y la inversión en educación (más profesorado, mejora de las ratios, becas y recursos para la atención de la diversidad, etc.). La mayoría social que hará cambiar antes o después el TIL será fruto de la unidad y de lucha, en sus múltiples expresiones, desde la imaginación y el compromiso de todos para volver a la calle, a la huelga, desobedecer y objetar lo injusto y disparatado. La próxima cita es el 13 de octubre.

La profesionalidad

Del profesorado en las aulas, intentando asegurar la máxima calidad educativa. La uni-

dad con las familias y el alumnado que se ha dado en la lucha tiene que trasladarse y robustecerse en los centros y en las aulas. La complicidad y la participación de todos en la vida de los centros y en los órganos colegiados es fundamental. El fin último es la defensa de la educación pública y evitar el deterioro al que la somete el Partido Popular desde su gobierno. Las familias deben tener claro que tienen a sus hijos e hijas en las mejores manos, las de un profesorado competente y comprometido con la educación, que ha invertido su tiempo y su dinero, más de 1.500 euros cada uno, en defender la escuela pública de todos y para todos. El reconocimiento que no dan al profesorado las autoridades políticas y educativas, lo han obtenido de la ciudadanía y no se les puede defraudar.

El cambio político

El gobierno de Bauzá no ha negociado nada, se ha burlado de la sentencia del TSJB, ha empleado prácticas macartistas con las sanciones y amenazas a directores, al profesorado y familias. Quizá no fuimos capaces de imaginar hasta dónde podía llegar el PP en su intransigencia en éste y en otros casos. Ante un gobierno así, sordo a las demandas de una mayoría social muy amplia, que se desliza peligrosamente hacia el autoritarismo, no queda otra alternativa política que echarle con las urnas. Las fuerzas sociales, políticas y, sobre todo, el impulso ciudadano, expresado en esta huelga y movilización, deberá intentar una mayoría de progreso que recomponga los derechos y los bienes públicos básicos como la educación. Hay algo seguro: este movimiento cambiará las cosas en las Islas Baleares. Otra cosa es que los réditos pueden ser a medio plazo. Se ha puesto en pie un movimiento en defensa de la educación, de lo público, de la dignidad del profesorado y se han establecido complicidades en la comunidad educativa que son una gran inversión para el futuro.



**Antonio
Rubio Calín**

Dibujante, profesor,
artculista y
sindicalista de
CCOO

Living things*

Durante las últimas tres semanas hemos asistido a la lucha, que aún continúa, de la comunidad educativa balear en su conjunto contra la ley del gobierno del popular Bouza que establece la obligatoriedad del trilingüismo (catalán, castellano e inglés) en los centros de enseñanza.

O la falacia del bilingüismo en la escuela

bilingüe (del lat. "bilinguis") adj.

En dos idiomas: "Diccionario bilingüe".

De dos idiomas: "Comarca bilingüe".

Se aplica al que habla con igual facilidad dos idiomas.

bilingüismo m. Cualidad de bilingüe.

Circunstancia o fenómeno de ser bilingüe un país.

(Del Diccionario del uso del español de María Moliner)



SALVO CONTADÍSIMAS excepciones, la abrumadora mayoría de padres, madres, profesorado y autoridades en la materia (psicólogos, lingüistas, pedagogos, sociólogos...) se han manifestado en contra de esta norma. Los representantes políticos, toda la oposición, aunque también un considerable número de ediles populares, han manifestado su abierto rechazo a lo que todo el mundo considera más una maniobra de "escaparate" que una medida encaminada a la mejora de la calidad de la enseñanza; mucho menos que esta controvertida ley venga a reparar el secular déficit en el aprendizaje de idiomas que padece el conjunto de nuestro país.

Resulta cuando menos chocante el que estando inmersos en una espiral austerizada en la que los recortes y la exponencial reducción del gasto público está retrotrayendo a nuestros servicios públicos, en especial al educativo y al sanitario, a niveles preconstitucionales, los dirigentes del PP pongan en marcha proyectos destinados a convertirse en leyes como el que nos ocupa. Porque incluso en el hipotético caso de que pedagógicamente fuesen acertados (que no lo son), la cantidad necesaria de inversión que habría que dedicar para asegurar su éxito debería ser tal que resulta vergonzosa en un momento en el que un inmenso número de familias

no dispone de recursos ni para asegurar el sustento diario de sus hijos. Para rizar el rizo de la ignominia, el MEC ha anunciado la desaparición de las partidas que se destinaban a las CCAA para la adquisición de libros.

En este contexto desolador, al que habría que sumar la destrucción de empleo en el sector educativo, la no reposición de las jubilaciones, la disminución de plantillas, el aumento del horario lectivo en detrimento del de atención a tutorías, formación, etc. del aumento del número de alumnos y alumnas por aula en todos los niveles, una no menos importante disminución de los derechos laborales conquistados a lo largo de las últimas décadas, la disminución salarial, por más que el ministro **Montoro** se empeñe en lo contrario, el recorte en permisos y licencias por estudios... Pues, en esta situación, las consejerías de Educación de Castilla-La Mancha y de la Región de Murcia han manifestado también su intención de subirse al carro del bilingüismo (no me extrañaría, conociendo al personal como lo conozco, que a mis paisanos no se les pasase por la cabeza hacer una inmersión lingüística en el *panocho*). En el caso concreto de Murcia, el flamante consejero de Educación, **Pedro Antonio Sánchez**, ha manifestado su intención de que en cinco años todos los colegios de la Comunidad sean bilingües.

* El título de este artículo juega precisamente con la traducción de "seres vivos" al inglés, living things, (seres vivientes) Uno de los temas iniciales de Conocimiento del Medio en 5º de Primaria. Más de uno que esté leyendo esto, que seguramente tenga un nivel aceptable de inglés, puede que haya traducido la expresión por "cosas vivas"; ese es uno de los inconvenientes con que nos podemos encontrar cuando no dominamos una lengua a nivel mucho más que elevado.

Creo que en las actuales circunstancias, y en otras más halagüeñas también, la ciudadanía en su conjunto; pero, sobre todo los usuarios del sistema: padres, madres y profesionales de la enseñanza, se deberían hacer una serie de preguntas o reflexionar sobre algunos aspectos. Vayamos por partes. Fundamentalmente, desde el mundo de la docencia, el profesorado especialista en idiomas es mayoritariamente, por no decir absolutamente, reacio a los llamados “programas bilingües”; por una sencilla razón: o se enseña un idioma o se enseña una materia. Todo el mundo coincide en señalar que la complejidad de conceptos de determinadas materias o la especificidad de determinados contenidos, sobre todo en etapas tempranas de escolarización, es un inconveniente que ya resulta complicado de superar cuando se imparten los mismos en el idioma nativo. Existe por lo tanto el riesgo real del “adelgazamiento” de conceptos y contenidos y, por lo tanto, lo que se pueda ganar en el conocimiento de una segunda lengua (no mucho más que lo que se puede adquirir en una clase específica de idiomas con las garantías de calidad que se le debería suponer) va a ir, por el contrario, en detrimento de la adquisición de conocimientos básicos. Por poner un ejemplo, el manual de la asignatura de Conocimiento del Medio en inglés de la editorial

Resulta vergonzosa en un momento en el que un inmenso número de familias no dispone de recursos ni para asegurar el sustento diario de sus hijos

Santillana “*Essential Science Plus*” de 5º de Primaria tiene 118 páginas y una media de 8-10 páginas por tema, donde el 60% aproximadamente lo ocupan ilustraciones. El manual de la misma editorial, para el mismo nivel y la misma asignatura en su versión “para todas las comunidades” en castellano, consta de 196 páginas, con una media de 12-14 páginas por tema y bastante menos espacio dedicado a la infografía, que se puede completar con otros recursos.

Otra reflexión que se debería afrontar es qué es lo que se requiere a nivel de profesorado: ¿profesorado especialista en inglés (que es lo único que se oferta; que esa es otra) con conocimientos de la materia que se oferte en ese idioma o profesorado especialista en esa materia con conocimientos de inglés? y, en este caso, ¿Qué nivel exigimos: B1, B2, C1?



Item más, ¿Existen en nuestros centros de Primaria y Secundaria docentes con la titulación y preparación suficiente para llevar a cabo un programa bilingüe? En caso contrario, y ante la necesidad de contar con el profesorado debidamente cualificado ¿podrá significar esto que se produzcan desplazamientos y supresiones de aquel profesorado que no pueda acreditar la requerida competencia lingüística, perdiendo así los derechos adquiridos mediante Concurso General de Traslados?

Por si alguien tiene dudas de por dónde pueden ir los tiros, en la edición de 13/10/2013 del diario Público.es se recoge el que la consejería de Educación de Madrid, al frente de la cual se encuentra la incalificable Lucía Figar, está contratando a profesorado interino suspenso de la especialidad de Inglés, con notas por debajo del 2 y sin experiencia docente.

Pero ¿qué ocurre en nuestro entorno cercano? en esa Europa con la que debemos converger. Centrémonos en cuatro países: Alemania, Francia, Reino Unido y la envidiada Finlandia.

Alemania. Las experiencias bilingües se remontan a finales de la década de los sesenta. En general la enseñanza de los idiomas se cuida bastante; aunque, no es hasta el principio de la década de los 90 cuando empieza a impartirse en las escuelas primarias, a partir de tercer curso. La enseñanza depende de los



Länder. Existe un programa bilingüe, *Europa Schulen*, en el *Länder* berlinés. El alumnado que asiste a este programa es ya bilingüe. Otro programa bilingüe es el Franco-Alemán, que se remota a un convenio firmado a mediados de los sesenta para favorecer la inmersión lingüística de los extranjeros y emigrantes. En general, en Alemania, lo que se cuida con esmero es el aprendizaje de segundos y terceros idiomas por los conductos normales: centros específicos y como segundas o terceras lenguas en los centros oficiales.

Francia. Además del mencionado programa Franco-Alemán, las experiencias bilingües se llevan a cabo en las llamadas *Secciones Europeas o clases européennes* y a partir del curso equivalente a nuestro 4º de la ESO. El objetivo es el refuerzo del aprendizaje del idioma por medio de la enseñanza total o parcial de determinadas asignaturas. Después de varios años de experiencia, se han detectado tres problemas fundamentales: el bajo número del alumnado que sigue el programa, el poco nivel de competencia lingüística del profesorado y la escasez de recursos.

Reino Unido. Gran Bretaña es uno de los países con menor índice de conocimiento de una segunda lengua extranjera de toda Europa (quizá del mundo). La oferta de una segunda lengua solo es obligatoria en el *Keystage3* (11-14 años), de los 14 a los 16 (*Keystage4*) se ofrece como opcional. En el año 2002, y dentro de la Estrategia Nacional de Lenguas para Inglaterra, el Departamento de Educación estableció la introducción de una materia de lengua extranjera en la etapa *Keystage2* (7 a 11 años) que sería obligatoria ▶



Murcia. Ministro y Consejero de Educación

► a partir de 2010. Por su parte, el gobierno de Gales introdujo, dentro de su propia Estrategia Nacional de Idiomas, un proyecto piloto de enseñanza de un idioma extranjero en la etapa Keystage2 que funciona de forma experimental desde el año 2003. Lo más destacado son los Languages Colleges, centros especializados en idiomas que llevan sus experiencia a los Specialist Colleges, centros de secundaria especializados en idiomas.

Finlandia. Por último, el caso finlandés, como en casi todo, es imposible de comparar con nadie. Finlandia tiene una larga tradición de bilingüismo, en parte debida a su antigua pertenencia al Reino de Suecia. Destacar que las primeras experiencias de educación bilingüe se remontan a los años 80 del siglo XX, cuando se introducen en algunos centros las prácticas canadienses de inmersión. El Gobierno Central establece los planes de estudio pero la normativa existente otorga muchas competencias a los propios centros educati-

número de alumnos va disminuyendo conforme avanzan en su escolarización debido a que deben afrontar un examen final de carácter estatal en finés al finalizar sus estudios. Cabe destacar que las escuelas no reciben financiación adicional por parte del Estado y que es difícil encontrar material de enseñanza en inglés, francés, alemán o ruso. El nivel de competencia exigido es el equivalente al C1 en el marco común europeo.

Tras este repaso, breve pero significativo, podríamos además reflexionar sobre la influencia de nuestros hábitos sociales y culturales a la hora de aprender una segunda lengua, tales como la inexistencia de proyecciones cinematográficas en versión original, de programas televisivos que sigan esa tónica y de un sistema bastante trasnochado, por lo menos hasta hace unos años, en la enseñanza oficial de idiomas. No menos importante ha sido el secular aislamiento de nuestro país durante décadas, donde solo un reducido

No menos importante ha sido el secular aislamiento de nuestro país durante décadas, donde solo un reducido grupo de privilegiados tenían acceso a viajar y conocer idiomas *in situ*

vos. La mayor parte de los centros ofrecen estos programas en el marco del plan de estudios nacional. El inglés es el idioma extranjero más demandado. Otras lenguas optativas son el alemán, el francés y el ruso. En la segunda etapa educativa básica (de los 13 a los 15 años), y en los centros que ofrecen Enseñanza Bilingüe se imparten en una segunda lengua, ordenadas según su demanda, las asignaturas de Economía Doméstica, Biología, Geografía e Historia y Ciencias Sociales. En Bachillerato (de los 16 a los 19 años), las asignaturas que, con mayor frecuencia, se imparten en otro idioma son: Historia, Ciencias Sociales, Geografía, Biología, Química y Psicología. El

grupo de privilegiados tenían acceso a viajar y conocer idiomas *in situ*, algo que ya ha empezado a paliar el gobierno de Rajoy enviando a cientos de miles de jóvenes a “emprender la aventura de la emigración exterior”.

En estas circunstancias, las propuestas impositivas de conversión de nuestros centros de enseñanza en bilingües no solo son un brindis al sol, una mera política de escaparate para ocultar las miserias a que nos conducen los recortes, sino que se dan de bruces con lo que es la tónica general de la Europa con la que queremos converger y con aquella parte de Europa a la que ni podemos ni deberíamos de gastar muchas fuerzas en querer parecernos.



Juan Jorganes

“ENFERMOS de cáncer, leucemia o hepatitis crónica pagarán el 10% de su medicación hospitalaria”. El titular de Público resume la Resolución de 10 de septiembre de 2013, de la Dirección General de Cartera Básica de Servicios del Sistema Nacional de Salud y Farmacia, por la que se procede a modificar las condiciones de financiación de medicamentos incluidos en la prestación farmacéutica del Sistema Nacional de Salud mediante la asignación de aportación del usuario. Esos medicamentos retrasan la progresión del cáncer de mama avanzado, tratan el cáncer de riñón avanzado o extendido a otros órganos, los tumores cerebrales, la leucemia mieloide crónica, los tumores malignos, la artritis reumatoide, la degeneración macular o la hepatitis C crónica.

—¿También nos han robado las palabras enfermo y pagar?

—¡Respirad hondo, que nos quitan el aire!

La sanidad pública la pagamos siempre, aunque estemos sanos, que no sé cómo habrá que decirlo para que se entienda tras el saqueo del español que cada viernes se comete desde la guarida de La Moncloa. El partido que defiende bajar los impuestos no sólo los sube sino que crea nuevas imposiciones sobre la enfermedad. No es lo mismo patético que patógeno, pero es igual en este Gobierno con una ministra de Sanidad (Mato) que considera la enfermedad como un bien patrimonial e impositivo. Ahora que la justicia impide la privatización de los hospitales públicos madrileños, quizás los trasladen a Adelson city, ciudad sin ley. La ministra podría inaugurar la mesa de la ruleta de los medicamentos en la que siempre toca algo: una dosis contra la artritis o pagar. Por supuesto, en los hospitales se permitiría fumar. Los manteros ofrecerán por las calles nuevos productos, tarareando aquella canción de Alejandro Sanz: *Tengo pomada pa los dolores, /remedios para toda clase de errores, / también recetas pa la desilusión.*

Una mirada de género

Emergencia social: la discriminación múltiple multiplica la pobreza de las mujeres

Secretaría Confederal de la Mujer e Igualdad de CCOO, 11 de octubre de 2013.

EL próximo jueves 17 de octubre se celebra el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza y sus causas. Importante ocasión para visibilizar que la pobreza y el empobrecimiento afecta más a las mujeres: porque encuentran más obstáculos en el acceso los recursos (entre ellos, el empleo decente, las prestaciones por desempleo, etc.) y por tanto, muestran más vulnerabilidad al desmantelamiento del Estado de Bienestar y al recorte en políticas sociales y de igualdad, y porque cuando concurren más factores de desigualdad, como el tener alguna discapacidad, menores a cargo, ser mayores o ser jóvenes, la pobreza y el riesgo de exclusión se disparan.



UN BREVE REPASO en cifras: si, según la Encuesta de Condiciones de Vida del INE, la tasa media de riesgo de pobreza en 2012 (datos provisionales, es decir, pueden ir a peor) para el total de la población de menos de 18 años el porcentaje de las chicas es del 26,5%, 1,3 puntos más que entre los chicos, que también es muy elevada. En el caso de personas con 65 y más años, las mujeres presentan una tasa de 18%, 2,6 puntos más que en el caso de los hombres.

La tasa de riesgo de pobreza en los hogares

unipersonales es mucho mayor: en 2012 era del 38,9%*, y sabemos que en un 90% estos hogares están encabezados por una mujer.

Un Informe de la Fundación 1º de Mayo de CCOO analiza la baja tasa de protección de las personas en paro, a partir de datos de la EPA del 2º Trimestre de 2013: sólo un 34,3%. Casi 4 millones de personas paradas no reciben ninguna prestación. Y las mujeres presentan una tasa de protección 10 puntos inferior a la de los hombres. En el caso de las mayores de 45 años, la tasa de las mujeres es 24 puntos inferior a la de los hombres, y va en aumento (*2 puntos respecto a los datos EPA 1ºT2013).

Un reciente estudio** señala la pobreza extrema de las mujeres con discapacidad, con una tasa que triplica la del resto de la población y que es un 40% más alta que la de los varones en su situación.

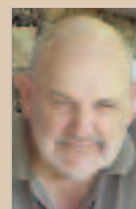
CCOO, integrante de la Alianza Española contra la Pobreza y de la Cumbre Social, llama a participar en los diferentes actos organizados en multitud de ciudades para celebrar el 17 de octubre el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza y sus causas. Más información en: http://www.ccoo.es/cscoco/Inicio:527015--Movilizate_contra_la_pobreza

Desde CCOO luchamos para que se eliminen las discriminaciones

Únete a CCOO y defiende tus derechos

* INE. Encuesta de condiciones de Vida. Año 2012. Datos provisionales. Nota de prensa 22.10.2012

** Agustín Huete, 'Pobreza y Exclusión social de las mujeres con discapacidad en España', 2013.



José Ignacio del Amo
Maestro

Seis kilos o más

Preparaba una presentación de la mejor corriente de innovación educativa que conozco: la "Institución Libre de Enseñanza". Mi amigo Txema me envía la noticia sobre una amplísima colección de textos acerca de ella, su trabajo y su legado (nuevatribuna.es | 26 Septiembre 2013). Aún no he tenido tiempo de adquirirla, pero me pondré a la tarea y volveré al tema.

De las enseñanzas de D. Francisco Giner de los Ríos que inspiraron a toda la Institución, me ha parecido lo esencial la naturalidad: enseñar a los niños a vivir desde la vida misma y para vivir su propia vida.

Hace años, dando clase de segundo ciclo de primaria, recuerdo que en el libro de texto de marras tocaba "EL PERIÓDICO" que incluía un ejemplo de texto periodístico de no sé qué lugar y de fecha caduca. Me pareció oportuno sustituirlo por la prensa del día, luego lo comentamos y realizamos algunas actividades. La dinámica de la clase y la participación del alumnado mejoraron de forma asombrosa. El éxito de la tarea me indujo a proseguir en esa línea con excelentes resultados, usando esta metodología en todas las materias.

De casi todos los libros que se preparan para la enseñanza cabe destacar que su contenido es "realidad virtual" ¡vaya contradicción! Nada parecido a integrar experiencias, sino sólo a tramitar ejercicios y tareas de un formulario.

Hoy por la mañana, veo una reata de niños y niñas de primaria con sus carritos (las mochilas ya son incapaces) que generalmente arrastran sus madres, o padres, porque eso sí los niños ahora siempre tienen que ir al cole acompañados de algún mayor.

Lampedusa

perseguir a los vivos,



Si hablamos de la tragedia de Lampedusa, hay poco que añadir a los hipócritas lamentos de las autoridades europeas y a las justísimas denuncias de activistas, organizaciones e inmigrantes. Hace años el teólogo costarricense de origen alemán, Franz Hinkelammert, resumió en dos palabras esta rutinaria abundancia de cadáveres cosechados en mares y desiertos en las fronteras de Occidente: "genocidio estructural".



Santiago Alba Rico

Filósofo y escritor.
Cuarto Poder

ESTA IDEA de "genocidio estructural" implica, por supuesto, una acusación: las estructuras no se imponen solas sino que necesitan decisiones políticas que las mantengan en marcha, decisiones políticas que eventualmente podrían también desactivarlas. Cuando

una estructura es incompatible en su raíz con la Declaración de los DDHH y la más elemental dignidad humana, las decisiones que se toman para mantenerla viva adquieren un aura necesariamente truculenta, un aire de lúdica crueldad infantil, la forma de un gran bostezo nihilista. Supongo que a Barroso y Letta no les habrá gustado ser recibidos en Lampedusa al grito de "asesinos". No se sienten "asesinos" y probablemente les produce horror sincero la pila de cadáveres acumulados a sus pies. Pero tienen que tragarse los insultos y los remordimientos de conciencia y responder de manera responsable a sus compromisos con la "estructura", de los que en alguna medida dependen también los votos de sus electores.

Lo cierto es que las medidas tomadas por la UE y el gobierno italiano convierten a nuestros gobernantes en una especie de imaginativos diseñadores de yincanas infantiles o, mejor, de trepidantes concursos de televisión. No seamos más piadosos que ellos. Aumentar el presu-

puesto para los CIEs, reforzar la vigilancia en el Mediterráneo y conceder la nacionalidad a los muertos -mientras se sigue persiguiendo a los supervivientes- nos conviene y es además divertido, pues transforma los desplazamientos migratorios en el más caro deporte de riesgo del mundo: pagad miles de euros por la inscripción, oh jóvenes aventureros, y lanzaos una y otra vez al mar sorteando tempestades y patrulleras; si tocáis tierra vivos, os devolveremos, como en el juego de la oca, al punto de partida, os encerraremos, como en el juego de la oca, en prisión u os obligaremos a trabajos forzados clandestinos, como en el juego de la oca, expuestos a toda clase de abusos y desprecios. ¿Y no se puede ganar? ¿Cómo se gana en este concurso? Muriéndose. Si morís en nuestras playas, jóvenes aventureros, un dulce manto de piedad universal cubrirá vuestros cuerpos y recibiréis además el gran premio, el sueño finalmente cumplido, la gran ambición de vuestra vida por fin satisfecha: la nacionalidad italiana.

Este juego macabro tiene que ver obviamente con la "estructura". Tiene que ver, como dice Eduardo Romero citando a Marx, con nuestro "deseo apasionado de trabajo más barato y servil" -una selección "negra"- y con nuestro escaso respeto por las fronteras ajenas: intervención económica en naciones saqueadas, acuerdos con dictadores y violación física de la soberanía territorial. Una buena parte de las víctimas de Lampedusa, por ejemplo, proce-

dían de Somalia, en cuyas aguas nuestros barcos europeos depositan desechos contaminantes y roban el atún para nuestras mesas. No olvidemos que mientras decenas de somalíes morían ahogados en las costas italianas, un tribunal español juzgaba a algunos expescadores de ese expaís africano por "piratería".

Pero esta idea de premiar a los muertos con la nacionalidad póstuma -mientras se castiga a los vivos por haber sobrevivido- entraña una declaración de guerra y un malentendido racista. A estos jóvenes aventureros que creen en la libertad de movimiento y en el derecho a una vida mejor se les está diciendo que sólo serán aceptados e integrados en Europa una vez muertos, como cadáveres hinchados por el agua, y sólo si mueren a la vista de todos y en número suficiente como para no poder ocultarlos bajo las alfombras. Os queremos muertos. O parafraseando un viejo dicho: el único inmigrante bueno, el único inmigrante asimilable es el inmigrante muerto.

Al mismo tiempo, el premio de la nacionalidad póstuma es un acto de propaganda racista, que presupone e induce la ilusión de que los somalíes, eritreos y sirios naufragados en Lampedusa quieren ser italianos. En un momento en el que cada vez hay más italianos -y españoles- que no quieren ser italianos -o españoles- y que abandonan a la fuerza su país, los muertos de Lampedusa, vencedores de esta yincana nihilista, iluminan una falsa

Sa premiar a los muertos

**CONTRA
LA RIQUEZA
QUE EMPOBRECE, ACTÚA**



Italia (o España) deseable, apetecible, rica y democrática, a cuyas bondades aspirarían millones de personas en todo el mundo.

Es mentira: no quieren ser italianos (o españoles). Uno de los periodistas a los que más admiro, el italiano Gabriele del Grande, lleva años numerando y, sobre todo, nombrando las víctimas de este "genocidio estructural". Mamadou va a morir es el título elocuente de uno de sus libros. Pues bien, Del Grande recordaba tras la masacre de Lampedusa algunos datos elementales: que la mayor parte de los inmigrantes no entran por mar, que muchos de ellos han intentado entrar antes por la vía legal, que son ya muchos más los que salen que los que entran y que, en efecto, la única forma de pararlos es matarlos (en origen, en camino o en destino). Y se lamentaba con amargura del papel de los medios de comunicación, que los tratan, al igual que los políticos, como meros "objetos" de un debate o de una imagen, de manera que "los verdaderos protagonistas", los inmigrantes vivos y los inmigrantes muertos, no tienen nunca voz ni nombre ni razones. Del Grande, que ha viajado y compartido con ellos los trabajos y los placeres, describe esta insistencia de tantos africanos en atravesar nuestras fronteras como "el mayor movimiento de desobediencia civil contra las leyes europeas" y considera que "si vuelve algún día la paz al Mediterráneo y hay libre circulación, los muertos de hoy se convertirán en héroes del mañana y se escribirán novelas y se harán películas sobre ellos y su coraje".

No quieren ser italianos ni españoles ni griegos. Conservan sus vínculos afectivos y culturales y con mucho orgullo, como lo demuestran las remesas mandadas a los países de origen (o el hecho de que sean las familias las que ahorran el dinero que permitirá al más joven y valiente de sus miembros pagar al mafioso local y embarcarse hacia Europa). No quieren ser italianos ni españoles ni griegos, aunque sí quieren tener algunos de los derechos que los italianos y españoles y griegos están a punto de perder. Reclaman el derecho a ir y venir y el derecho a quedarse en sus casas: a viajar y a no viajar, a trabajar, a correr aventuras, a conocer otros lugares, a amar otra gente y a su propia gente. No son distintos de nosotros y, si a veces tienen una vida mucho más difícil, también son más valerosos, más "emprendedores", más vitales, más hábiles y menos cínicos. Puede que haya buenas razones -económicas y ecológicas- para limitar los desplazamientos, pero entonces habrá que empezar por las mercancías y los turistas: se mueven mucho más los europeos que los africanos y con un coste mucho más alto. Y en todo caso, el derecho universal al movimiento, que implica también el derecho a no moverse y el derecho a regresar, no puede aplicarse selectivamente con criterios étnicos, raciales o culturales, y menos imponerse o prohibirse por la fuerza. Cualesquiera que sean las coartadas "estructurales", Europa jamás podrá pretender ser democrática e ilustrada mientras la denegación de auxilio, la selección "negra", la financiación de campos de concentración y la criminalización de la simple supervivencia constituyan la normalidad antropológica y jurídica de sus poblaciones y sus leyes.

El Mediterráneo une las costas y separa a sus habitantes. No nos dejemos engañar por la trágica imagen de esta grieta llena de agua y de muertos; ni por la dirección de los flujos humanos. El norte y el sur del Mediterráneo cada vez se parecen más. Mientras tenemos la impresión de que ellos vienen hacia nosotros, en realidad nosotros estamos yendo hacia ellos. Muy deprisa. Y convendría que, de un lado y de otro, encontrásemos juntos alguna solución, y nos volvámos por propia voluntad un poco africanos, antes de que nuestros gobiernos empiecen a aplicar las leyes de extranjería -como ya empieza a ocurrir- a sus propios ciudadanos. Extranjeros, terroristas, pobres, enfermos, España -e Italia y Grecia- se están llenando de españoles póstumos; es decir, de españoles virtualmente muertos.



Organizaciones de emigrantes, padres de alumnos y sindicatos de profesores

CREAN LA

PLATAFORMA REALCE



En favor de la
recuperación de
las Enseñanzas de
las Agrupaciones de
Lengua y Cultura
Españolas (ALCE)

