

# T.E.

SUPLEMENTO

# Exterior

**CCOO**  
enseñanza  
exterior

Trabajadores de la Enseñanza

NÚMERO 329. ENERO DE 2012

<http://fe.ccooexterior.org>



## XXIX RIDEF

IC, puestos funcionales

Educación  
y Sanidad  
públicas

Gobierno del PP:  
Incremento  
jornada laboral  
docente

## Recorte de prensa

CCOO atiende a 12 millones de trabajadores solo con las cuotas de sus afiliados.....2

## Exterior

Regulación de los puestos funcionales en los centros Cervantes Miguel Ángel Peláez.....3

## Ministerio de Educación

Modificación de jornada laboral introducida por el RDL 20/11 en el sector de la Enseñanza Pública.....3

## Escuela II República

La Exposición "La Escuela de la II República" en Andorra Pedro Medina.....4

## Informe

¿Qué pasa con la educación? Esther Muñoz Hernández.....6

¿Qué pasa con la sanidad pública? Teresa Jerez Salcedo.....8

## Reunión Internacional de Educadores Freinet La XXIX RIDEF

Teresa Garduño Rubio.....10

## Surrealidades

Imagine Rafa Muñoz.....12

## Agrupaciones de lengua y cultura

Clases complementarias de lengua y cultura españolas en Francia Carmen Blanco Rubio.....13

Reseñas libros y teatro.....14

## Crónicas

Cerdos Juan Jorganes.....16

Publicado en el BOE.....16

## RECORTE DE PRENSA

### CCOO atiende a 12 millones de trabajadores solo con las cuotas de sus afiliados

*Comisiones Obreras ha puesto en marcha una campaña explicativa sobre cómo se sufragan sus actividades. Uno de los datos más relevantes es que el 60% de toda su actividad sindical está cubierta por la cuota mensual de sus afiliados.*

### LA FEDERACIÓN

de Industria de Comisiones Obreras ha elaborado un vídeo donde pone negro sobre blanco sobre sus cuentas. Aunque el sindicato siempre ha hecho públicos sus balances en los congresos que celebra, aportando datos y cifras a los medios de comunicación, ha considerado acertado dar un paso más para informar a la opinión pública a qué destina el dinero que recibe, en un momento de crisis que la derecha aprovecha para reclamar recortes en las subvenciones para las centrales sindicales.

El vídeo responde, en palabras del portavoz Agustín Pérez, al "ataque permanente" y en ocasiones "sin conocimiento exacto" de las cuentas del que vienen siendo víctimas los sindicatos. "El sindicato atiende a doce millones de trabajadores (independientemente de que estén o no afiliados) con las cuotas de sus propios afiliados, un dinero con el que el sindicato es capaz de subsistir", subraya.

La principal fuente de financiación de CCOO es esa cuota mensual del 1.200.000 afiliados. La mayoría paga unos 10 euros al mes y el resto (pensionistas, becarios, parados y estudiantes) abonan una cuota especial (6,60) o reducida (5,50 euros) en función de sus ingresos. Por este concepto, la cuota supuso en 2010 cerca de 162 millones de euros que financian el 60% del total de su actividad sindical.

A esta partida, la más importante, hay que añadir el dinero que recibe de los Presupuestos Generales del Estado por representación. La partida ronda los 16 millones de euros a repartir entre los distintos sindicatos; de ellos, a CCOO le corresponden 4 millones. Una tercera vía de ingresos son las subvenciones que reciben para formación, de lo que solo se destina un 10-12% a gastos de administración. Dichos cursos están fuertemente vigilados.

Un tema muy polémico al que el sindicato ha querido prestar especial atención ha sido a los Expedientes de Regulación de Empleo (ERE). CCOO aclara que nunca se recibe dinero de un afiliado o afiliada por la atención prestada, que en muy raras ocasiones se cobra por la gestión de un expediente al resto de trabajadores para no penalizarles en una situación tan delicada y que siempre se intenta que sea la empresa la que asuma el coste que genera al sindicato la negociación de un ERE (desplazamientos, asesoramiento, elaboración de informes...).

Tomado de *nuevatribuna.es* / 12 Enero 2012

Se puede acceder al vídeo en

[http://www.youtube.com/watch?v=VucBswJBIQ0&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=VucBswJBIQ0&feature=player_embedded)

**T.E.** **enseñanza exterior**

DIRECCIÓN  
José M<sup>o</sup> Martínez Requejo

CONSEJO DE REDACCIÓN  
Sara Álvarez Fernández, M<sup>a</sup> Antonia López Jiménez,  
Amparo Peris Moro, Mónica García Viño,  
Ana M<sup>a</sup> García Escobar

#### SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

Alemania: charo.sjb@gmail.com  
Andorra: ccoo.andorra@gmail.com  
Australia-NZ: gacaso@hotmail.com  
Bélgica: salv111@hotmail.com  
Brasil: Lucantum2007@gmail.com  
Colombia: pablo.pinedo.reyes@gmail.com  
E.U.U.: mevoydeia@yahoo.com  
Egipto: yasmonie@yahoo.com  
Francia: javiermejia@hotmail.com  
Grecia: paquiver@yahoo.com  
Italia: ignaciogaralella@gmail.com  
Libano: margacabe@gmail.com  
Marruecos: acametero@traksle.net  
Portugal: jgallegohot@hotmail.com  
Reino Unido: sentom69@gmail.com  
Suiza: carnecastellano@gmail.com

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS  
Secretaría General y Formación: exterior@fe.ccoo.es  
Secretaría de Organización y Finanzas: ana.exterior@fe.ccoo.es  
Secretaría para el IC y la Mujer: cervantes@fe.ccoo.es

EDITA  
Federación de Enseñanza-Exterior de CCOO  
<http://fe.ccooexterior.org>

MAQUETACIÓN  
Graforama. Tel. 91 301 67 02

PORTADA  
Antonio Rubio Calin  
web: kalingrafico.bolgsport.com

IMPRESIÓN  
Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74

DEPÓSITO LEGAL: M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615

Impreso en papel reciclado

TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.



Miguel Ángel Peláez  
FECCOO Exterior

EXTERIOR

## Regulación de los puestos funcionales en los centros Cervantes

La FECCOO ha vuelto a poner sobre la mesa una de sus reivindicaciones más antiguas y necesarias para los centros del Exterior, como es la regulación del acceso a los puestos funcionales (coordinaciones, puestos de responsable y asignación de funciones al personal auxiliar) y la permanencia en los mismos.

**ESTA REGULACIÓN** tendría que haberse incluido en el primer acuerdo de condiciones laborales que se firmó entre los miembros de la mesa de negociación en 2006, y desde entonces está pendiente de ser aprobada.

La regulación de los puestos funcionales permitirá garantizar que las personas que asumen estas responsabilidades lo hagan voluntariamente, que se cumplan los principios de igualdad, mérito y capacidad a la hora de ser asignadas, que se compensen de forma adecuada, que se certifiquen a efectos de carrera profesional y de currículum, y que por tanto se tengan en cuenta en los concursos de traslado y promoción.

Actualmente, los puestos funcionales que se reconocen son:

- Coordinador general
- Coordinador de cultura
- Coordinador administrativo
- Coordinador docente
- Coordinador Informático
- Responsable DELE (RDELE)
- Responsable del Aula Multimedia (RAM)

A falta de un documento aportado por el Instituto Cervantes que sirva como propuesta de trabajo para la negociación de este capítulo, la FECCOO del Exterior ha presentado en reiteradas ocasiones su propia plataforma reivindicativa que, teniendo en cuenta la realidad de los centros, propone lo siguiente:

Creación de puestos funcionales no reconocidos hasta la fecha:

- Responsable AVE
- Responsable de aulario / antena
- Coordinador de nivel
- Responsable de formación
- Auxiliares con funciones de secretaria
- Responsable del área comercial
- Responsable de página web

Además, para todos los puestos funcionales, la FECCOO del Exterior reivindica:

- Reconocimiento documental del desempeño en el puesto.
- Complementos económicos para todos los puestos de coordinación y responsabilidad.
- Que los nombramientos se realicen de forma democrática con la participación de todo el personal de los centros, y de los miembros de los equipos docentes para las coordinaciones asignadas al profesorado.
- Que se regulen los períodos de permanencia, y se establezca la misma duración y los mismos mecanismos de renovación para un mismo puesto en todos los centros.
- Que en caso de cese, este sea motivado dándose comunicación escrita al interesado con indicación del plazo para presentar alegaciones si así lo considera oportuno.
- Que se fije en todos los casos la reducción de jornada para las tareas relacionadas con el puesto de origen y la dedicación a las de coordinación o responsabilidad encomendada.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
**Modificación de jornada laboral** introducida por el RDL 20/11 en el sector de la Enseñanza Pública del ámbito de la Administración General del Estado (Ceuta, Melilla y Exterior)

**LA JORNADA** laboral de los docentes no tiene carácter básico en el Estado, por lo que su regulación en cada Comunidad Autónoma corresponde a las Administraciones educativas con competencias.

El artículo 4 del Real Decreto Ley 20/11, publicado en el BOE del 31 de diciembre de 2011, establece para el conjunto del sector público estatal que la jornada ordinaria de trabajo no será inferior a las 37 horas y media semanales.

Además se faculta al Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas para regular su aplicación, previa negociación en el seno de la Mesa General de Negociación.

Es posible que el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas delegue sus competencias en el de Educación para el desarrollo y regulación del incremento de la jornada laboral en nuestro sector y para los docentes de Ceuta, Melilla y de los centros del Exterior. Estaremos pendientes

Madrid, a 2 de enero de 2012.





**Pedro Medina**  
Secretario General  
FECCOO Exterior  
Andorra

ESCUELA II REPÚBLICA

# La Exposición "La Escuela de la II República" en Andorra

*Para empezar con un tópico, a la tercera fue la vencida. Después de dos intentos anteriores de presentar la exposición sobre la escuela de la II República en el Principado de Andorra, por fin, en las últimas semanas de noviembre de 2011, pudimos disfrutar de la exposición.*

**PERMANECIÓ** una semana en el vestíbulo del Instituto Español, donde fue visitada por alumnos y profesores del centro, así como por nuestros vecinos del Instituto Andorrano de Bachillerato. Durante estos días hubo charlas, trabajo sobre el tema en las clases de Historia y la proyección de "La lengua de las mariposas", que provocó más de una lágrima en los momentos finales del film.

Posteriormente, desde el 29 de noviembre, se trasladó la exposición al *Centre Cultural i de Congressos Lauredià* de la localidad de Sant Julià de Lòria, gracias a la amabilidad y colaboración incondicional de los responsables de esta institución cultural. La conferencia de Juan Jorganes, con asistencia del Embajador de España y otras autoridades, fue uno de los platos fuertes.

Alumnos de la Universidad de Andorra, profesores, residentes españoles en Andorra y público en general animaron la amplia sala de entrada al *Centre Cultural* durante los días de la exposición, que cobra plena actualidad en estos momentos en que la educación pública ha sido situada en la diana de los recortes y sufre los ataques de quienes persiguen con ahínco el desprestigio de todo lo público.

Es admirable, con esta perspectiva, el esfuerzo de la II República por extender y modernizar la educación en unos años en los que la situación económica no era (es pertinente recordarlo), tras el crack de 1929, más halagüeña que la actual.



▲ Cartel de la exposición.

▼ Alumnas leen los paneles de la exposición.



## Del 22 al 25 de noviembre de 2011 en el Instituto Español de Andorra

- Exposición en el vestíbulo del centro
- Visitas por grupos de los alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato (unos 200 alumnos) del Instituto Español. Trabajo en clase de la unidad didáctica.
- Visita por grupos de los alumnos del último curso de bachillerato del sistema educativo andorrano (125 alumnos) acompañados de sus profesores de Historia y de Lengua y cultura española. Recepción de cada grupo con una charla previa del catedrático de Historia del Instituto



Alumnos durante la visita.



Un profesor charla con los alumnos sobre el contenido de los paneles.

Español y entrega de material didáctico y guía de la exposición.

- Actividad asociada: proyección de la película "La lengua de las mariposas" a los alumnos de bachillerato. El Departamento de Geografía e Historia del Instituto Español elabora un dossier sobre la película, con temas para la reflexión.

## Del 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2011 en el *Centre Cultural i de Congressos Lauredià* de Sant Julià de Lòria

- En el amplio hall del *Centre Cultural* se exponen los paneles de la exposición. Es un lugar muy concurrido de la localidad de Sant Julià de Lòria porque en el centro se encuentra la biblioteca comunal y se desarrollan múltiples actividades culturales. También se accede a través de este vestíbulo a la Universidad de Andorra. Se dejó a disposición de los visitantes el catálogo de la exposición en castellano y en catalán.
- Acto de inauguración con conferencia de Juan Jorganes el martes 29 a las 7 de la tarde. Asistieron el Embajador de España en Andorra, la Consejera de Educación y un nutrido grupo de profesores



Momento de la charla de Juan Jorganes.

<p><b>Actividades</b></p> <p>Instituto español de Andorra La Margineda</p> <p>Exposición: 22 al 25 de noviembre de 2011 de 9 a 14 h. Visita en grupo con cita previa Cine e historia: "La lengua de las mariposas" Martes 22 de noviembre 11:30</p> <p>Centre cultural i de congressos lauredià Sant Julià de Lòria</p> <p>Exposición: 29 de noviembre / 2 de diciembre de 2011 Conferència: "La escuela de la II República" Juan Jorganes, Secretario y Director de la Escuela de Estudios Fundación IP de Madrid</p> <p>Martes, 29 de noviembre a las 19 h.</p>	<p><b>Organizan:</b></p> <p>CCCO enseñanza exterior</p> <p>fies</p>	<p><b>La escuela de la II República española (1931-1939)</b></p>
	<p><b>Colaboran:</b></p> <p>Centre cultural i de congressos lauredià</p> <p>Instituto Español de Andorra</p>	<p>Instituto Español de Andorra Centre cultural i de congressos lauredià</p>

de diversos centros educativos, así como alumnos del bachillerato español.

- Visitaron la exposición los alumnos de la Escuela de Magisterio de la Universidad de Andorra, a los que se facilitó la unidad didáctica.
- Para publicitar la exposición se imprimieron carteles y trípticos que se distribuyeron por todas las localidades del Principado.

# ¿Qué pasa con la educación?

Esther Muñoz Hernández

En la educación pública de nuestro país, especialmente en algunas comunidades autónomas, se están produciendo, desde hace un tiempo, recortes; recortes que están provocando protestas por parte de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza y de la comunidad educativa.



MARCHA A MADRID EL DÍA 22 DE OCTUBRE DE 2011, FOTOGRAFÍA DE CARLOS GARCÍA

**CON LA EXCUSA** administraciones educativas han visto la ocasión para avanzar en la destrucción del modelo de enseñanza pública, de calidad e igualitaria, que tantos esfuerzos ha costado construir a lo largo del siglo pasado y están provocando un gran malestar en la comunidad educativa. Las numerosas protestas y movilizaciones de estos últimos meses entre trabajadores y trabajadoras de la enseñanza (en Madrid, Castilla La Mancha, Galicia, Cataluña, Navarra...), denuncian los recortes en la educación pública, los intentos de reducir la calidad de esa enseñanza; así lo ha entendido la comunidad educativa y está participando, codo con codo, con el profesorado en las protestas contra los recortes educativos y a favor de la escuela pública, que educa a la mayoría del alumnado de este país.

Se recortan las plantillas docentes en todos los niveles educativos, se reducen la orientación educativa y los profesionales dedicados a la atención a la diversidad, se aumentan los ratios de alumnado por aula, se quita el carácter lectivo de la tutoría y atención a las familias, se reducen las optativas a elegir por el alumnado, se suprimen los fondos destinados a planes de mejora, se reducen en los horarios las horas dedicadas a tareas de coordinación didáctica, biblioteca, laboratorios...

En estas condiciones, se impide la atención directa e individualizada del estudiantado, se impide abordar, de manera adecuada su diversidad académica y sociocultural y, por tanto, se impide avanzar hacia el éxito escolar de niños y niñas, de chicos y chicas, especialmente de quienes tienen más dificultades escolares.

Estos recortes van en contra de la calidad de la enseñanza, del camino marcado por las investigaciones académicas, en contra de todas las directrices de organismos internacionales de los que España es miembro, se alejan de los objetivos europeos para el 2020 y frenan la salida de la crisis, al impedir que la educación sea una baza importante para mejorar la situación de partida en el acceso al empleo de la población que tendrá que enfrentarse a los retos del futuro.

En la Comunidad de Madrid, donde los ataques están siendo más brutales, se presentan estas medidas como un simple aumento de horario del profesorado y se hablan de protestas políticas, se niegan, no ya a negociar, a convocar la mesa de negociación. Después de siete días de huelga, y sus correspondientes descuentos económicos, el profesorado mantiene su

compromiso con el mantenimiento del empleo en el sector y contra los recortes decretados, que suponen la pérdida de más de 3.000 puestos de trabajo cubiertos, hasta ahora, por personal interino; la eliminación del carácter docente de las tareas de planificación, organización y supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje; la desaparición de la función tutorial...

Son intolerables afirmaciones como las realizadas por la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, diciendo que: "20 horas son, en general, menos que lo que trabajan el resto de los madrileños", insinuando que el profesorado sólo trabaja ese tiempo, a pesar de conocer - fue ministra de educación entre 1996 y 1999- que la mayoría de las personas docentes invierten en su trabajo muchas más de las 37,5 horas semanales que marca su jornada laboral. Si se añaden otras declaraciones como: "Si la educación es obligatoria y gratuita en una fase, a lo mejor no tiene que serlo en las demás" o "El resto de etapas, que en los tiempos de bonanza se han podido subvencionar fuertemente, habrá a lo mejor que plantearse reflexionar de dónde se puede ahorrar" podemos adivinar que un ataque de este calibre al modelo de escuela

CONCENTRACIÓN ANTE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID EL DÍA 20 DE OCTUBRE 2011, FOTOGRAFÍA DE CARLOS GARCÍA



pública intenta acabar con las posibilidades de acceso a una educación de calidad, y en igualdad de condiciones, de la clase trabajadora.

En la Formación Profesional, que, según las perspectivas actuales tendrá un déficit de 200.000 personas tituladas al final de esta década (especialmente en titulaciones de Educación Infantil, Atención Sociosanitaria, Transportes y Distribución, Agricultura Ecológica o Energías Renovables...), se deja, curso tras curso, a miles de personas, demandantes de una plaza pública, en la calle; a pesar de lo cual las administraciones educativas siguen sin aumentar la oferta pública.

La situación en la Universidad no es mucho mejor. La rebaja en la financiación de las universidades públicas, apenas llega a cubrir los gastos corrientes, y no permite dotar de garantías al proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior en el que está inmerso nuestro país. La calidad universitaria con la que se ha contado hasta ahora, no se puede garantizar con esta falta de recursos

Los presupuestos que los Gobiernos autonómicos están elaborando para el próximo año deberían aumentar la financiación en educación, ya se han perdido 2.300 millones de inversión y el país se aleja cada vez más de los niveles de inversión europeos, para garantizar en los próximos años contar con profesionales suficientes, ratios adecuadas

y medios suficientes para llevar a cabo las mejoras educativas imprescindibles.

Si se analiza la situación educativa desde una perspectiva de género, se aprecia que los avances legislativos en igualdad han sido insuficientes, pero, además, no se han dado los pasos necesarios para hacer cumplir esa legislación. Aún sabiendo que niñas y niños parten de situaciones de socialización diferentes que influirán en su elección profesional y vital, que la escuela debería constituir un espacio de cambio y progreso social en cuanto el aprendizaje de nuevas actitudes de ciudadanía, convivencia e igualdad, y que la coeducación sería el camino para conseguirlo, la legislación educativa sólo se ha atrevido a legislar. *"Que los centros que desarrollen el principio de coeducación en todas las etapas educativas serán objeto de atención preferente y prioritaria"*.

El espacio dedicado a la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, que ya se planteó en la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género de 2004, ha quedado muy reducido en los reales decretos que desarrollan la LOE y el Ministerio de Educación y Comunidades Autónomas no han desarrollado las

medidas educativas de igualdad, ni siquiera las aprobadas legislativamente hace ya más de siete años, con la unanimidad de todos los grupos parlamentarios.

La formación en materia de igualdad, prevención de la violencia de género y educación emocional ha de estar presente en la formación inicial y permanente del profesorado y habrá que revisar los currículos y materiales didácticos, como marca la ley. La coeducación ha de ser una obligación para todos los centros sostenidos con fondos públicos y los claustros necesitan profesorado, con disponibilidad horaria, para impulsar en los centros medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Comisiones Obreras reivindica que en las universidades se incluyan estudios feministas, se asegure la transversalidad de la perspectiva de género en todas las disciplinas académicas y se potencien instrumentos que favorezcan que las mujeres desarrollen su carrera profesional en las universidades y centros de investigación.

Las protestas de la marea verde -como se ha dado en llamar a las movilizaciones educativas, por llevar mayoritariamente la camiseta verde con el lema *Educación pública: de tod@s, para tod@s* (1)- no van a cesar mientras no se dé una solución justa y adecuada a las reivindicaciones en defensa de la enseñanza pública y del empleo. El futuro del país está en juego y si la inversión en educación, para ponernos a la altura de Europa y compensar el déficit que arrastramos desde hace más de 75 años, no se garantiza estaremos impidiendo la recuperación económica y la mejora del bienestar social. La salida de la crisis sólo será posible si la igualdad y la corresponsabilidad de hombres y mujeres se convierten en prioridad y la educación debería ser clave para conseguirlo. Luchar todos y todas juntos parece la única manera de conseguirlo. **T**

(1) EN APOYO DE LA PROFESORA QUE POR LLEVAR ESA CAMISETA HA SIDO SANCIONADA EN JUNIO DE 2011 POR LOS INSPECTORES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Esther Muñoz (emuñoz@fccoo.es) es secretaria de la Mujer de la Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras



# ¿Qué pasa con la sanidad pública?

Teresa Jerez Salcedo

El sistema sanitario público, gravemente amenazado, es en la actualidad el mejor ejemplo de solidaridad intra e intergeneracional, con sus déficits y por tanto mejorable, sobre todo en su gestión.

¿Por qué se recorta en sanidad?

## SE SUELE DECIR

que "no se aprecia lo que no se conoce". Creo, sin embargo, que hay que poner en valor el actual sistema sanitario público. Este sistema proporciona atención, cuidados, diagnósticos y tratamientos; desde una vacuna a la más sofisticada de las tecnologías; desde el centro de salud al Hospital; desde los problemas crónicos a la patología más urgente; desde la infancia a la vejez, todo ello sin pedir cuentas a nadie sobre quién es y de dónde viene. Este sistema, al que se suele criticar por sus esperas, espacios o vivencias -casi siempre en relación con lo duro de la aceptación de los ciclos vitales- es, según las encuestas, el que la sociedad quiere.

Las personas que tienen edad para recordarlo quizás lo han olvidado y las más jóvenes no lo han vivido, pero hubo un tiempo en el cual la asistencia sanitaria era un bien con un limitado catálogo de prestaciones, donde convivían sistemas de seguro privado, especialmente para las personas del régimen autónomo, estudiantes e inmigrantes, con una Seguridad Social que estaba más cerca del concepto de "beneficencia" que de "derecho".

El primer pilar para la instauración del actual sistema sanitario se puso en la Constitución de 78 (tan comentada y reformada en los últimos tiempos) con el reconocimiento en el artículo 43 y en el artículo 49 del: "Derecho de todos los ciudadanos a la protección de la salud".

Es posteriormente con una reforma ya iniciada en la Atención Primaria desde los principios de equidad, accesibilidad e integralidad de la prestación sanitaria, como se llegó a la Ley General de Sanidad de 1986, donde se especifica: "*La asistencia sanitaria pública se extenderá a toda la población española. El acceso y las prestaciones sanitarias se realizarán en condiciones de igualdad efectiva... La política de salud estará orientada a la superación de los desequilibrios territoriales y sociales... Los poderes públicos orientarán sus políticas de gasto sanitario en orden a corregir desigualdades sanitarias y garantizar la igualdad de acceso a los Servicios Sanitarios Públicos en todo el territorio español...*" Desde entonces ha crecido, en buen estado de salud, un sistema sanitario que, aunque con muchos déficits, ha supuesto uno de los mejores sistemas de salud de los Estados conocidos.



SORRY, COULDN'T DRAW LEFT EYE (2003), DE YOSHITOMO NARA.

Recientemente, en septiembre de 2011, se ha aprobado la Ley de Salud Pública donde se reconoce el derecho a la asistencia sanitaria pública de toda la ciudadanía mediante la universalización del Sistema Nacional de Salud. La Exposición de motivos de dicha ley no tiene desperdicio. Por poner un ejemplo: "*Los servicios sanitarios resultan imprescindibles para dar respuesta a los problemas de salud de la colectividad, pues consiguen atenuar los perjuicios de las enfermedades y permiten que se pueda recobrar la salud perdida y mejorar la calidad de vida de las personas enfermas... Los servicios sanitarios y sociales sólo serán sostenibles si aseguramos para nuestra población los mejores niveles de salud y autonomía posibles en todos los tramos de la vida y con la garantía de la máxima igualdad... La equidad es al fin y al cabo consustancial a la salud y sólo las sociedades que procuran la igualdad consiguen buenos resultados en salud*".



Siguiendo con los avances normativos y, como desarrollo de la ley de igualdad, se habla de que el género se configura como un determinante de la salud. Así se especifica en algunos estudios de impacto de género de los presupuestos de algunas Comunidades Autónomas: "Se establece como imprescindible incorporarlo en la atención, en la organización de los servicios sanitarios o en el ámbito de la investigación".

Por tanto, podría pensarse que el marco jurídico está bien, que nada corre peligro, que las leyes amparan a la ciudadanía y que se camina correctamente para preservar este bien tan preciado que es la salud. Pero la realidad es un escenario bien distinto.

En la vorágine de los recortes para disminuir el déficit público se cierran plantas en los hospitales públicos, se eliminan puntos de urgencias, se recorta en personal, se disminuye la cartera de servicios y se disparan las listas de espera ¿por qué se recorta el Estado de Bienestar? ¿por qué se recorta en sanidad?

No es objeto de este artículo dar respuesta a estas preguntas, sino señalar, poner en relieve, algunas claves. El actual sistema sanitario es un Sistema Nacional de Salud, que se sustenta en una financiación a través de los impuestos (esos que algunos quieren rebajar), y se regula por los Gobiernos. Es una forma de gestionar absolutamente contrapuesta al sistema liberal (como el americano), el cual se financia a través del pago por acto y se regula por los proveedores. Entre estos dos sistemas se encuentran aquellos con seguros (en la mayoría de los países europeos) que se financian con primas según riesgo y se regulan por compañías. Estos dos sistemas (liberal y de seguros) se encuentran al arbitrio de los mercados financieros.

En un mundo globalizado, donde ya todo se rige por los mercados, ¿puede sobrevivir un Sistema Nacional de Salud? La cuestión no sería tanto si puede o no sobrevivir, más bien si le van a dejar hacerlo.

Actualmente es alta la presión para pasar a un sistema liberal, o al menos de seguros, donde las grandes empresas farmacéuticas y las compañías aseguradoras en manos de la banca, puedan sacar rentabilidad al "negocio de la salud". Así ya no primarán los principios de equidad, accesibilidad, universalidad... sino que primará la rentabilidad y el negocio.

El debate no es baladí y se está obviando; así la ciudadanía permanece dividida y sin poner freno a estos movimientos. Se dice que se ha despilarrado y que el sistema tiene que ser rentable; es entonces cuando habrá que releer las leyes donde dicen que: "Los poderes públicos han de asegurar y mejorar la salud de la población, la actual y la futura, entendiendo la inversión en salud como una contribución decisiva al bienestar social, tanto por el efecto neto de la ganancia en salud como por la contribución a la sostenibilidad de los servicios sanitarios y sociales".

## ¿Y qué repercusión tiene esto en el marco laboral?

El número de personas que trabajan directamente en la sanidad es muy elevado, siendo en algunas provincias la empresa que más trabajadores y trabajadoras tiene en plantilla. Además, el sistema sanitario público es un sector altamente feminizado. Por dar algunas cifras, según lo publicado recientemente por la Consejería de Salud de Andalucía (y estos datos difieren poco del resto de Comunidades): el 64,6% de sus profesionales son mujeres. En algunas

categorías, como enfermería, el porcentaje es más elevado, siendo en el caso de las auxiliares en torno al 90%. En el personal facultativo, hasta ahora mayoritariamente masculino, se está invirtiendo la tendencia, con un mayor número de mujeres que acceden al ejercicio de la profesión.

Esto contrasta con las personas que ostentan cargos de dirección donde, al igual que en otros sectores, son mayoritariamente ocupados por hombres. La desigualdad se repite en las retribuciones económicas; así la brecha salarial entre hombres y mujeres es más elevada en el grupo A, al tener más complementos variables: guardias, Complemento al Rendimiento Profesional (CRP), carrera profesional...

Si en el sistema sanitario público actual, con una legislación casi modélica, no se han desarrollado (ni siquiera empezado a negociar) planes de igualdad y existen factores que causan desigualdad salarial y de ascenso, con un porcentaje de contratación eventual muy elevado y los sistemas de acceso a la oferta de empleo público congelados en la mayoría de las Comunidades, se vislumbra un horizonte aún peor en un futuro sanitario semiprivatizado donde primará la rentabilidad cortoplacista, con métodos de acceso clientelistas, y una organización del trabajo que dificultará aún más la conciliación de la vida laboral y familiar.

El sistema sanitario público, gravemente amenazado, es en la actualidad el mejor ejemplo de solidaridad intra e intergeneracional, con sus déficits y por tanto mejorable, sobre todo en su gestión. Utilizando un simul profesional y ya que no se ha podido prevenir esta situación, habrá que diagnosticar y tratar a tiempo, resolviendo los retos que plantea el futuro sin renunciar a ninguna de las conquistas del pasado. **T**

**Teresa Jerez** (terejerez-gr@sanidad.ccoo.es) es secretaria de la Mujer de la Federación Estatal de Sanidad y Servicios Sociosanitarios de Comisiones Obreras.





**Teresa Garduño Rubio**

Presidenta de la FIMEM (Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna)

# La XXIX RIDEF, Reunión Internacional de Educadores Freinet

La XXIX RIDEF (Reunión Internacional De Educadores Freinet) se celebrará en León (España), del 23 de julio al 1 de agosto de 2012. <http://www.ridef2012.org/>

**PROFESORADO** y educadores del mundo entero se reúnen cada dos años, en un país diferente, en torno a los principios de la pedagogía Freinet. Estos encuentros están basados en la cooperación y en la solidaridad internacional: los congresistas de los países más desarrollados aportan una contribución financiera más elevada, facilitando así la participación de enseñantes de país empobrecidos.

La organización de la XXIX RIDEF es responsabilidad del MCEP (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular) y de la FIMEM (Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna).

**El tema del Encuentro 2012 estará centrado en: "El derecho a la educación de las niñas y las mujeres en igualdad de oportunidades".**

El eje transversal de todas las actividades de la RIDEF es el derecho a la educación de las niñas y las mujeres en igualdad de oportunidades. La educación ha de contribuir a dotarlas de suficientes recursos para su desarrollo, lo que sólo es posible en una escuela coeducativa. Asimismo nos interesa el desarrollo de acciones formativas para prevenir la violencia de género.

Durante los diez días de la RIDEF 2012, trescientos cincuenta congresistas de países de los cinco continentes (de Japón a México, de Suecia a Camerún) debatirán sus ideas, trabajarán en talleres, pondrán en común experiencias, reflexiones y producciones, que contribuirán a la formación, a la sensibilización y a la capacitación en igualdad de género.

El encuentro se abrirá al conjunto

de la población, y en particular al profesorado de la región, para dar a conocer nuestra Pedagogía de Escuela Moderna, Escuela del Pueblo como decía Freinet. Es por lo que, además de las actividades propias de la RIDEF, hemos previsto una Jornada Fórum: **EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO**, el 29 de julio.

## Niñas y mujeres en un mundo de igualdad de oportunidades

2011 nos sorprendió con una cadena de rebeliones de jóvenes en África del Norte. Habiendo vivido siempre bajo la dictadura, posiblemente la educación les permitió ver que en el resto del mundo las cosas no eran iguales. De repente, las calles de Túnez, de Egipto, de Libia, de España, de Londres, de



Chile, se vieron llenas de miles de jóvenes que se levantaron contra la corrupción, contra la falta de oportunidades,

## EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO

**"La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz. La educación no discriminatoria beneficia tanto a las niñas como a los niños y, de esa manera, conduce en última instancia a relaciones más equitativas entre mujeres y hombres.**

La igualdad de acceso a la educación y la obtención de educación son necesarias para que más mujeres se conviertan en agentes de cambio.

La alfabetización de la mujer es importante para mejorar la salud, la nutrición y la educación en la familia, así como para preparar a la mujer para participar en la toma de decisiones en la sociedad.

Ha quedado demostrado que la inversión en la educación y la capacitación formal y no formal de las niñas y las mujeres, tiene un rendimiento social y económico excepcionalmente alto, es uno de los mejores medios de lograr un desarrollo y un crecimiento económico sostenible".

Declaración de la Plataforma de Acción de Beijing. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995).

## REUNIÓN INTERNACIONAL DE EDUCADORES FREINET

contra la cancelación de su futuro educativo al no encontrar acceso a las universidades, o a un techo para vivir.

Estos levantamientos tienen muchos elementos en común: auto-organización, cooperación, uso de las redes sociales de comunicación (internet, facebook, blogs) y sobre todo, la educación. La educación como el derecho de aspirar a la igualdad de oportunidades, a la no discriminación, a la vida democrática y a la paz.

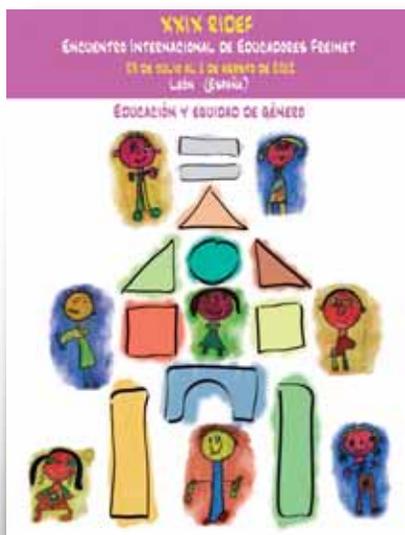
Estudios realizados en diversos países muestran que un mejor nivel de vida de la población, la ampliación de los años de escolaridad de los hijos, un mejor estado nutricional, un nivel de mayor bienestar de la infancia, así como el avance en la toma de decisiones por parte de las mujeres ante problemas sociales, se encuentran asociados a un nivel más alto de escolaridad de las madres. Por ello una lucha fundamental debe orientarse a aumentar los niveles de escolaridad maternos, para así incidir en un mejor nivel educativo de niños, niñas y adolescentes.

El tema central del encuentro de León en 2012: **“El derecho a la educación de las niñas y las mujeres en igualdad de oportunidades”** nos lleva a reconocer la necesidad de analizar la situación de la educación de las mujeres en nuestros países, por el peso que representan como agentes de cambio. Esta circunstancia es particularmente urgente en los continentes donde los movimientos nacionales avanzan aceleradamente para organizarse en confederaciones y redes, como es el caso de África y de América. Sin embargo, quedan aún muchas batallas que librar en los países asiáticos y en Europa misma.

### Niñas, adolescentes y jóvenes en la escuela

En el oeste de África prácticamente la mitad de las niñas son excluidas de la escuela. En América Central, un gran porcentaje de personas mayores de 15 años analfabetas son mujeres pobres, indígenas y de zonas rurales.

Existen en el mundo cerca de 875 millones de personas analfabetas; 2/3 de ellas, son mujeres. De los más de



110 millones de niños que no asisten a la escuela, el 70% son mujeres.

En el mundo, 55 millones de niñas no asisten a la escuela y más de la mitad de la población mundial en edad escolar vive en países que no han logrado la paridad de género en la educación primaria. Esto implica que más de la mitad de niñas en el mundo (56%) están frente a fenómenos de profunda inequidad al no poder acceder a la escuela ni compartir ese espacio de desarrollo con todas las compañeras del barrio.

En el caso de las adolescentes, el problema es mucho más grave, ya que el 87% de ellas no puede acceder a la enseñanza secundaria.

En esta situación se ubican la mayoría de las niñas y adolescentes que forman la población migrante que va de un lado a otro, o que migra de forma definitiva para buscar mejores condiciones de vida, ya que de los 25 millones de personas refugiadas en el mundo, el 80% son mujeres, niños y niñas.

Uno de los objetivos del milenio plantea para 2015 que los niños y las niñas por igual, accedan a la educación primaria y desaparezcan las diferencias de oportunidades para los jóvenes en la secundaria. ¿Nos estaremos acercando?

### Mujeres y salud

La violencia está presente en la mitad de los hogares en el mundo: el

50% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia de manos de su pareja.

Según la OMS cada año muere medio millón de mujeres por causa relacionadas con el embarazo y el parto, 1,400 diariamente; el 99% de ellas pertenece a los países en vías de desarrollo. Estas muertes podían haberse prevenido.

En el África subsahariana, una mujer tiene una posibilidad entre tres, de morir al dar a luz. En los países industrializados, el riesgo es de 1 por cada 4.085. Las muertes obstétricas directas constituyen cerca del 75 % de todas las muertes derivadas de la maternidad en los países en desarrollo.

De acuerdo a la UNICEF cerca de un tercio de todos los adultos que viven con el VIH/SIDA tienen menos de 25 años; dos terceras partes son mujeres.

En el África subsahariana las niñas se contagian antes y más rápidamente que los muchachos. En el grupo de edad entre los 15 y 24 años, hay dos niñas infectadas por cada chico.

Datos del 2002 señalan que unos 800.000 niños y niñas de menos de 15 años se han infectado con el VIH, en una gran mayoría (90 %) como consecuencia de una transmisión de la madre al hijo. Los estudios indican que, en comparación con las mujeres que tienen algún tipo de estudios posteriores a la primaria, las mujeres sin educación son cinco veces más propensas a carecer de información básica sobre el VIH/SIDA.

### Explotación, violencia sexual y maternidad temprana

Las niñas de entre 13 y 18 años de edad constituyen el grupo más numeroso en la industria del sexo. Se calcula que cerca de 500.000 niñas de menos de 18 años son víctimas de tráfico sexual cada año. La mutilación genital femenina afecta a 130 millones de niñas y mujeres en todo el mundo y pone en riesgo a 2 millones cada año.

En el caso de los conflictos armados que no han dejado un solo día el planeta en el último siglo, casi todos ellos se han caracterizado por la violencia sexual sistemática contra la mujer, la cual se

utiliza como instrumento para atemorizar y para la “depuración étnica”.

Un dato alarmante es el de la India, donde hay 933 mujeres por cada 1000 hombres, señalando algunas investigaciones que se practica la selección prenatal del sexo.

Según la organización “Save the children” cada año nacen 13 millones de niños de mujeres menores de 20 años de edad en todo el mundo, más del 90% (11,7 millones) en los países denominados en desarrollo. Las complicaciones el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las mujeres entre las edades de 15 y 19 en dichas zonas.

La mitad de las niñas que viven en países en desarrollo (con la excepción de China) estarán casadas cuando cumplan 20 años. Aumentar el tiempo que las niñas pasan en la escuela es una de las mejores maneras de apoyar un matrimonio más tardío y elegido.

### Mujeres, niñas y economía

En cuanto a la economía la situación no es muy diferente. Sólo el 37% de las mujeres del mundo están económicamente activas, percibiendo las  $\frac{3}{4}$  partes del salario medio masculino. Trabajando, en la mayoría de los casos, como mano de obra barata.

Un tercio de los hogares tienen como jefe a una mujer. En América Central y en algunos países africanos la cifra alcanza el 50%. Las mujeres dedican un 70% de su tiempo en el cuidado de sus familias. Su contribución a la economía mundial sigue siendo invisible.

En el caso de espacios de decisión y gobierno, sólo el 16% de los parlamentarios del mundo son mujeres.

### Una tarea pendiente

Los RIDEF se caracterizan por ser un espacio para compartir nuestras visiones, para reflexionar juntos sobre problemas que nos interesan y afectan. Invitamos a todos los miembros de la FIMEM a indagar estas realidades en sus países.

- La equidad en el acceso y permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela.
- La situación de las minorías (migrantes, con necesidades educativas especiales, indígenas, con madres solteras) particularmente de las niñas y adolescentes en la educación.
- La presencia de las mujeres en el campo educativo, no sólo frente a grupo, sino en la toma de decisiones, en las Secretarías y Ministerios.
- El diseño educativo que oriente hacia la equidad en las relaciones en la escuela y la familia: atención compartida de los hijos y de las hijas, cuidado de la casa, apoyo en tareas escolares, compartir espacios de juegos.
- La educación de la sexualidad y la protección contra la violencia y explotación sexual infantil y adolescente.
- El acceso a servicios de salud para las niñas y las mujeres garantizando la protección contra virus como el papiloma, el acceso a la prevención del embarazo y la atención profesional universal en el caso de la maternidad.
- La lucha social por la equidad en los salarios, en los puestos organizativos, y en el liderazgo de los proyectos sociales.

La gran energía y entrega constatada en las organizadoras del RIDEF de León (existe una gran mayoría de mujeres) nos hace pensar en cómo la pedagogía Freinet ha sido conducida en muchos países, principalmente por miembros del sexo femenino.

Este fenómeno se vio multiplicado en la organización del primer encuentro de las Américas, y de la constitución formal de la RED Americana de Educadores Freinet formada en cerca de sus  $\frac{3}{4}$  partes por mujeres.

Enfrentemos en conjunto estas tareas para alumbrar en este RIDEF con la investigación y documentación de la situación de niñas, adolescentes, docentes y en general las mujeres en nuestros países, en nuestras regiones, en nuestras escuelas y en nuestras aulas.

## Imagine



Rafa Muñoz

*Imagine there's no heaven*

John Lennon

**IMAGINA** que ahora a un político con poder y con chulería se le ocurre inaugurar un centro educativo último modelo sin alumnos ni profesores, con sus mesas y su laboratorio y sus pasillos vacíos y silenciosos como los de un convento de clausura, con un director somnoliento que pasea por las clases fantasmales y se encierra en su despacho a programar por competencias. Imagina que con el tiempo que tiene ha podido contactar con su homóloga situacional, la bibliotecaria encargada de la biblioteca de Vila-real, que no tiene libros y que pasea diariamente su mirada por los números de la CDU, y mira con nostalgia y aburrimiento los estantes vacíos y huecos. Se llaman por teléfono. Qué tal, Mari, ¿han llegado los libros? Qué va, Manolo, ya quisiera yo, aunque mejor así, qué quieres que te diga, estoy haciendo un blog sobre literatura que tienes que leer, ya te pasaré el enlace. ¿Un blog, Mari? Eso sería una idea interesantísima para mi colegio, pero no tengo alumnos. Igual que Juan, mira, que está el pobre de director del aeropuerto y no tiene aviones, qué le vamos a hacer, es la crisis. Oye, Mari, porque no lo llamamos y nos tomamos algo juntos, me estoy amuermando aquí, oye. Vale, ya quedamos por el *face*. Ok.

Imagina que a este político le preguntaran sobre la conveniencia de inaugurar un centro sin alumnos, y con total impunidad diga que somos unos ignorantes o unos desagradecidos. El pueblo podrá, diría con chulesca impunidad, pasear por sus pasillos y admirar el edificio que acabamos de inaugurar sin la molestia auditiva y caótica de los alumnos por todos lados, que, como todo el mundo sabe, siempre son una molestia.



Carmen  
Blanco Rubio  
Confederación  
APFERF

# Clases complementarias de Lengua y Cultura españolas en Francia

*Como todos los años, las asociaciones de residentes españoles en Francia realizan una campaña de inscripciones para las ALCE de ese país.*

**AUNQUE LOS** detalles específicos de esa información no interesan a nuestros lectores con carácter general, sí consideramos relevante difundir algunos de los análisis y reflexiones que aparecen en la carta que reproducimos parcialmente y cuya autora es Carmen Blanco, representante de las familias del Aula de Condorcet, en la ALCE de París. La información completa se puede consultar en la web de la Consejería de Educación de Francia. Las de los restantes países se encuentran en las webs de las respectivas consejerías.

La Confederación A.P.F.E.R.F. (Asociaciones de padres de familias españolas residentes en Francia) celebra cada año una campaña de información y un Seminario dirigido a todos los actores de estas clases, que permite realizar el balance de la entrada escolar y evaluar sus perspectivas.

Pero si la calidad y profundidad del proceso de renovación en marcha y el aumento anunciado de la población española en el exterior permiten esperar que las Clases complementarias de lengua y cultura españolas serán preservadas de los recortes presupuestarios anunciados, no sería realista esperar ningún recurso adicional para mejorar aspectos crónicamente deficitarios, como la circulación de la información entre la administración y los destinatarios potenciales de las clases ni, menos aún, para aumentar su alcance a nuevos públicos interesados, como los niños en edad preescolar y los hispanohablantes no españoles.

En efecto, los medios para hacer conocer su existencia a los alumnos interesados siguen siendo insuficientes. Una pista para mejorar esta situación es asociar estrechamente los servicios del Consulado, pues a ellos se dirigen espontáneamente buena



parte de las demandas de información. Otra podría ser asociar a padres y madres de alumnos voluntarios a la difusión de carteles de tamaño A4 o folio, particularmente apropiado para su colocación en tableros de anuncios, elaborados con la ayuda de la Consejería de Educación.

En esta misma línea, la iniciativa de familias y asociaciones seguirá siendo un factor fundamental para la apertura de nuevas aulas. El procedimiento es enviar a la sede de la Agrupación correspondiente una lista de, al menos, catorce alumnos potenciales, con sus direcciones, y señalar si se ha identificado un posible lugar de acogida, escolar o asociativo, y si se han tenido contactos, formales o informales con los que los gestionan.

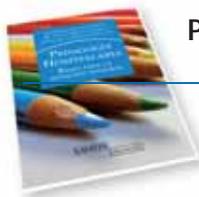
Para los más pequeños, así como para los hispanohablantes, existen algunas estructuras asociativas, abiertas a todos los hispanohablantes sin distinción de nacionalidad, pero onerosas y para cuya existencia la implicación de las familias se revela indispensable. Así, la parisina «Habíaunavez» <http://habiaunavez.fr/>, que acoge niños de edad preescolar, puede aportar el estímulo de actividades diversas en español para futuros alumnos de las ALCEs que tengan la suerte de vivir cerca del catorceavo distrito. Por otro lado, la Escuela Argentina en París, <http://www.escuelaargentinaenparis.fr/>, surge de una iniciativa de un grupo de familias franco

argentinas, acoge en el segundo distrito a unos setenta alumnos de tres a catorce años repartidos en cinco grupos proponiendo enseñanzas de lengua y cultura y un taller de radio y periodismo para los mayores. Pero si estas iniciativas pueden aportar una solución a situaciones particulares, los recursos financieros y organizativos necesarios para desarrollarlas dejan, de hecho, fuera de su alcance a la mayor parte de su alumnado potencial.

En cuanto a las cuestiones relacionadas con la nacionalidad, el sitio Internet del Consulado de España en París [www.cgeparis.org/](http://www.cgeparis.org/) contiene una página sobre la adquisición, conservación y recuperación de la nacionalidad española.

En este momento las clases complementarias afrontan una coyuntura económica desfavorable con un buen funcionamiento y sólidas perspectivas en su organización. Por otro lado, la apuesta por la emigración de un número creciente de jóvenes españoles, que en 2011 ha determinado el vuelco del saldo migratorio, plantea a la vez un desafío y una oportunidad para la acción educativa española en el exterior: por un lado, proporcionarles medios para el mantenimiento de sus raíces culturales y lingüísticas; por otro, hacer fructificar sus capacidades potenciales para la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas en los países de acogida.

Las Clases complementarias de lengua y cultura españolas aparecen como un vector óptimo para cumplir este doble objetivo, y asegurar, además, a los descendientes de españoles en el exterior, el dominio de una lengua cuya presencia en el mercado de trabajo mundial no deja de crecer, dándoles así una formación que contribuya a proporcionarles las perspectivas profesionales que nuestro país no ha podido ofrecer a sus progenitores.



## Pedagogía Hospitalaria. Bases para la atención integral

Verónica Violant Holz, M.<sup>a</sup> Cruz Molina Garuz,  
Crescencia Pastor Vicente

Edit. Laertes

La Pedagogía Hospitalaria es una especialidad que está teniendo un importante auge a nivel internacional. Es evidente la necesidad de una formación específica básica y continuada de los profesionales implicados, que en este ámbito proceden de diferentes disciplinas, especialmente Educación, Sanidad, Psicología y Psicopedagogía. Este libro responde a la demanda de sistematizar los contenidos fundamentales de la formación posgraduada que se ha ido desarrollando en la Universidad de Barcelona y en Santiago de Chile, en los últimos años. Presenta desde una perspectiva actual y amplia, las bases conceptuales y metodológicas para los programas y estrategias educativas en los diferentes contextos de intervención (hospital, escuela y domicilio). Será muy útil para los profesionales pues la aportación teórica y la propuesta de elementos de innovación pretende facilitar la práctica profesional y optimizar la atención educativa individualizada y grupal.

## Democracia y Mercados ¿Quién gobierna? ¿Quién debe gobernar?



Este libro coeditado por la Fundación 1º de Mayo y la Fundación Sindical de Estudios recoge las reflexiones de las conferencias y debates que se desarrollaron durante el Curso en la Escuela de Verano

de El Escorial en el que participaron políticos, sindicalistas y expertos en diversas materias. El libro responde a la necesidad de divulgar los análisis, las ideas y las reflexiones en torno al gran tema que inquieta a la inmensa mayoría de los ciudadanos y ciudadanas que, sumidos en una crisis económica que ellos no han generado, comprueban con asombro e indignación cómo los mismos que nos llevaron a la ruina, chantajea a los gobiernos de los Estados soberanos y monopolizan el ejercicio del poder para satisfacción del único principio posible: seguir amasando dinero. El gran tema no es otro que la pugna de las Democracias frente a los mercados, el sometimiento de la Política al caos de la avaricia de unos pocos. Dicho de otro modo, el desmantelamiento del Estado de Bienestar, la ruptura del "pacto social", con el entusiasmo, la complicidad o la colaboración resignada, según los casos, de los propios gobiernos democráticos, incluso supuestamente de izquierdas, como ha sucedido en España hasta ahora.

Descarga gratuita del pdf en  
<http://www.1mayo.coo.es/nova/>



## "Gente que se mueve"

"Gente que se mueve" es el último libro, de reciente aparición, publicado por la Fundación 1º de Mayo. Coordinado por Ana Fernández Asperilla, reúne seis ensayos de otros tantos especialistas en emigración española. Todos ellos se alejan de los enfoques tradicionales meramente demográficos o económicos, presentándonos a los emigrantes como actores y tratando de dilucidar el modo en que se gestó una cultura política propia en la emigración.



## Las mil frases más feroces de la derecha de la caverna

José María Izquierdo

Edit. Aguilar

El periodista José María Izquierdo presenta *Las mil frases más feroces de la derecha de la caverna*, un millar de ferocidades, una antología que pretende recoger sin juzgar el criterio de una de las zonas más densas de la extrema derecha mediática, esa que todavía habita en las cavernas. Izquierdo demuestra como algunos conocidos comunicadores de nuestro país han hecho de la desconsideración y el ataque despiadado sus armas de información.



## Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador

Ritva Jakku-Sihvonen y Hannele Niemi (editores).

Prólogo de Álvaro Marchesi Edición. Kaleida Forma en coedición con el IFFIE

*Aprender de Finlandia* ofrece una visión general del sistema educativo finlandés y analiza detalladamente la formación del profesorado. Una formación caracterizada por el equilibrio entre contenidos disciplinares y contenidos pedagógicos, y en la que unas prácticas cuidadosamente planificadas y supervisadas ocupan un papel esencial. El libro aborda temas esenciales como la respuesta a las dificultades de aprendizaje y a las altas capacidades, el aprendizaje de la lectoescritura, la igualdad de género, el desarrollo de la ciudadanía o la evaluación de la capacidad clave de aprender a aprender. Todo ello no solo proporciona un modelo para contrastar nuestra formación inicial y permanente, sino que nos introduce en la apasionante cultura profesional de un sistema educativo que apuesta por el éxito para cada uno de los alumnos, aunando equidad y excelencia.



## ¿Que no nos recorten el futuro!

"¿Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación", editado por la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales en colaboración con la Fundación 1º Mayo. En el libro se recoge el informe elaborado por Juan Martínez del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO. **Descarga gratuita del pdf en <http://www.1mayo.coo.es/nova/>**

## Comisiones Obreras en la Dictadura



Libro editado por la Fundación 1º de Mayo y cuyo autor es Juan Moreno. A lo largo de las más de 600 páginas se pone de relieve que Comisiones Obreras fue la organización social más destacada y más golpeada durante gran parte de la dictadura franquista. Este libro narra las luchas de las iniciales Comisiones Obreras más o menos espontáneas hasta la legalización, en abril de 1977, de la Confederación Sindical de CCOO, recorriendo sus movilizaciones y los sacrificios de sus militantes y dirigentes. Comisiones Obreras en la Dictadura es un estudio centrado en la dimensión general de CCOO, pero explica también la expansión de las Comisiones Obreras por todo el país, basándose en los testimonios y aportaciones de históricos militantes, así como de los investigadores vinculados a los archivos y fundaciones de CCOO. A lo largo de las más de 600 páginas se pone de relieve que Comisiones Obreras, como demuestran los archivos del siniestro Tribunal de Orden Público, fue la organización social más destacada y más golpeada durante gran parte de la dictadura franquista. Las huelgas numerosas en los diversos sectores: metal, construcción, minería, textil, etc., en diversas provincias y los continuos procesos, como el "1001" o el de "los 23 de Ferrol", fueron decisivos en el combate por la libertad sindical, por la amnistía y por la democracia.

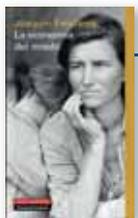
## La patria en la maleta



Libro de José Babiano y Ana Fernández Asperilla, editado por la Fundación 1º de Mayo, sobre la historia social de la emigración española a Europa.

Para adquirir esta publicación: [erodriguez@1mayo.ccoo.es](mailto:erodriguez@1mayo.ccoo.es)

## La economía del miedo



Joaquín Estefanía.

Editorial Galaxia Gutenberg

Este es un libro en el que se polemiza con esa falsa salida ideológica a la crisis. Para conseguir el control social de la misma se ha instalado «la economía del miedo». Analiza cómo el temor al futuro está favoreciendo eso que llamamos "la dictadura de los mercados", que silenciosamente merma los derechos sociales conseguidos durante las últimas décadas e impone su criterio incluso a nivel político. Dice **Joaquín Estefanía** que **"volvemos a vivir con miedo"**. Miedo a quedarnos en paro o miedo a que nuestros políticos no sean capaces de resolver nuestros problemas. Es lo que denomina **La economía del miedo**, el título del último libro del periodista que se resume con una frase del dibujante El Roto: **"tuvimos que asustar a la población para tranquilizar a los mercados"** (30/11/11).

## Ciudadanas, militantes, feministas

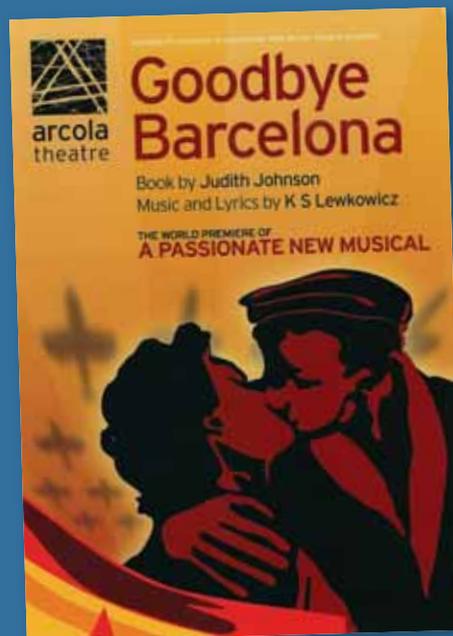


Ángeles Egido y Ana Fernández Asperilla (Eds), *Ciudadanas, militantes, feministas. Mujer y compromiso político en el siglo XX*. Madrid, Eneida, 2011. Nº Páginas: 290.

El convulso siglo pasado no sólo presencié la caída de los zares, el triunfo de la revolución bolchevique, la ascensión del fascismo, las dos grandes guerras mundiales, el terrible holocausto o la caída del comunismo. El siglo XX fue, indudablemente, también el siglo de las mujeres. A lo largo de esos cien años se consolidó el sufragio femenino, se abrió paso a la mujer en el mundo laboral, se lograron importantes avances jurídicos y legales, hizo su aparición el feminismo y se evidenció la presencia de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. Ciudadanas, militantes, feministas analiza, de la mano de especialistas reconocidas e investigadores solventes como Susanna Tavera, Gloria Nielfa, Pilar Domínguez Prats, Ana Fernández Asperilla, Ángeles Egido o Jorge Montes Salguero, pero también de protagonistas y activistas que tuvieron y tienen un papel esencial, como Justa Montero, Empar Pineda o Delia Blanco, algunos de esos pasos esenciales para comprender el relevante papel que la mujer ha ido asumiendo en ese período histórico, y recorre en sus páginas la trayectoria de su lucha, planteando con valentía los retos de esa revolución, llamada silenciosa, pero imposible de silenciar

## 'Goodbye Barcelona',

estreno mundial en Londres



**DURANTE UN MES**, entre el 24 de noviembre y el 23 de diciembre pasados, se representó en Londres, en el Teatro Arcola, el apasionante musical "Goodbye Barcelona". La obra, con música y libreto de K. S. Lewkowicz, está basada en el libro de Judith Johnson, que recoge testimonios orales de primera mano. Cuenta la historia de Sammy Abramski, un joven judío que deja su hogar en Londres para unirse a las Brigadas Internacionales. Este musical cuenta con todos los ingredientes del género, articulándose alrededor de dos historias de amor: la del joven brigadista y la de su propia madre, Rebecca, que viaja a España en su busca y termina en el bando republicano haciéndose enfermera y enamorándose de Ernesto, un anarquista español malherido. Tanto la crítica como el público refrendaron la gran calidad y la pasión de este montaje. El espectáculo, que rinde homenaje a los brigadistas que desde todo el mundo acudieron a España para ayudar a la República, nos presenta aquella aventura emocional y espiritual de los combatientes antifascistas.



Juan Jorganes

# crónicas

## Cerdos

**EL DEFENSOR** del Pueblo de la Región de Murcia acusa a los bancos de quedarse con el dinero de la reconstrucción de las viviendas para hacer frente a las hipotecas que tenían contraídas los damnificados por el terremoto de Lorca.

El Banco Central Europeo ha ofrecido 489.191.000.000 € a los bancos al 1%, dinero fresco y barato. "Como primer efecto, la inundación de crédito barato permitirá aumentar los beneficios de la banca", pero que llegue liquidez a las empresas es "discutible y suscita pocas esperanzas".

"La agencia descalificadora Standard & Poor's practica objetivamente el golpismo económico: lanza falsas notas desacreditadoras que atizan y ponen contra las cuerdas a Gobiernos democráticos", denuncia Xavier Vidal-Folch. El golpismo no sólo afecta a los países llamados PIIGS, acrónimo de Portugal, Italia, Irlanda, Grecia y España.

-¿¡Cerdos!? ¡Pues me cago en el bolso de la Merkel!

-¡Y en los zapatos de Sarkozy!

De socializar parte de los beneficios del capital para ganar la paz social mediante el Estado de bienestar, Europa ha pasado a socializar las pérdidas a costa del desastre social. Nos tratan como a toxicómanos sometidos a terapia, sin dejar de reprocharnos que somos unos cerdos



dopados con tarjetas de crédito e hipotecas. Como los bancos fueron siempre entidades filantrópicas que concedieron préstamos y repartieron tarjetas de crédito para cumplir con sus objetivos altruistas, los cerdos somos nosotros. "Quisimos vivir como tiburones y ahora estamos ahogándonos, porque los cerdos no saben nadar", afirma un personaje de Con el agua al cuello. Su autor, Petros Márkaris, sublima literariamente el regocijo encabronado de las granjas de cerdos europeas cuando el inspector Jaritos investiga los asesinatos del exdirector de un banco de finanzas, del director general de otro, de un directivo de una agencia de calificación y del director de una oficina de cobros.

## RECIENTEMENTE PUBLICADO EN BOE

### BOE 20 diciembre. Resolución ayudas económicas individuales de formación

Resolución de 30 de noviembre de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se conceden ayudas económicas individuales para la participación en actividades de formación del profesorado.

### BOE 21 diciembre. Concierto de MUFACE con DKV

Resolución de 9 de diciembre de 2011, de la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado, por la que se publica el concierto suscrito con DKV Seguros y Reaseguros SAE para el aseguramiento de la prestación de asistencia sanitaria a los mutualistas destinados y/o residentes en el extranjero y sus beneficiarios durante los años 2012 y 2013.

### BOE 22 diciembre. Convocatoria plazas para auxiliares de conversación

Resolución de 24 de noviembre de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan plazas para auxiliares de conversación de

lengua española en centros docentes de Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Irlanda, Italia, Malta, Nueva Zelanda, Portugal y Reino Unido, para el curso académico 2012-2013.

### BOE 30 diciembre. Prorroga docentes Australia

Orden EDU/3569/2011, de 12 de diciembre, por la que se prorroga la permanencia en puestos docentes en Australia.

### BOE 3 enero. Resolución ayudas alumnos exterior

Resolución de 19 de diciembre de 2011, de la Dirección General de Atención, Participación y Empleabilidad de Estudiantes Universitarios, por la que se publican los beneficiarios de ayudas para alumnos que cursen estudios en niveles no universitarios en el exterior, para el curso 2011-2012.

### BOE 3 enero. Modificación Escuelas viajeras

Resolución de 21 de diciembre de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y

Formación Profesional, por la que se modifica la de 17 de octubre de 2011, por la que se convocan ayudas para participar en el Programa de Cooperación Territorial «Escuelas viajeras» durante 2012.

### BOE 3 enero. Modificación Rutas literarias

Resolución de 21 de diciembre de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se modifica la de 14 de octubre de 2011, por la que se convocan ayudas para participar en el Programa de Cooperación Territorial «Rutas literarias» durante el curso 2011-2012.

### BOE 11 enero. Corrección errores prórroga docentes exterior

Orden ECD/3621/2011, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Orden EDU/2573/2011, de 13 de septiembre, por la que se corrigen errores en la Orden EDU/2275/2011, de 28 de julio, por la que se prorroga la permanencia en centros docentes en el exterior a funcionarios docentes seleccionados por concurso de méritos.